**Аннотация к адаптированным рабочим учебным программам  
(АООП ООО для обучающихся с ЗПР\_ФГОС\_5-9 класс)**

***Адаптированная рабочая программа по учебному предмету*** (для детей с ЗПР) - это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

* требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* требования к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;
* психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности;
* особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие адаптированные программы по следующим учебным предметам:

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский язык)

История России. Всеобщая история

Обществознание

География

Математика. Алгебра. Геометрия

Информатика

Физика

Биология

Химия

Изобразительное искусство

Музыка

Труд(технология)

Физическая культура

Основы безопасности и защиты народов России

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования» (с изменениями);
* Федеральных рабочих программах, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Адаптированные рабочие программы разработаны на нормативный срок освоения учебного курса, предмета, дисциплины.

Адаптированные рабочие программы по предмету включают:

1. пояснительную записку
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательным приложением к рабочей программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся с ЗПР.

**Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.**

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1. . Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.
2. . У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.
3. . Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1. . Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.
2. . Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);
3. . Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.
4. .Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.
5. .Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.
6. . При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.
7. .Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем - по словесной инструкции при ее последовательном изложении.
8. . Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы,

«программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

1. . Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.
2. . В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт - необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку**

**Классы - 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 748 ч.**

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Программа обеспечивает реализацию предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014 г.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературе**

**Классы - 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 442 ч.**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.)* и на основе Федеральной рабочей программы по литературе 5-9 классы. Реализуется в учебниках: В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В Беляева. Литература.5,6,7,8,9 класс. М.: «Просвещение», 2020г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку  
Классы - 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 510 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе: •Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

•Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• Авторской программы основного общего образования по английскому языку 5-9 класс (автор -Биболетова), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

• ООП ООО МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Главная цель изучения английского языка в 5-9 классах - реализовать общие цели основного общего образования.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цели курса:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

1. .развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
2. воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике**

**Классы - 5-6 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 340 ч.**

Рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
* Федеральной рабочей программы основного общего образования по математике
* Авторской программы «Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы.» Автор - составитель: В.И. Жохов / Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

ООП ООО МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Используемые учебники:

* Виленкин Н.Я. и др. Математика 5 - М.: Мнемозина, 2021.
* Виленкин Н.Я. и др. Математика 6 - М.: Мнемозина, 2022.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по алгебре**

**Классы - 7-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 306 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

* Федеральной рабочей программы по математике
* авторской программы основного общего образования по математике (Программы.

Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 3-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2011. - 63 с.), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Программа конкретизирует содержание предметных тем курса алгебры, основные виды учебной деятельности школьника и дает примерное распределение учебных часов на каждую тему курса алгебры, элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Цели:

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
2. Формирование представлений о методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
3. Развитие интуиции, интеллекта, логического мышления, ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей.
4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Используемые учебники: Алгебра 7 класс; Алгебра 9 класс Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А.; Акционерное общество «Издательство Просвещение». 15-е издание, переработанное.

Алгебра 8 класс, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. ; Акционерное общество «Издательство Просвещение». 16-е издание, переработанное.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по геометрии**

**Классы - 7-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 186 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

* Федеральной рабочей программы по математике;
* авторской Программы основного общего образования по геометрии 7-9 класс (составитель Т.А.Бурмистрова), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Используемые учебники: Геометрия 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. И другие; Акционерное общество «Издательство Просвещение»,14-е издание, переработанное

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по информатике  
Классы - 7-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 102 ч.**

Рабочая программа по информатике для 7 - 9 классов разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

Федеральной рабочей программы по информатике;

Авторской программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 7-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Лаборатория знаний, 2020. | Информатика: | Учебник для 7 | | | класса. | - М.: | БИНОМ |
| 2.Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Лаборатория знаний, 2020. | Информатика: | Учебник | для | 8 | класса. | - М.: | БИНОМ |
| 3.Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Лаборатория знаний, 2020. | Информатика: | Учебник | для | 9 | класса. | - М.: | БИНОМ |

Аннотация к адаптированной рабочей программе по истории

Классы - 5-9 класс

Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 374 ч.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

• Федеральной рабочей программы по истории.

