




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Держава»
города Обнинска

«Рассмотрено»

Руководитель методического объединения учителей истории и географии


МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г.Обнинск

 /Ламыкина
Т.Г.

Протокол № 1
от «28» «08» 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г.Обнинск

 /Ермакова Н.В.
« 30 » « 08 » 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей
«ДЕРЖАВА» г.Обнинска

 /Копылова О.Н./
Приказ № 802-1/24
от «30» «08» 2024г.



ПРОГРАММА
по курсу географии
«Гипотезы возникновения городов мира»
(платные дополнительные образовательные услуги)
для учащихся 9 классов
на 2024/2025 учебный год
58 часов (2 часа в неделю)

Учитель, ведущий курсы:
Мирославская Анна Владимировна
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса «Гипотезы возникновения городов мира» предназначена для учащихся 9 классов. Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с *крупными городами и их ролью в современном мире*. Рассматривая особенности истории возникновения, географического положения, функций городов, а также об основных этапах их роста учащиеся получают первоначальные знания по географии мировой урбанистики. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по экономической, политической и социальной географии. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода *универсальный* курс. При этом в одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания выбранных в соответствии с профилем предметов, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов. Ведущим предметом является география. Занятия данного курса повлияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на

выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Цель и задачи:

- Расширить географический кругозор, развивать познавательный интерес к жизни других народов и стран, повышать уровень культуры и самосознания.
- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания гипотезах возникновения городов мира.

Столицы и крупные города мира играют огромную роль в жизни страны. В них сосредоточена большая часть населения страны. Города – это экономические, культурные и туристические центры страны. Они выполняют различные функции. Одна из них – это встречи туристов и представление ценностей своей страны – достопримечательностей, природных и созданных руками человека.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине, экскурсия по достопримечательностям в роли гида.

Формы работы:

- - интерактивная лекция (получение знаний)
- - семинары (анализ, систематизация данных)
- - беседы
- - практические работы с картами и статистическим материалом
- - творческие работы (расширение кругозора, заинтересованность в информации).

Формы контроля:

- - творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).
- - тестирование (для получения промежуточного или полного зачета по теме)
- - самостоятельные работы (промежуточный контроль)
- - творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).

В результате изучения курса:

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- страны и столицы;
- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО. Учащиеся должны уметь:
- работать с различными источниками информации;
- работать на компьютере.
- ориентироваться по карте;
- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами освоения программы курса по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов по изучаемой теме.
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях.
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания.
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Содержание программы:

Введение. (1 час)

Политическая карта мира и основные этапы ее формирования. Современная политическая карта мира. Государства мира.

Что такое государство, государственная территория, государственные границы. Типы государств современного мира. Многообразие стран современного мира.

Тема 2. От города до мегалополиса.(6 часов)

Классификации городов.

Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.

Язык- важнейшее связующее звено культуры.

Историко-культурные районы мира.

Городская агломерация, мегалополис – как формы расселения. Крупнейшие агломерации мира.

Урбанизация и ее глобальный характер. Виды урбанизации.

Тема 3. Гипотезы возникновения городов. Основные исторические типы городов (19 часов)

Гипотезы возникновения городов. Виды теорий

Гипотезы возникновения городов по численности

Гипотезы возникновения городов по величине

Гипотезы возникновения городов по населению

Города мирового процесса урбанизации

Город и окружающая среда

Системы расселения. Модели расселения

Гипотезы возникновения городов.

Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город

Гипотезы возникновения городов. Средневековые города

Западной Европы и Востока. Города Нового времени.

Гипотезы возникновения городов. Города XX века.

Тема 4. Самые знаменитые города мира. Достопримечательности мира. (21 час)

Комитет ООН – ЮНЕСКО. Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список. Объекты природные, культурные, заповедные. Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира – Объекты Всемирного Наследия по странам мира. Списки Объектов по странам мира. Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей.

Самостоятельная работа: Определение достопримечательностей по критериям ЮНЕСКО – природные и культурные.

Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Европы. Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тюссо, Букингемский дворец, Биг – Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов – парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла – Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах.

Самостоятельная работа: викторина по достопримечательностям (иллюстрации).

Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду – памятник культуры, Тадж – Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Порттик, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс – Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее.

Самостоятельная работа: путешествие по столицам и крупным городам.

Америка с севера на юг. Экскурсия по достопримечательностям: Канада - памятник в память терактам в США, Ниагарский водопад, телебашня «Си – Эн – Тауэр», индейские тотемы. США – Статуя Свободы, мост «Золотые ворота», Долина Монументов, арка в Сент – Луисе, памятник на горе Маунт – Рашмор. Мексика – пирамида Чичен – Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия – водопад

Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Свободы. Эквадор – памятный знак, посвященный экватору. Перу – пустыня Наска.

Африка – встреча с прекрасным. Марокко – знаменитые мечети. Вади Сахары – историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания – национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР.

Семинар: Объекты Всемирного Наследия в России: исторический центр Санкт – Петербурга и его окрестности, Кижский погост, Кремль и Красная площадь в Москве, исторические памятники Новгорода и его окрестностей, Соловецкие острова, белокаменные памятники Владимира и Суздаля, Троице – Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, церковь Вознесения в Коломенском, девственные леса Карелии, озеро Байкал, вулканы Камчатки, исторический центр Ярославля и его окрестности – Объекты Всемирного Наследия.

Тема 5. Происхождение и развитие городов ДРЕВНЕЙ РУСИ (X–XIII ВВ.) (9 часов)

Происхождение и развитие городов ДРЕВНЕЙ РУСИ (X–XIII ВВ.). Теории.

Функции городов. Структура и характеристика поселения в старину. Структура русского города.

Защитные укрепления в городе. Структура русского города. Внутри города. Улицы. Мостовые.

Жилища. Современные города России. Города Федерального значения.

Семинар: «Объекты Всемирного Наследия России»

Обобщение курса.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий:

Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, представляется целесообразным проведение **Вводного (организационного) занятия**, на котором учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием, и, самое главное, с формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих итоговых работ, которые им предстоит выполнить за данное время.

Одним из аспектов подготовки учителя к преподаванию данного курса является разработка критериев оценивания учебных работ учащихся, а также учет их участия в семинарских занятиях. Рекомендуется разработать своеобразный рейтинг, результаты которого должны быть известны учащимся по завершении изучения каждой темы, и по итогам изучения курса в целом.

На первом занятии целесообразно обсудить с учащимися возможные *темы самостоятельных (или коллективных) выступлений* на итоговом семинарском занятии, а также форму представления материалов и критерии их оценивая. Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, не следует требовать от учащихся выполнения работ большого объема. Сообщение печатным объемом до 10 страниц представляется достаточным. На наш взгляд допустим вариант, при котором итоговую творческую работу учащиеся выполняют по желанию, но это отражается на их итоговом рейтинге.

Тема 1. От города до мегалополиса.

В рамках содержания первой темы, учащиеся получают знания о городах мира и их типах, а также знакомятся с основаниями многочисленных классификаций городов и основными стадиями роста. Основные понятия: *город, мегаполис, мегалополис, урбанизация*. Лекции носят установочный характер. Учащиеся получают основы теоретических знаний и необходимый и достаточный фактический материал для дальнейшей самостоятельной работы. На практическом занятии учащиеся выполняют задания по закреплению и дальнейшему осмыслению полученных знаний. Занятие может быть завершено тестированием по контролю за усвоением основных понятий темы.

Тема 2. Гипотезы возникновения городов. Основные исторические типы городов

В рамках содержания этой темы слушатели курса знакомятся с особенностями исторических типов городов, гипотезами возникновения городов. При подготовке *лекций* важно использовать исторический фактический материал, который поможет учащимся установить некоторые типичные черты исторических городов, познакомить с примерами разных наиболее известных городов мира. Важно методически распределить содержание лекций и практических занятий таким образом, чтобы учащиеся могли выделять типологические черты исторических типов городов во время практических занятий, которые целесообразно проводить по группам. Города (в том числе, городов Древнего мира: города Востока, античный город, римский город; средневековых городов Западной Европы и Востока, городов Нового времени, а также городов Древней Руси и России (с древнейших времен до начала XX века).

