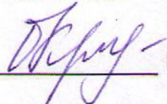




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «ДЕРЖАВА»
города Обнинска

«Рассмотрено»


Руководитель методического
объединения учителей
иностранных языков
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г.Обнинск

 Крушинская О.С./

Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г.Обнинск

 /Ермакова Н.В./

« 31 » « 08 » 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
г.Обнинска

 /Копылова О. Н./
Приказ № 642
от « 29 » 08 2023г.



ПРОГРАММА

Курса «Углублённое изучение приемов написания письма »

(платные дополнительные образовательные услуги)

для учащихся 9 классов

на 2023/2024 учебный год

(58 часов 2 часа в неделю)

Составитель программы:

Шитова Анастасия Алексеевна

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа, состоящая из 58 часов аудиторных занятий за год (из расчёта 2 часа в неделю), предлагает расширенный и углубленный курс английского языка и рассчитана для учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Программа дополнительного образования по английскому языку «**Углублённое изучение приёмов написания писем**» опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использование в учебном процессе современных технических средств.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается **основная задача обучения** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.
- Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
- Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.
- Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства эпистолярного общения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
- Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
- Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.
- Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
- Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы дети должны:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативная методика обучения английскому языку заключается в том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать в реальной коммуникации.

При обучении английскому языку детей данного возраста основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствуют формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. Использование стихов и песен, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Ресурсное обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения:

- Персональный компьютер
- Проектор
- Возможность выхода в Интернет
- Обучающие презентации и видео

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Дата проведения
1-2	<p>Определение уровня обучающихся по результатам тестирования.</p> <p>Введение. Знакомство. Introduction Meeting People</p>	2	03.10
3-4	<p>Лексика: время, дни, даты. Vocabulary Time, days and dates .</p> <p>Глагол to be/</p>	2	10.10
5-6	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Указательные местоимения: <i>this/that, these/those</i>.</p> <p>Использовать в речи союзы <i>despite / in spite of</i> для обозначения контраста, а также наречие <i>nevertheless</i>; • распознавать в речи и использовать предложения с <i>as if/as though</i></p>	2	17.10
7-8	<p>Аудирование. Задание на установление соответствия между диалогами и местами, где они происходят /</p> <p><i>Предлоги места.</i></p> <p><i>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); • использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</i></p>	2	24.10
9-10	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.</p> <p>Конструкция <i>have got/has got</i></p> <p>Использовать в письменной речи инверсию с отрицательными наречиями (<i>Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...</i>)</p>	2	07.11
11-12	<p>Грамматика. Grammar Present Simple (affirmative and negative).</p> <p>Королевская семья. Culture. The Royal Family.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в <i>Past Continuous</i> и <i>Past Perfect</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i></p>	2	14.11
13-14	<p>Особенности организации текста. Написание абзаца.</p> <p>Особенности организации текста. Структура абзаца.</p> <p>Написание абзаца.</p>	2	21.11
15-16	<p>Написание описательного эссе. Структура описательного эссе. Лексические особенности описательного эссе.</p> <p>Грамматические особенности описательного эссе.</p> <p>Написание описательного эссе. Контрольная работа №1.</p> <p>Написание описательного эссе.</p>	2	28.11

17-18	Написание описательного эссе. Структура описательного эссе. Лексические особенности описательного эссе. Грамматические особенности описательного эссе. Написание описательного эссе. Контрольная работа №1. Написание описательного эссе.	2	05.12
19-20	Написание аргументированного эссе. Структура аргументированного эссе. Лексические и грамматические особенности аргументированного эссе. Контрольная работа №2. Написание аргументированного эссе	2	12.12
21-22	Написание аргументированного эссе. Структура аргументированного эссе. Лексические и грамматические особенности аргументированного эссе. Контрольная работа №2. Написание аргументированного эссе	2	19.12
23-24	Написание письма личного характера. Структура письма личного характера. Написание письма личного характера	2	26.12
25-26	Говорение: выражение своего мнения. Speaking Expressing likes and dislikes. Письмо: объявление Writing An announcement.	2	16.01
27-28	Написание письма личного характера. Структура письма личного характера. Написание письма личного характера	2	23.01
29-30	Составление монологического высказывания «Спорт в жизнь подростков «Sport in Teen's Life» Чтение. Работа над текстом.	2	30.01
31-32	Написание письменного высказывания с элементами рассуждения «Моё мнение». Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 1го абзаца эссе.	2	06.02
33-34	Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 2го абзаца эссе.	2	13.02
35-36	Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 3го абзаца эссе.	2	20.02
37-38	Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 4го абзаца эссе. Структура письменного высказывания. Клише. Разбор 5го абзаца эссе. Контрольная работа №3. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения "Моё мнение"	2	27.02
39-40	Составление дневниковой записи. Письмо. Стратегии написания письма личного характера.	2	05.03
41-42	Написание писем полужформального и формального характера. Структура писем полужформального и формального характера. Лексические и грамматические особенности писем полужформального и формального характера. Лексика и грамматика. Задание на грамматическое преобразование данных слов	2	12.03
43-44	Составление краткого изложения текста. Структура краткого изложения текста. Написание краткого изложения текста.	2	26.03
45-46	Написание рецензии. Структура рецензии. Написание рецензии.	2	02.04
47-48	Написание статьи. Структура статьи. Контрольная работа №5. Написание статьи/рецензии.	2	09.04

49-50	Особенности организации текста для составления презентации. Особенности организации текста для составления презентации	2	16.04
51-52	Орфография и пунктуация: соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание; создавать	2	23.04
53-54	Определение ценности уметь настраивать коммуникацию, соблюдать речевой этикет согласно коммуникативной задаче.	2	07.05
55-56	Определение ценности общего лингвистического кругозора обучающихся. сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.	2	14.05
57-58	Письмо: описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.	2	21.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.
2. «Иностранные языки в школе», «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа по английскому языку «Счастливый английский.ру .Обнинск:Титул,2007
4. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
5. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск:Титул,2007.(включающий учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты).
6. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
7. Glennis Pye. Vocabulary in Practice. Elementary
8. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
9. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
10. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
11. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.