• Авторских программ:

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

Программа реализуется в следующих учебниках:

1. *класс:* История древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин , Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М., Просвещение, 14-е изд перер., 2020
2. *класс:* Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М., Просвещение, 14-е изд перер., 2020

Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Стефанович П. С. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 3-е изд перер., 2021

1. *класс:* Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова, - М.: Просвещение

1. *класс:* Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова, - М.: Просвещение

1. *класс:* Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение

Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение,2022

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по обществознанию**

**Классы - 6-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 170 ч.**

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.:Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
* Федеральной рабочей программы по обществознанию поколения
* Авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2011 г.).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и ре­комендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов обществознания и проявления творческой инициативы учителей

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в под-ростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализа­ции, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной совре-менному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сфе­рах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной сре­дой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, прак­тической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и обществен­ной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содей­ствия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Для 6 класса:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 7класса:

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Для 8 класса:

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

Для 9 класса:

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии**

**Классы - 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 306 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1897 от

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

* авторской Программы основного общего образования по географии 5-9 класс (автор - составитель Е.М. Домогацких), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Главная цель изучения географии в 5 - 9 классах - реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п.11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности географии, как дисциплины входящей в данную образовательную область.

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление o Земле, как o планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания o мире. B этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целью изучения предмета географии в основной школе являются:

* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

Используемый УМК:

|  |
| --- |
| И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин География. 5 класс, Дрофа, 2020 |
| Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. География. 6 класс, Дрофа, 2020 |
| Баринова И.И. География России. 8 класс, Дрофа, 2020 |
| Баринова И.И. География России. 9 класс, Дрофа, 2021 |
|  |

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по ОДНКНР**

**Классы – 5-7 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 102 ч.**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно­нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по физике**

**Классы - 7-9 класс  
Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 204 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

* авторской Программы основного общего образования по физике 7 - 9 класс (авторы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Школьный курс физики - системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

• усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

• систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

• формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

• организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

• развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов

и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса - объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы, как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не просто заучиванию фактов.

Содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественно-научного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

* Физика. 7 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).
* Физика. 8 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин).
* Физика. 9 класс. Учебник (автор А.В. Перышкин, Е.М. Гутник).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по химии**

**Классы - 8-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 136 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

- авторской Программы основного общего образования по химии 8-9 класс (авторы О. С. Габриелян, А. В. Купцова), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Главная цель изучения химии в 8-9 классах - реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п. 11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности, химии, как дисциплины, входящей в данную образовательную область. Общая для всех естественнонаучных дисциплин задача состоит в достижении базового метапредметного (личностного) образовательного результата изучения их в основной школе: формирования у учащихся научных представлений о материальном мире и содержательной взаимосвязи различных форм его познания.

Достижение этого результата посредством изучения химии в основной школе обеспечивается приобретением учащимися опыта освоения химических знаний в контексте их возникновения и развития в деятельности человека и применения их в качестве регулирующих собственную учебную, познавательную и продуктивную деятельность.

Целью изучения предмета химия в основной школе является формирование первичных (базовых) средств ориентации школьника в окружающем мире на основе осмысления и усвоения химических понятий и обобщенных способов решения химических задач, а также методов исследования веществ и их превращений, составляющих предмет химической науки. Цели осуществления превращений веществ (химических реакций), материально-вещественные и технические условия, обеспечивающие их проведение в наблюдаемом, собственноручно выполняемом или в реконструируемом по описанию химическом опыте и интерпретация его на основе химических понятий составляют специфическое содержание данного учебного предмета, усваиваемого на данной образовательной ступени.

