

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
«ДЕРЖАВА» г. Обнинска**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2023 № 1
С изменениями и дополнениями
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
Копылова О.Н.

Приказ от 30.08.2023 № 512-од
с изменениями и дополнениями от 30.08.2024
№ 500-од



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(разработана на основе ФООП СОО)**

Обнинск 2024 г.

Общие положения

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» разработало основную образовательную программу среднего общего образования (далее ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. При разработке ООП СОО МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

5. ФОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ФОП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

8. Содержательный раздел ФОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ФОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

15. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» или в которых МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ФОП СОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ФОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» ФОП СОО характеризует право получения образования на русском языке, отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к

организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА».

2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность

дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней

достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА».

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Лицей

«ДЕРЖАВА» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

1. Федеральные рабочие программы по учебным предметам (Приложение 1)

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

2.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

2.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.3.1. Русский язык и литература.

2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных

произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы

действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий

результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку

гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять

свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.3.4. Естественно-научные предметы.

2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода

малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопрощесов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности,

экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих

звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной,

практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями- партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Лицей

«ДЕРЖАВА»;

непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА», реализующего образовательную программу среднего общего образования.

2.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА», обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» как во время уроков, так и вне их.

3. Рабочая программа воспитания. (Приложение 2)

III. Организационный раздел

- 1. Учебный план среднего общего образования. (Приложение 3)**
- 2. Календарный учебный график. (Приложение 4)**
- 3. План внеурочной деятельности. (Приложение 5)**
- 4. Календарный план воспитательной работы. (Приложение 6)**
- 5. Система условий реализации ООП СОО.**

В школе созданы условия реализации ООП СОО, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП СОО и условий ее реализации;
 - организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
 - включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

5.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Кадровые условия

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. **Приложение 7. Кадры**

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на руководящей должности - 10 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	высшее профессиональное образование стаж работы, на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование - 96% среднее специальное - 4%
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».
Главный библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная	высшее по специальности

	духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		деятельность».	
--	---	--	----------------	--

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из подросткового школьного возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного

процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Таким образом, ключевыми задачами становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;
2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса основного и среднего уровней обучения;
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
5. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку детей с признаками одаренности;

выявление и поддержку детей в кризисных состояниях и тяжелых жизненных ситуациях; консультирование всех участников образовательного процесса по запросам. Формы коррекционно-развивающей работы:

коррекция познавательной сферы;

коррекция тревожности, страхов и депрессивных состояний; коррекция агрессивного поведения;

тренинги общения;

тренинги личностного роста; релаксационные тренинги.

Направления диагностической работы: мониторинг процесса адаптации;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;

мониторинг метапредметных УУД;

выявление одаренных учащихся или детей с признаками одаренности; диагностика для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Формы психологического просвещения и профилактики:

Для родителей: лектории, конференции, беседы по вопросам адаптации, возрастным особенностям, факторам и методам формирования УУД, психологическим особенностям семейного воспитания, по возникающим трудностям.

Для педагогов: семинары, практикумы, круглые столы, дискуссии по вопросам адаптации, возрастным особенностям, по вопросам формирования УУД, по возникающим трудностям в организации методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, по методам организации личностно-развивающей образовательной среды.

Для учащихся: профилактические беседы и занятия по различной тематике («Один дома», «Я потерялся», «Профилактика курения и наркомании», «Мои права и обязанности», «Поведение в школе», «Поведение вне школы и на каникулах. Правовая ответственность», «Как мы общаемся, в том числе в соц. Сетях» и др.), профориентационные занятия и игры, психологические игры, тренинги.

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы должны: обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы организации осуществляется согласно нормативам финансирования - субвенция из бюджета Калужской области и местного бюджета города Обнинска.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА».

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Учредителя - Администрации г. Обнинска по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ)

размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации Программы в учреждениях Калужской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда работников МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА», а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - школа);

ПДОУ МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА».

Порядок определения и доведения до организаций, осуществляющих образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет и школа).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени работников педагогического профиля на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная,

методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных работников педагогического профиля. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников педагогического профиля фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда:

обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, работников организации, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; значение объёма фонда оплаты труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда для работников педагогического профиля состоит из общей части и специальной части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда работника педагогического профиля, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» и коллективном договоре, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Нормативными актами местного самоуправления установлены муниципальные надбавки к окладам работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность педагогического профиля, и иных работников школы.

