



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей «ДЕРЖАВА»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по ВР МБОУ «Лицей «Держава» г. Обнинск	Директор МБОУ «Лицей «Держава» г. Обнинск
 / Паршина О.П. «29» августа 2024 г.	 Копылова О.Н. Протокол № 500 от 30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Безопасное детство: ПДД, безопасность в сети Интернет»

Срок реализации программы: 16 часов
Возраст обучающихся: 6-10 лет

Составитель: методист МБОУ ЦРТДиЮ
Медведева А.Ф.

Программу реализует:
Второва А.Н.

г. Обнинск,
2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально–гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 16 часов, для детей 6-10 лет, стартового уровня освоения.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком. Дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно. Статистические данные подтверждают, насколько современный мир опасен для детей. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, усвоения социального опыта, направленных на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций. Безопасность детей – забота взрослых! Программа учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и жизненный опыт младших школьников.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 7.Устав учреждения. Локальные нормативные акты.

Актуальность программы заключается в формировании практических умений и навыков, необходимых для обеспечения собственной безопасности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что материалы программы представлены в яркой, образной форме, что способствует эмоциональному восприятию информации и формированию положительной мотивации к безопасному поведению.

Программа модифицированная

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 6-10 лет

Специальных условий приема нет.

Комплектование групп – разновозрастные.

Число обучающихся по программе не менее 15 человек

Уровень освоения программы – стартовый

Объем программы - 16 часов

Срок освоения программы – 4 месяца

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий с детьми - беседы, викторины, игровые ситуации, презентации, практические занятия.

Дистанционное обучение не предусмотрено.

При зачислении на программу детей с ОВЗ для них будет разработан индивидуальный учебный план (ИУП), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, ст.2, п.27).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у младших школьников знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- научить ПДД;
- научить правилам личной безопасности и безопасному поведению в интернете и соцсетях.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих;
- формировать коммуникативные умения, необходимые для общения с незнакомыми людьми в ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Развивающие:

- развивать у детей навыки предвидения опасности, правильного реагирования на нее;
- развивать внимание, мышление, зрительную память, речь как средство общения;
- развивать потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции.

1.3 Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Часть 1. ПДД «Улица полна неожиданностей»					
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, игровые ситуации, викторины, опрос
2	Дорожные знаки.	1	0,5	0,5	
3	Правила дорожного движения: Светофор.	1	0,5	0,5	
4	Мы идем в школу.	1	0,5	0,5	
5	Мы пассажиры.	1	0,5	0,5	
6	Правила езды на велосипеде и самокате.	1	0,5	0,5	
7	Где можно играть?	1	0,5	0,5	
8	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5	
Часть 2. Безопасность в сети Интернет					

9	Правила безопасного поведения в интернете. Правила общения в Интернете.	1	0,5	0,5	Беседа, игровые ситуации, викторины, опрос
10	Какие опасности ждут в сети Интернет. Опасности в Интернете. Вирусы и антивирусы. Мошенничество в сети интернет и в телефоне. Обман по телефону.	1	0,5	0,5	
11	Возможности и положительные стороны интернета.	1	0,5	0,5	
12	Компьютер и компьютерные игры. Компьютер и здоровье. Как ухаживать за ПК и мобильными устройствами	1	0,5	0,5	
13	Социальные сети. Этика общения.	1	0,5	0,5	
14	Что такое интернет-сообщества.	1	0,5	0,5	
15	Потребительские опасности в Интернете	1	0,5	0,5	
16	Закрепление полученного материала	1	0,5	0,5	
Всего		16	8	8	

1.4 Содержание программы

Часть 1. ПДД «Улица полна неожиданностей».

1.1 Вводное занятие.

Теория. Знакомство с правилами дорожного движения, для чего нужны правила дорожного движения. Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, учить правила дорожного движения.

Практика. Разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

1.2 Дорожные знаки. Общие правила перехода улиц и дорог.

Теория. Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети». Как устроена дорога. Участники дорожного движения.

Практика. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам.

1.3 Правила дорожного движения: Светофор.

Теория. Назначение светофора, значение его сигналов.

Практика. Проведение игры «Светофорное регулирование».

1.4 Мы идем в школу. Движение пешеходов в непогоду и темноте.

Теория. Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

Практика: разбор конкретных маршрутов детей в школу.

1.5 Мы пассажиры. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.

Теория. Виды транспортных средств, их предназначение. Общественный транспорт. Обязанности водителей и пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. Как нужно обходить автобус, автомобиль. Правила предосторожности в транспорте.

Практика. Закрепление знаний в игровой форме.

1.6 Правила езды на велосипеде и самокате.

Теория. Знакомство с правилами езды. Основные правила поведения на улице, дороге. Наиболее безопасные места для движения. Ответственность за нарушение ПДД.

Практика. Разбор действий в конкретных ситуациях.

1.7 Где можно играть?

Теория. Почему нельзя играть на дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Практика. Проведение игры «Водители-пешеходы».

1.8 Обобщающее занятие

Теория. Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения.

Практика. Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

Часть 2. Безопасность в сети Интернет

2.1 Правила безопасного поведения в интернете. Правила общения в Интернете

Теория. Правила безопасного поведения. Как не стать жертвой мошенников. Цель мошенников — завладеть вашими денежными средствами и личными данными.

Практика. Составление памятки «Безопасный интернет и телефон»

2.2 Какие опасности ждут в сети Интернет. Опасности в Интернете. Вирусы и антивирусы. Мошенничество в сети интернет и в телефоне. Обман по телефону

Теория. Обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами. SMS-просьба о помощи (интернет-просьба в социальных сетях со взломанных аккаунтов). Выигрыш в лотерее, выигрыш автомобиля. Простой код от оператора связи. угроза отключения номера. Ошибочный перевод средств. Доступ к SMS и звонкам.

Практика. Игра «По следам мошенника»

2.3 Возможности и положительные стороны интернета

Теория. Средство для поиска полезной информации. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе – скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными. Как работать в группе.

Практика. Решение и разбор ситуационных задач.

2.4 Компьютер и компьютерные игры. Компьютер и здоровье. Как ухаживать за ПК и мобильными устройствами

Теория. Интернет профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Практика. Отличать вредные игры от полезных.

2.5 Социальные сети. Этика общения.

Теория. Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети. Что такое электронная почта. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей.

Практика. Решение и разбор ситуационных задач.

2.6 Что такое интернет-сообщества.

Теория. Что такое безопасный чат? Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?

Практика. Проведение игры «Хочу познакомиться».

2.7 Потребительские опасности в Интернете

Теория. Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

Практика. Проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

2.8 Обобщающее занятие обучения

Теория. Личная безопасность.

Практика. Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные ПДД;
- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- основные правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- правила личной безопасности;
- правила безопасного поведения в интернете

Обучающиеся будут уметь:

- предвидеть опасность, правильно реагировать на нее и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций;
- устанавливать доверительные отношения со сверстниками, взрослыми и сотрудниками правоохранительных органов для обеспечения своей безопасности;
- использовать приобретённый опыт в повседневной жизни.

Личностные:

- быть ответственными за свою безопасность и безопасность окружающих;
- формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности.

Метапредметные:

- умение формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению;
- оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- умения выражать свои мысли и способность слушать собеседника;

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
---	-------	--------------	------------------	---------------

Часть 1. ПДД «Улица полна неожиданностей».				
1	1 неделя обучения	Вводное занятие.	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
2	2 неделя обучения	Дорожные знаки. Общие правила перехода улиц и дорог.	1	Беседа, практическое занятие
3	3 неделя обучения	Правила дорожного движения: Светофор.	1	Беседа, практическое занятие.
4	4 неделя обучения	Мы идем в школу. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1	Беседа, практическое занятие.
5	5 неделя обучения	Мы пассажиры. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров.	1	Беседа, игра
6	6 неделя обучения	Правила езды на велосипеде и самокате.	1	Беседа, практическое занятие.
7	7 неделя обучения	Где можно играть?	1	Беседа, игра
8	8 неделя обучения	Обобщающее занятие	1	Беседа, практическое занятие.
Часть 2.				
9	9 неделя обучения	Правила безопасного поведения в интернете. Правила общения в Интернете.	1	Беседа, практическое занятие
10	10 неделя обучения	Какие опасности ждут в сети Интернет. Опасности в Интернете Вирусы и антивирусы. Мошенничество в сети интернет и в телефоне. Обман по телефону.	1	Беседа, игра
11	11 неделя обучения	Возможности и положительные стороны интернета.	1	Беседа
12	12 неделя обучения	Компьютер и компьютерные игры. Компьютер и здоровье. Как ухаживать за ПК и мобильными устройствами	1	Беседа, игра
13	13 неделя обучения	Социальные сети. Этика общения.	1	Беседа, практическое занятие
14	14 неделя обучения	Что такое интернет-сообщества.	1	Беседа, игра
15	15 неделя обучения	Потребительские опасности в Интернете	1	Беседа, игра
16	16 неделя обучения	Закрепление полученного материала	1	Беседа, практическое занятие
			16	

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: учебного кабинета для занятий с детьми; проектор, ноутбук, принтер

Наглядное обеспечение

1. Иллюстрации, фотографии, рисунки, стенды по темам со сменными экспозициями;
2. Презентации по всем темам, видеоролики;
3. Дидактический и раздаточный материал.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (по каждой теме)

2.3. Формы аттестации

Проводится аттестация по итогам освоения программы, которая определяет личностный рост ребёнка по параметрам:

-усвоение знаний по базовым темам.

-формирование коммуникативных качеств.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения, беседы, игры.

Аттестация по итогам освоения программы: проходит в форме творческого занятия.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. Ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося. Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – знает полностью изученный материал. Дает логический ответ. Самостоятельно выполняет задания

Средний уровень – знает изученный материал. Требуются дополнительные вопросы для полного ответа. Выполняет задания с небольшой помощью педагога.

Низкий уровень – знает фрагментарно изученный материал. Требуются дополнительно корректирующие вопросы. Не может спрогнозировать последовательность своих действий в той или иной ситуации. Выполняет задание только с помощью педагога.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к занятиям с ознакомлением ПДД и личной безопасностью.

2.5 Методическое обеспечение программы

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповое занятие и познавательная беседа.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий, презентаций. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, дидактические игры.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического просмотра видеоматериалов. Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному;
- единства воспитания и обучения;
- последовательности, доступности;
- индивидуальности.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Рабочая программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.6 Список литературы

Литература для педагога:

1. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
2. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
3. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
4. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008

Интернет-источники:

1. Защита детей от вредной информации в сети Интернет. <http://www.internet-kontrol.ru/>
2. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Справочник по детской безопасности в интернете:
<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>
<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
4. Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.
<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>
Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

Литература для родителей и детей:

1. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Как не попасть в неприятную ситуацию»
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дидактические сказки о безопасности»