В соответствии с этим основная образовательная программа по химии решает следующие задачи достижения базовых общепредметных результатов, таких как:

* понимание химических превращений неорганических и органических веществ как материальной основы связанных с ними природных явлений и неотъемлемой составляющей материального производства;
* осознание объективной значимости химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;
* овладение первоначальными химическими понятиями и символическим языком химии, как средствами представления химических знаний;
* приобретение возможности анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний;
* ознакомление с приемами безопасного осуществления химических пре-вращений или их предотвращения в повседневной жизни;
* формирование содержательной основы развития интереса к изучению предмета, расширения и углубления химических знаний;
* поддержка возможности выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основную содержательную линию предмета химия в основной школе составляет формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической (модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать протекание химических реакций в различных условиях.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

|  |
| --- |
| В.В.Еремин. Н.Е.Кузьменко. Химия 8 класс |
| В.В.Еремин. Н.Е.Кузьменко. Химия 9 класс |

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии  
Классы - 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 306 ч.**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Принят приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

• Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов) Рабочие программы: учебно - методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. - М.: Дрофа, 2016

Изучение биологии в 5-9 классах на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей, которые формируются на нескольких уровнях.

Глобальном:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваеваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными,

информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
* умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
* соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
* классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
* сравнение биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5-9 классах средней общеобразовательной школы по учебникам:

• Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.

В. Пасечник. - М. : Дрофа, 2013.

* Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. - М. : Дрофа, 2013.
* Биология. Животные. 7 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. - М. : Дрофа, 2013.
* Биология. Человек. 8 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. - М. : Дрофа, 2013.
* Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. М. : Дрофа, 2013

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыке**

**Классы - 5-7 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 102 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

* авторской Программы «Искусство. Музыка» для 5-7 классов (Авторы: В.В.Алеев

(научный руководитель). Т.И.Науменко, Т. Н. Кичак) предназначена для общеобразовательных учреждений различно типа, подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Содержание программы предмета «Музыка» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа и программно­методическое сопровождение предмета отвечают требованиям, заложенным в Стандарте основного общего образования:

* общим целям образования - ориентации на развитие личности обучающегося на основе

усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

* задачам образования - развитию способностей к художественно-образному,

эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

Задачи:

-научить школьников воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

-всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве (поэзия о музыке, музыкальный рисунок);

-способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;

-сформировать систему знаний нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (знания, наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между формой и содержанием в музыкальном искусстве);

-привить основы художественного вкуса;

-научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;

-обучить основам музыкальной грамоты;

-сформировать потребность в общении с музыкой.

Используется учебник Т.И. Науменко, В.В.Алеева для 5, 6, 7 класса общеобразовательных учебных заведений.

**Аннотация к рабочей программе**

учебного предмета «Труд(технология)»

основное общее образование

Рабочая программа по технологии для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего образования (далее ФГОС ООО), утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

* Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд(технология)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска

Основной целью освоения предмета «Труд(технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

УМК

* **Технология.** 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /

Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова - М.: Просвещение, 2023

* **Технология.** 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /

Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова - М.: Просвещение, 2023

* **Технология. 7** класс: учебник для общеобразовательных организаций /

Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова - М.: Просвещение, 2023

* **Технология.** 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /

Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова - М.: Просвещение, 2023

Место предмета в учебном плане школы.

Учебный предмет «Труд(технология)» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8-9 классах — 1 час. Учебный план МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» отводит на изучение предмета «Технология» 272 часа.

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**основное общее образование

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Федеральных государственных образовательных стандартов основного

общего образования ФГОС ООО, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями) ;

* Федеральной рабочей программы по учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины»

* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска

**Цели**

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности

и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите

Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения

на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач

обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

УМК

Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс, Просвещение, 2020г.

Место предмета в учебном плане школы.

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» отводит на изучение данного предмета в 8-9 классе -1ч/нед., всего 68 часов

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре**

**Классы - 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета - 340 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего и общего образования»);

* комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 - 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода кучащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:

* Физическая культура. 5 - 7 классы. Учебник (автор М.Я. Виленский)
* Физическая культура. 8 - 9 классы. Учебник (автор В.И. Лях).