




Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Лицей  
«Держава» -  
города Обнинска

**«Рассмотрено»**

Руководитель методического  
объединения учителей истории и  
географии


МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»  
г.Обнинск

 /Ламыкина Т.Г.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»  
г.Обнинск

 /Ермакова Н.В.

« 31 » « 08 » 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Лицей  
«ДЕРЖАВА» г.Обнинска

 /Копылова О.Н./

Приказ № 642  
от «29» «08» 2023г.



## ПРОГРАММА

по курсу обществознания  
**« Сложные вопросы социологической науки »**  
(платные дополнительные образовательные услуги)  
для учащихся 11 классов  
на 2023/2024 учебный год  
58 часов (2 часа в неделю)

Составитель программы:  
Ламыкина Татьяна Геннадьевна  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория.  
Учитель, ведущий курсы: Осадчая Светлана Анатольевна

г. Обнинск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Курс «Сложные вопросы социологической науки в современном обществе» рассчитан на учащихся 11-х классов общеобразовательных школ. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает профильный общеобразовательный предмет «обществознание».

Программа курса соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне и обязательному минимуму содержания образовательной программы «Введение в социологию».

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к олимпиадам по обществознанию и истории.

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 64 часа.

Содержание курса состоит из 10 разделов.

*Цель курса:* способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.

*Задачи курса*

- знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- владеть основами социологического анализа;
- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
- способствовать усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений.

## Содержание программы

Раздел 1. Социологическое знание (6 ч)

Социология как наука. (1 ч) Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

Социология в системе наук. (1 ч) Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

История становления и развития социологии. (2 ч) Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. \_Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Классическая социология Эмиля Дюркгейма. Социальные факты. «Правила социологического метода». «Социологизм». Социальная солидарность. Концепция аномии. Современные социологические теории.

Методы социологии. Основы социологического исследования. (1 ч) Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса

(анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос).  
Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

Проведение анкетирования по заданной теме. (1 ч)

## Раздел 2. Развитие общества (6 ч)

Признаки общества. (1 ч) Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние. Социологические теории общества. Признаки общества Э. Шилза.

Типология обществ. (1 ч) Социобиологическая эволюция общества. Зоологические объединения. Человеческое стадо. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. (1 ч) Закон ускорения истории. Закон неравномерности. Общее представление о линейном и нелинейном пути общественной эволюции. Характерологические особенности исторических этапов развития российского общества, их преемственности и разрывности. Особенности социально-исторического развития российского общества за последние 300 лет. Формационные сдвиги, концепция догоняющего развития, модернизационная кривая развития общества. Борьба двух укладов – рыночного и нерыночного, и двух менталитетов в общественном сознании: народнического (славянофильство) и элитаристского (западничество). Модель трех капитализмов в России.

Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. (1 ч) Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Признаки и типологии обществ. (1 ч)

Проект: «Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации». (1 ч)

## Раздел 3. Культура (8 ч)

Что такое культура. (1 ч) Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Социокультурное пространство общества. Культурно-речевая среда. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения. Культурно-речевая стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные "языки" и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев

Состав культуры. (1 ч) Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.

Культурные нормы. (1 ч) Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

Формы культуры. (1 ч) Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие. Этноцентризм, мультикультурализм, глобальная культура.

Культурная динамика. (1 ч) Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

Виды и формы культуры.(1ч).

Дебаты: «Элитарная и массовая культура: враги или союзники?»(1 ч)

Проект: « Проблемы современной российской культуры» (1 ч)

#### Раздел 4. Социализация (7 ч)

Что такое социализация. (1 ч) Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Основные концепции социализации. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования личности в теории Дж. Г. Мида. Психоаналитическая концепция социализации З. Фрейда. Когнитивное развитие человека в теории Ж. Пиаже.

Связь с понятием «обучение». Феральные люди.

Детство. (1 ч) Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.

Юность. (1 ч) Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины. Роль референтных групп в процессе социализации. Формирование идентичности.

Зрелый возраст и старость. (1 ч) Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

Агенты и виды социализации. (1 ч) Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

Проект: «Социализация в моей жизни», «Поведение и образ жизни современных тинэйджеров в России» (2 ч)

#### Раздел 5. Социальный контроль (6 ч)

Что такое социальный контроль. (1ч.)

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. Концепция социального контроля П. Бергера.

Социальные нормы и социальные функции. (1 ч) Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

Формы социального контроля. (1 ч) Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

Нежелательные формы общественного поведения. (1 ч) Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Понятие аномии. Аномия и девиантное поведение. Типология отклоняющегося поведения Р. Мертона. Современное российское общество с точки зрения теории аномии. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы

проявления. Молодежная и подростковая преступность Проблема коррупции в российском обществе.

Проект: «Девиантное поведение вокруг меня»,

Проект: «Причины роста подростковой преступности в современной России» (2 ч)

#### Раздел 6. Социальная структура (4 ч)

Общественное разделение труда. (1 ч) Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

Статус. (1 ч) Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека.

Элементы статуса. (1 ч) Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

Проект : «Мой статусный набор» Анализ сказки. (1 ч)

#### Раздел 7. Социальная стратификация (4 ч)

Слагаемые стратификации. (1 ч) Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества. Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации.

Исторические типы стратификации. (1 ч) Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа. Социологические теории классов. Этимология и значение термина “класс”. Классический этап: Европа. Теория классов К. Маркса. Теория классов М. Вебера. Социология классов в России. Неомарксистские подходы к классовой структуре: ранний и поздний неомарксизм. Теория нового класса А. Гоулднера. Теория классов Э. Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа.

Стратификация российского общества. (1 ч) Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

Проект: «Классовая принадлежность и образ жизни людей» (1 ч)

## Раздел 8. Социальные институты. (3 ч)

Сущность социальных институтов. (1 ч) Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация. Основные и неосновные институты, социальные практики.. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов.

Типология социальных институтов. (1 ч) Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии.

Функции институтов. (1 ч) Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

## Раздел 9. Социальная мобильность (6 ч)

Классификация мобильности. (1 ч) Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

Каналы вертикальной мобильности. (1 ч) Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак. Количественные показатели вертикальной социальной мобильности. Интенсивность и всеобщность вертикальной мобильности. Совокупный показатель вертикальной социальной мобильности. Высота и профиль социальной стратификации. Каналы вертикальной социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Обнищание. Маргинализация. (1 ч) Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

Миграция. (1 ч) Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы

Социальная мобильность в истории. (1 ч)

Проект «Миграционные процессы в истории (возникновение казачества)» (1 ч)

## Раздел 10. Человек в социальной группе (8 ч)

Что такое социальная группа. Малая группа. (1 ч) Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада. Социальная организация. Типы социальных организаций. Иерархия и лидерство в организациях. Бюрократическая организация.

Социальное управление. Современный менеджмент.

Семья. (2 ч) Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

Характер межличностных отношений в крупном городе. Поверхностность, анонимность, мимолётность, сегментарность и безличность этих отношений.

Преобладание вторичных контактов над первичными, ослабление родственных уз, падение социальной значимости семьи, исчезновение соседства.

Численность, плотность и гетерогенность населения как критерии урбанизма.

Город и сообщество. Природа сообщества. Возрастание социальной дистанции.

Жизненный цикл семьи. (1 ч)

Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода. (1 ч)

Социальные роли. (1 ч) Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

Ролевой набор в семье. (1 ч)

Этнос: нация, народность, племя. (1 ч) Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

Межнациональные отношения. (1 ч) Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России.

Проект: «Этнический состав Калужского региона»

«Проблемы межэтнического взаимодействия в РФ и пути их решения» (1 ч)

## Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы курса «Сложные вопросы социологической науки в современном обществе» учащиеся получают возможность:

*Знать \ понимать:*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

*Уметь:*

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные

научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся. Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	Сроки	Примечание
	1 тема. Социологическое знание.	6		
1	Социология как наука.	1	04.10	
2	Социология в системе наук.	1	04.10	
3-4	История становления и развития социологии.	2	11.10	
5-6	Методы социологии. Основы социологического исследования. Анкетирование по теме.	2	18.10	
	2 тема. Развитие общества.	6		
7-8	Признаки общества.	2	25.10	
9	Типология обществ.	1	08.11	



10	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.	1	08.11	
11-12	Проект: «Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации»	2	15.11	
	3 тема. Культура.	8		
13	Что такое культура. Виды языка.	1	22.11	
14	Состав культуры.	1	22.11	
15	Культурные нормы.	1	29.11	
16	Формы культуры.	1	29.11	Знакомство с программой «Исторические поселения Калужской области – источник народных традиций»
17	Культурная динамика.	1	06.12	
18	Виды и формы культуры	1	06.12	Культурное наследие Калужской области
19	Дебаты: «Элитарная и массовая культура: враги или союзники?»	1	13.12	
20	Проект: «Проблемы современной российской культуры»	1	13.12	
	4 тема. Социализация.	7		
21	Что такое социализация.	1	20.12	
22	Детство.	1	20.12	
23	Юность.	1	27.12	"Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области " (постановление Правительства Калужской области от 12.02.2019 № 94)
24	Зрелый возраст и старость.	1	27.12	
25	Агенты и виды социализации.	1	10.01	
26-27	Проект: «Социализация в моей жизни»	2	10.01 17.01	
	5 тема. Социальный контроль.	6		
28	Что такое социальный контроль.	1	17.01	

29	Социальные нормы и социальные функции.	1	24.01	
30	Формы социального контроля.	1	24.01	
31	Нежелательные формы общественного поведения.	1	07.02	
32-33	Проект: «Девиантное поведение вокруг меня» Проект: «Причины роста подростковой преступности в современной России»	2	07.02 14.02	
	6 тема. Социальная структура.	4		
34	Общественное разделение труда.	1	14.02	
35	Статус.	1	21.02	
36	Элементы статуса.	1	21.02	
37	Проект: «Мой статусный набор» Анализ сказки.	1	28.02	
	7 тема. Социальная стратификация.	4		
38	Слагаемые стратификации.	1	28.02	
39	Исторические типы стратификации.	1	06.03	
40	Стратификация российского общества.	1	06.03	Влияние внешних и внутренних угроз на развитие Калужского региона
41	Проект: «Классовая принадлежность и образ жизни людей»	1	13.03	
	8 тема. Социальные институты.	3		
42	Сущность социальных институтов.	1	13.03	
43	Определение и типология институтов.	1	20.03	
44	Функции институтов.	1	20.03	
	9 тема. Социальная мобильность.	6		
45	Классификация мобильности.	1	03.04	
46	Каналы вертикальной мобильности.	1	03.04	
47	Каналы вертикальной мобильности.	1	10.04	
48	Обнищание. Маргинализация.	1	10.04	"Социальная поддержка граждан в Калужской области" (постановление Правительства Калужской области от 31.01.2019 № 46)
49	Миграция.	1	17.04	Миграционные процессы в Калужской области
50	Проект: «Социальная мобильность в истории. Миграционные процессы.»	1	17.04	

	10 тема. Человек в социальной группе.	8		
51	Что такое социальная группа. Малая группа.	1	24.04	
52-53	Семья.	2	24.04 08.05	Демографический атлас Калужской области
54-55	Социальные роли.	2	08.05.,15.05	
56	Этнос: племя, народность, нация.	1	15.05	
57	Межнациональные отношения.	1	22.05	
58	Проект: «Проблемы межэтнического взаимодействия в РФ и пути их решения» Проект: «Этнический состав Калужского региона»	1	22.05	

### Литература

1. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н.Давыдова; М.: Прогресс, 1990
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. М., ИНФРА-М, 2014
3. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 класс. М.: «АСТ», 2016.
4. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие. – М.: Логос, 2018
5. Кравченко А.И. Социология. Учебник. М.: «Проспект», 2019
6. Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М., «Айрис», 2018г.
7. Пазин Р.В. Обществознание. Самара, 2018
8. Пазин Р.В. Обществознание. Задания высокого уровня сложности. Ростов – на – Дону.»Легион», 2019.
9. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). М., 2003
10. Сорокина Е.Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. М., «Планета», 2019.
11. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М., Астрель, 2006
12. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М, Политиздат, 1992
13. Социология семьи: учебник/Антонов А.И., МГУ им. Ломоносова, М, ИНФРА-М, 2017
14. Тихонова Н.Е. Социальная стратификация в современной России: Опыт эмпирического анализа. М., ИС РАН, 2007