На *семинаре* учащиеся рассказывают о результатах проведенных исследований и выступают с индивидуальными и коллективно подготовленными сообщениями об исторических типах городов.

По итогам изучения этой темы полезно провести промежуточное тестирование.

Тема 3. Самые знаменитые города мира. Достопримечательности мира.

На лекциях учащиеся получают основные знания о достопримечательностях, истории самых знаменитых городов мира, которые конкретизируют рассмотренное ранее содержание и способствуют формированию пространственных представлений о развитии урбанизации в мире. На итоговом семинарском занятии учащиеся выступают с сообщениями, которые могут быть подготовлены индивидуально и коллективно, и рассматривают роль городов в современном мире и знакомятся с основными концепциями их развития.

Тема 4. Происхождение и развитие городов ДРЕВНЕЙ РУСИ (X–XIII ВВ.)

В рамках этой темы учащиеся знакомятся с функциями городов, структурой и характеристикой поселения в старину, структурой русского города, с защитными укреплениями в городе, как были устроены внутри города, улицы, мостовые, жилища. Знакомятся с современными городами России, городами Федерального значения.

Семинар: «Объекты Всемирного Наследия России»

На *заключительном занятии* подводятся итоги изучения элективного курса «Города мира». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые может быть включены в *школьный* портфолио. На заключительном занятии также целесообразно

провести обсуждение содержания данного элективного курса, и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ исторических, географических и политических карт городов;
- анализ статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление типологических таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной и групповой.

Содержание элективного курса предлагает учащимся следующие возможности самоопределения, как например, выбор:

- объекты изучения;
- форм и видов текущих и итоговой работы;
- тему и форму представления итоговой работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование тем курса	Всего часов
1.	Введение	1
2.	От города до мегалополиса	6
3.	Гипотезы возникновения городов. Основные исторические типы городов	19
4.	Самые знаменитые города мира. Достопримечательности мира	21
5.	Происхождение и развитие городов ДРЕВНЕЙ РУСИ (X–XIII ВВ.)	9
6.	Итоговое занятие	2
	Итого	58

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата		оборудование урока	Примечания
			План.	Факт.		
1	Введение -Политическая карта мира. Типы государств. -Город. Типы городов. Что такое город. Методика типологии: многопризнаковые классификации	1	02.10		Презентация. Интерактивная доска. Ресурсы интернет.	
Тема 2. От города до мегалополиса (6 часов)						
2	Классификации городов.	1	02.10		Таблица «Классификация городов» Видеофильм.	
3	Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва	1	09.10		Дополнительные источники информации	
4	Язык- важнейшее связующее звено культуры	1	09.10		Дополнительные источники информации	
5	Историко-культурные районы мира	1	16.10		Дополнительные источники информации	
6	Городская агломерация, мегалополис – как формы расселения. Крупнейшие агломерации мира.	1	16.10		Интерактивная доска. Ресурсы интернет. Атласы 10кл.	
7	Урбанизация и ее глобальный характер. Виды урбанизации.	1	23.10		Дополнительные источники информации	
Тема 3.Гипотезы возникновения городов. Основные исторические типы городов (19 часов)						
8	Гипотезы возникновения городов. Виды теорий	1	23.10			
9	Гипотезы возникновения городов по численности	1	06.11			
10	Гипотезы возникновения городов по величине	1	06.11			
11	Гипотезы возникновения городов по населению	1	13.11			
12	Города мирового процесса урбанизации	1	13.11			
13	Город и окружающая среда	1	27.11			

