




Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей «ДЕРЖАВА»
города Обнинска

«Рассмотрено»


Руководитель методического
объединения учителей
истории, географии,
обществознания
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г. Обнинск

 /Ламыкина Т.Г./

Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г. Обнинск

 /Ермакова Н.В./

«30» августа 2024г.

ПРОГРАММА
ПО
ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
России
для учащихся 5-6 класса
на 2024/2025 учебный год

г. Обнинск

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФООП ООО по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи изучения:

- 1) Овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- 2) приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- 3) развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- 4) становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- 5) формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- 6) обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- 7) воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- 8) содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 9) формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Характеристика психологических предпосылок к изучению предмета обучающимися:

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования,

способствуя:

- 1) расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- 2) углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- 3) формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- 4) воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- 5) пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- 6) поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- 7) осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- 8) раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- 9) формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- 10) получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- 11) развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной

самостоятельной познавательной деятельности.

12) Место в структуре учебного плана:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

УМК:

1. Программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова. - М.: Просвещение, 3-е изд перер., 2019
2. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Авторы Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Просвещение, 3-е изд перер., 2020

Подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования: В новом стандарте реализуется идея развития и усиления фундаментальных основ школьного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе системно-информационного подхода к анализу объектов и явлений окружающего мира, исторических и духовных ценностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (по классам)

5 Класс (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и истории.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.

Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культур образующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*) .

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знания о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность - общество - культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за

его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка.

Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности.

Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*). География культур России.

Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека.

Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления

гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ своей будущей профессии.

Тематический блок 4. **«Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные:

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Гражданское воспитание:

* Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

* сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью самосовершенствования; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

воспитания способности к духовному развитию, нравственному

Патриотическое воспитание:

* Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Духовно-нравственное воспитание:

* Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Эстетическое воспитание:

* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

* обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

* соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

* прививать бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

* прививать трудолюбие как нравственное качество человека, как основу трудовой деятельности через отношение к труду в фольклоре и художественных произведениях

Экологическое воспитание:

- * *прививать бережное отношение к природе, осознавать проблему взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;*
- * *развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;*
- * *пробуждать желание охранять природу от разрушений, а при необходимости восстанавливать её.*

Ценности научного познания:

* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

* смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Универсальные учебные познавательные действия:

- * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать

выводы (логические УУД);

- * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- * смысловое чтение;
- * развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Базовые логические действия:

- * приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении,

положительных качествах личности

Базовые исследовательские действия:

* осуществлять исследования и проекты, иметь возможность быть не слушателями и созерцателями представленной им информации, а непосредственными участниками получения и обработки знаний.

Работа с информацией:

* извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и других источниках для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений;

* анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

* сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

Совместная деятельность: * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

Самоконтроль:

- * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

Эмоциональный интеллект:

- * владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Принятие себя и других:

- * осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

2.2 Предметные

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

знание и понимание

* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, приводить доказательства;

* создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

* оценивать поступки героев произведений, высказывания известных личностей;

* работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

* использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

применение

* высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

* оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, намечать способы саморазвития;

* работать с историческими источниками и документами.

функциональность

* становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

* воспитание патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России,

толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

* воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ДЛЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ, ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ЦОР и ЭОР

5 класс.

№	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов			ЦОР, ЭОР
				К/р	Пр/р	
1.	Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».	<p>* сформировать понимание гражданского единства;</p> <p>* осознавать важности гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине;</p> <p>* иметь представление о содержании данного предмета, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;</p> <p>* осознавать различие между материальными и духовнонравственным ценностями;</p>	9			<p>Сайт поддержки курса ОРКСЭ http://www.orkce.ru/</p>

2 Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

*знать и понимать смысл термина «семья»;

*иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

*осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

*уметь составить рассказ о семье, осмыслить понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

*осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

*понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Единая
коллекция
Цифровых
образовательных
ресурсов:
<http://scool-collection.edu.ru>

		<p>* знать и уметь объяснить понятие «Родина»;</p> <p>*осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; б понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;</p> <p>*обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.</p> <p>* иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;</p> <p>*знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;</p> <p>*уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;</p> <p>*осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.</p>			
3	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	<p>* привить понимание роли государства для сохранения и поддержки духовной культуры;</p> <p>* обосновать роль государства в деле</p>	20		Всемирная история в интернете: http://www.hrono.ru/

		<p>сохранения памятников культуры;</p> <p>* привить понимание явлений «благотворительность» и «меценатство»;</p> <p>* привить уважение к архитектурным сооружениям через историю создания и восстановления Храма Христа Спасителя;</p> <p>* познакомить с культурными памятниками нашего края.</p>				
Всего	36 часов					

6 класс.

№	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов			ЦОР, ЭОР
				К/р	Пр/р	
1.	Тематический блок 1. «Культура как социальность»	<p>* знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;</p> <p>* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</p> <p>* уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;</p> <p>* понимать зависимость социальных процессов от культурно исторических процессов;</p>	9			<p>http://scool-collection.ed</p> <p>u.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject</p> <p>L3L</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>uL</p>

- *уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России;
- * знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- *понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- *объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- *понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- *демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

		<p>*характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p>			
2	Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»	<p>* объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;</p> <p>*осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</p> <p>*понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</p> <p>*обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</p> <p>*характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</p> <p>* понимать важность коллективизма как ценности современной</p>	6		<p>http://scool-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/L3L</p> <p>https://uchi.ru</p>

		<p>России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</p> <p>* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;</p> <p>* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;</p> <p>* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;</p> <p>* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>* характеризовать нравственный потенциал религии;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>*знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;</p> <p>*знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;</p> <p>*уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.</p>				
3	Тематический блок 3. «Человек как член общества».	<p>* характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;</p> <p>* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;</p> <p>* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;</p> <p>понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;</p> <p>* оценивать общественные процессы в области</p>	9			<p>http://scool-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/L3L</p> <p>https://uchi.ru/L</p>

		<p>общественной оценки труда;</p> <p>* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;</p> <p>* объяснять важность труда и его экономической стоимости;</p> <p>* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</p> <p>* характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;</p> <p>* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;</p> <p>* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;</p> <p>* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>*обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.</p> <p>* характеризовать понятие «социальные отношения»;</p> <p>*понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;</p> <p>* осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;</p> <p>* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;</p> <p>*обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;</p> <p>* понимать и характеризовать понятие «этика</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		предпринимательства» в социальном аспекте.				
4	Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»	<p>* характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;</p> <p>* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;</p> <p>* понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.</p> <p>* характеризовать понятие «патриотизм»;</p> <p>* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;</p> <p>* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;</p> <p>* уметь обосновывать важность патриотизма.</p> <p>* характеризовать понятия «война» и «мир»;</p>	10			http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/L3L https://uchi.ru

		<ul style="list-style-type: none">* доказывать важность сохранения мира и согласия;* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.* характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;* уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры,			
--	--	--	--	--	--

		их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.				
Всего	34					

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД