

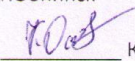


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
«ДЕРЖАВА»

города Обнинска

«Рассмотрено»

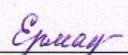
Руководитель методического
объединения учителей
иностранных языков
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г.Обнинск

 Крушинская О.С./

Протокол № 1
от « 22 » 08 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г.Обнинск

 /Ермакова Н.В./

« 30 » « 08 » 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г.Обнинска

 /Копылова О.Н./

Приказ № 802-08
от « 30 » « 08 » 2024г.



ПРОГРАММА

Курса «Разговорный английский»

(платные дополнительные образовательные услуги)

для учащихся 7 классов

на 2024/2025 учебный год

Составитель программы:

Крушинская Ольга Степановна

учитель английского языка

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа, состоящая из 58 часов аудиторных занятий за год (из расчёта 2 часа в неделю), предлагает расширенный и углубленный курс английского языка и рассчитана для учащихся 7-х классов средней общеобразовательной школы.

Цель программы: социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка на уровне общения.

Задачи программы:

Образовательные:

Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Расширить языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Воспитательные:

Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

Развивающие:

Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Основные формы и методы

При организации образовательного процесса применяются следующие формы занятий:

Учебные занятия:

- урок – лекция;
- лекция с элементами беседы;
- интерактивный урок-лекция;
- практическая работа;
- урок с элементами исследования;
- урок – игра;
- урок – семинар;

- урок проверки и оценки знаний (тестирование);

Формы организации познавательной деятельности на занятии:

Индивидуальная;

Парная;

Групповая;

Фронтальная.

Методы и приемы обучения:

объяснительно – иллюстрированный

репродуктивный

частично – поисковый

исследовательский

Планируемые результаты

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

метапредметные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметные:

в коммуникативной сфере (владении английским языком как средством общения):

- В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; *В аудировании:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В письменной речи:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского

языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Учащиеся должны знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

писать личное письмо с опорой на образец;

осуществлять проектную деятельность.

Содержание программы (58 часов)

Тема занятия	Содержание	Количество часов	Дата
Тема 1. Знакомство. Представление себя. Диалог Входной контроль	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в предложении. Глагол «to be» Тестирование	2	05.10
Тема 2. Черты характера. Образ и стиль. Описание картинки.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Образование настоящих времен. Особенности перевода предложений.	2	12.10
Тема 3. Моя семья. Профессии Текущий контроль	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Значения времен и их отличие. Контрольный опрос, устная работа в парах	4	19.10 26.10
Тема 4. Во дворе дома. Мой дом, комната.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Образование прошедших времен	2	09.11
Тема 5 Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Структура «I used to».	2	16.11
Тема 6. Одежда, аксессуары, школьная форма, прически. Тема1. Поход по магазинам. Диалог-обмен мнениями	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем.	2	23.11
Тема 7. Школа. Школьные предметы. Расписание уроков. Диалог-обмен мнениями	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущих договоренностей.	2	30.11
Тема 8. Свободное время. Поход в кино, театр. Диалог-приглашение	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование	2	07.12

КР	грамматических навыков. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Контрольная работа по пройденному материалу		
Тема 9. Растения вокруг нас: цветы, овощи, фрукты, деревья. Работа с лексикой	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском	2	14.12
Тема 10. Домашние животные, питомцы. Диалог-расспрос	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Множественное число существительных. Существительные, употребляемые только в одном числе.	2	21.12
Тема 11. Дикие животные. Чтение текста. Работа с текстом	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Словообразование существительных	2	28.12
Тема 12. Описываем любимое животное. Монологическое высказывание. КР	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование существительных. Контрольная работа по пройденному материалу	2	11.01
Тема 13. Кафе, ресторан. Диалог-расспрос	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Артикли.	4	18.01 25.01
Тема 14. Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Артикли в застывших словосочетаниях	4	01.02 08.02
Тема 15. Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. Диалог-расспрос .	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Прилагательные. Порядок прилагательных в предложении. Субстантивируемые прилагательные	4	15.02 22.02
Тема 16. Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. Диалог-расспрос	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	4	01.03 15.03
Тема 17. Страны, столицы и национальности.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование	2	22.03

	грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.		
Тема 18. Символы Великобритании и России.	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Понятие и признаки, классификация наречий.	2	05.04
Тема 19. Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. Чтение. Работа с текстом	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	4	12.04 19.04
Тема 20. Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. Открытка	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	2	26.04
Тема 21. Рождество в англоязычных странах. Пересказ	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Словообразование наречий.	2	
Тема 23. Пасха в англоязычных странах. Пересказ	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Фразовые глаголы	2	
Тема 24. Английские народные сказки, стишки, рифмовки. Монологические высказывания	Ведение новых лексических единиц. Практика речи. Совершенствование грамматических навыков. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы	2	

Ресурсное обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения:

- Персональный компьютер
- Проектор
- Возможность выхода в Интернет
- Обучающие презентации и видео

• СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.
2. «Иностранные языки в школе», «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа по английскому языку «Счастливый английский.ру .Обнинск:Титул,2007
4. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
5. Glennis Pye. Vocabulary in Practice. Elementary
6. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
7. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
8. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
9. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.