14	Системы расселения	1	27.11			
15	Модели расселения	1	04.12			
16-18	Гипотезы возникновения городов. Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город	3	04.12 11.12 11.12		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
19-21	Гипотезы возникновения городов. Средневековые города Западной Европы и Востока. Города Нового времени.	3	18.12 18.12 25.12			
22-26	Гипотезы возникновения городов. Города XX века.	5	25.12 15.01 15.01 22.01 22.01			
Тема 4. Самые знаменитые города мира. Достопримечательности мира (21 час)						
27	Комитет ООН – ЮНЕСКО. Положение об охране Объектов Всемирного Наследия	1	29.01		Интерактивная доска. Ресурсы интернет. Таблица «Объекты всемирного наследия»	
28	<i>Самостоятельная работа:</i> Определение достопримечательностей по критериям ЮНЕСКО – природные и культурные	1	29.01			
29-31	Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям Парижа, Рима, Праги.	3	05.02 05.02 12.02		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
32	Практическая работа: «Виртуальный маршрут в Европу»	1	12.02			
33	Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям Токио.	1	19.02		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
34	Исторические города Азии Багдад, Бишкек.	1	19.02			
35	Уникальные города Индии.	1	26.02			
36	Сингапур город-государство.	1	26.02			
37	Древняя столица Турции Стамбул- Константинополь.	1	05.03			

38	<i>Самостоятельная работа:</i> путешествие по столицам и крупным городам Азии.	1	05.03			
39-40	Америка с севера на юг. Экскурсия по достопримечательностям: Канада - США	2	12.03 12.03		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
41	Мехико - город гигант.	1	19.03			
42-43	Америка с севера на юг. Экскурсия по достопримечательностям: городов Южной Америки.	2	19.03 02.04		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
44	Северная Африка – Каир столица Египта.	1	02.04			
45	Столица Эфиопии - Адис Абеба.	1	09.04		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
46	Города Австралии.	1	09.04			
47	Семинар: «Объекты Всемирного Наследия»	1	16.04			
Тема 5. Происхождение и развитие городов ДРЕВНЕЙ РУСИ (X–XIII ВВ.) (9 часов)						
48	Происхождение и развитие городов ДРЕВНЕЙ РУСИ (X–XIII ВВ.). Теории.	1	16.04			
49	Функции городов. Структура и характеристика поселения в старину.	1	23.04			
50	Структура русского города. Защитные укрепления в городе.	1	23.04			
51	Структура русского города. Внутри города.	1	07.05			
52	Улицы. Мостовые. Жилища.	1	07.05			
53	Современные города России.	1	14.05			
54	Города Федерального значения.	1	14.05			
55	Семинар: «Объекты Всемирного Наследия России»	1	21.05		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
56	Обобщение курса.	1	21.05			
Тема 6. Города в территориальной структуре хозяйства. Итог. (2 час)						
57-58	<i>Защита учебных проектов по темам: «Приглашение в путешествие...» «Уникальные туристические маршруты», «Там за туманами». 28.05, 28.05</i>					
	Итого	58				

Литература для учащихся:

1. В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
2. Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
3. В. Н. Холина География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
4. Камерилова Г. С. «Экология города» 10—11 класс. М. Просвещение. любое издание.
5. Детские исторические и географические энциклопедии.
6. Географические атласы для средней школы.
7. Исторические атласы для средней школы.

Литература для учителя:

1. А. Э. Гутнов, В. Л. Глазычев Мир архитектуры: лицо города. – М., 1990.
2. Г. М. Лаппо География городов. – М., 1997.
3. Е. Н. Перцик Города мира. География мировой урбанизации. – М., 1999.
4. К. М. Паустовский Книга скитаний. Собр. соч. в 8 томах. – М. 1968., Т. 5.
5. Ноэл Тил Прогнозы на новое тысячелетие – М. 1998 г.
6. В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
7. Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
8. В. Н. Холина География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
9. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
10. Страны и регионы. Статистический справочник Всемирного банка. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
11. Географические атласы для средней школы.
12. Исторические атласы для средней школы.