Таким образом, финансовое обеспечение гарантирует возможность: кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывной образовательной деятельности;

повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС СОО;

установления стимулирующих выплат работникам педагогического профиля за достижение высоких планируемых результатов.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности) финансируются за счет субвенции из бюджета Калужской области и частично из местного бюджета. Объем финансирования позволяет обеспечить образовательную деятельность необходимым набором средств обучения и воспитания (учебники, наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать требования к условиям и результатам освоения Программы; создать необходимые

санитарно-гигиенические условия организации образовательной деятельности.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы финансируются из местного бюджета - бюджета города Обнинска. Объем финансирования позволяет обеспечить функционирование систем жизнеобеспечения, выполнения текущих ремонтных работ, создания необходимых санитарно-гигиенических условий.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу;

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на плане финансово-хозяйственной деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для бюджетных учреждений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные сооружения (комплексы, зал, спортивный корт, спортивную площадку);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения, в том числе медицинский кабинет консервативного лечения органов зрения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеются в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеются в наличии
5.	Столовая, пищеблок	Имеются в наличии
6.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии

Компоненты оснащения учебных кабинетов средней школы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты: - с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников		
1.1.	Учебный кабинет математики	3	3
Компоненты оснащения учебного кабинета математики			
Нормативные документы, локальные акты:			
	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
	Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
	ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
	ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
	ИОТ - 016-2016 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.	1	1
	ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
	ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
	Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»		
	Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:			
сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			

Компьютер со звуковой картой	3	3
Веб-камера	6	6
Мультимедиа (телевизор)	3	3
МФУ	3	3
Диски с программами		
Мультимедийные диски с программами-редакторами для.		
Интернет	3	3
Комплект учебной мебели	3	3
1.2 Учебный кабинет русского языка и литературы	3	3
Компоненты оснащения учебного кабинета русского языка и литературы		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 016-2016 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
<p>сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы.</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.</p> <p>- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам</p>		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	3	3
Веб-камера	6	6
Мультимедиа (телевизор)	3	3
МФУ	3	3
Диски с программами		
Мультимедийные диски с программами-редакторами		
Интернет	3	3

Комплект учебной мебели	3	3
1.3 Учебный кабинет информатики	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета информатики		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 013-2016 по охране труда при работе в кабинете информатики	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 049-2016 при работе на персональном компьютере	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 056-2016 по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе для учащихся	1	1
ИОТ - 057-2016 по охране труда в кабинете информатики	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
<p>сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам</p> <p>Блокнот учителя информатики: справочники, программы и многое другое. Информационно-образовательный портал. Методические материалы. Дидактические материалы по информатике и программированию Различные программы по информатике</p>		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Автоматизированное рабочее место учащегося	10	10
Веб-камера	1	1
Интерактивная доска	1	1
Мультимедийный проектор	1	1
МФУ	1	1
С плит-система	1	1

Диски с программами		
Мультимедийные диски с программами-редакторами для уроков информатики		
Интернет		
Комплект учебной мебели	1	1
1.4 Учебный кабинет английского языка	3	3
Компоненты оснащения учебного кабинета английского языка		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 016-2016 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы.		
Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.		
- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета		
ЭОР:		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.		
CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	3	3
Веб-камера	6	6
Мультимедиа (телевизор)	2	2
Интерактивная доска	1	1
Проектор	1	1
МФУ	3	3
Диски с программами	3	3
Мультимедийные диски с программами-редакторами	3	3
Интернет	3	3
Комплект учебной мебели	3	3

Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Комплект мебели	1	1
1.5. Учебный кабинет химии	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета химии		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 007-2016 по охране труда при работе в кабинете химии	1	1
ИОТ - 008-2016 По охране труда при проведении демонстрационных опытов по химии	1	1
Иот - 009-2016 По охране труда при проведении лабораторных опытов и практических занятий по химии	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 016-2016 г. по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
ИОТ - 068-2016 при выполнении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями	1	1
ИОТ - 069-2016 при работе с кислотами и щелочами	1	1
ИОТ - 070-2016 при нагревании и обращении с нагревательными приборами	1	1
ИОТ - 071-2016 при работе в химической лаборатории	1	1
Паспорт кабинета		
Учебно-методические материалы:		
сборники программно-методических материалов; учебники; методические пособия; рабочие тетради; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам Таблица «растворимости солей, кислот и оснований в воде с дистанционным управлением» Набор наглядных пособий для кабинета химии Таблица Менделеева с дистанционным управлением Программно-аппаратный комплекс для кабинета химии Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-		

коммуникационные средства:		
Ноутбук	1	1
Веб-камера	1	1
Интерактивная доска	1	1
Мультимедийный проектор	1	1
МФУ	1	1
Диски с программами	4	4
Лабораторное оборудование (комплектов)	15	15
Интернет	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Сейф	1	1
Комплект мебели	1	1
Вытяжной шкаф	1	1
1.6 Учебный кабинет биологии		
Компоненты оснащения учебного кабинета биологии		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 002-2016 по охране труда при работе в кабинете биологии.	1	1
ИОТ - 003-2016 по охране труда при проведении демонстрационных опытов по биологии.	1	1
ИОТ - 004-2016 по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии.	1	1
ИОТ - 005-2016 по охране труда при проведении экскурсий по биологии.	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении.	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы.	1 4	1 4
Дидактические и раздаточные материалы:		
Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	4	4
- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:	4	4
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	4 2	4 2

Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	2	2
Электронные приложения к учебникам	5	5
К-т карточные по биологии	2	2
К-т портретов	1	1
К-т таблиц	3	3
К-т муляжей	1	1
Набор учебно-познавательный Программно-аппаратный комплекс для кабинета	12	12
Весы учебные с гирями		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, инф коммуникационные средства:		формационно-
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	2	2
Интерактивная доска	1	1
Мультимедийный проектор	1	1
МФУ	1	1
Цифровой микроскоп	1	1
Диски с программами	4	4
Интернет	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Комплект мебели	1	1
1.7 Учебный кабинет физики	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета физики		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 010-2016 по охране труда при работе в кабинете физики.	1	1
ИОТ - 011-2016 по охране труда при проведении демонстрационных опытов по физике	1	1
ИОТ - 012-2016 по охране труда при проведении лабораторных работ и лабораторного практикума по физике	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 054-2015 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы:	1	1
	4	4

Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	4	4
- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:	4	4
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	4	4
CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	2	2
Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.		
Электронные приложения к учебникам	2	2
К-т карточные по физики	5	5
К-т портретов	2	2
К-т таблиц	1	1
Набор учебно-познавательный	1	1
Программно-аппаратный комплекс для кабинета физики	1	1
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	2	2
Мультимедийный телевизор	1	1
МФУ	1	1
Диски с программами	4	4
Интернет	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
Лабораторное оборудование (комплектов)	15	15
Лабораторное оборудование «Электричество» ЕГЭ	8	8
Оборудование для кабинета физики (лабораторное демонстрационный комплекс система средств измерения)	15	15
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Комплект мебели	1	1
1.8 Учебный кабинет географии	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета географии		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы.		

<p>Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам Карты Г лобус</p>		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	2	2
Интерактивная доска	1	1
Проектор	1	1
МФУ	1	1
Интернет	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Комплект мебели	1	1
1.9 Учебный кабинет истории	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета истории		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
<p>Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Электронные приложения к учебникам Карты</p>		

К-т портретов		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	2	2
Мультимедийный телевизор	1	1
МФУ	1	1
Магнитно-маркерная доска	1	1
Интернет	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
Комплект мебели	1	1
1.10 Учебный кабинет ОБЗР	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета ОБЗР		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ- 062-2016 по охране труда при проведении практических занятий по курсу ОБЖ	1	1
ИОТ - 0063-2016 по охране труда при проведении занятий в кабинете ОБЖ	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Комплект таблиц «Школа против террора» Учебное пособие «Противодействие терроризму»		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	2	2
Мультимедийный телевизор	1	1

МФУ	1	1	
Лазерный стрелковый тренажер	1	1	
Интернет	1	1	
Комплект учебной мебели	1	1	
Макет автомата ММГ	1	1	
2.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;	5	5
2.1	Учебный кабинет ИЗО	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета ИЗО			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1	
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1	
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1	
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1	
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1	
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1	
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1	
Паспорт кабинета	1	1	
Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы. - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Альбомы по искусству Портреты русских и зарубежных художников. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметов быта. Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству. Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека. Дидактический раздаточный материал.			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой	1	1	
Веб-камера	2	2	
Мультимедийный телевизор	1	1	
МФУ	1	1	
Интернет	1	1	
Комплект учебной мебели	1	1	
2.2	Учебный кабинет музыки	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета музыки			

Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
<p>Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы.</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Сборники песен.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Таблицы по музыке.</p> <p>Музыкальный календарь.</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p>		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	2	2
Мультимедийный телевизор	1	1
МФУ	1	1
Интернет	1	1
Музыкальное оборудование для проведения школьных мероприятий:		
Активные колонки	1	1
Ноутбук	1	1
Микрофон	5	5
Портативный микшерный пульт	1	1
Мультимедийный проектор	1	1
Экран	1	1
Синтезатор	1	1
Пианино	1	1
Музыкальный центр	2	2
Комплект учебной мебели	1	1
2.3 Учебный кабинет труда(технологии)	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (для мальчиков)		
Нормативные документы, локальные акты:		

Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 027-2016 по охране труда при ручной обработке древесины.	1	1
ИОТ - 028-2016 по охране труда при электропаянии.	1	1
ИОТ - 029-2016 по охране труда при проведении занятий в кабинете обслуживающего труда.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
<p>Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы.</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Дидактический раздаточный материал.</p> <p>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p>		
Компьютер со звуковой картой	1	1
Веб-камера	1	1
Мультимедийный телевизор	1	1
МФУ	1	1
Интернет	1	1
Верстак столярный	12	12
Дрель	1	1
Лобзик	1	1
Тиски слесарные	2	2
Машина шлифовальная угловая	1	1
Комплекты столярных инструментов	12	12
Комплект учебной мебели	1	1
2.4 Учебный кабинет труда (технологии) (швейная мастерская)	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (швейная мастерская)		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1

ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 029-2016 по охране труда при проведении занятий в кабинете обслуживающего труда.	1	1
ИОТ - 030-2016 по охране труда при работе с тканью.	1	1
ИОТ - 031-2016 по охране труда при работе с электрическим утюгом.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
<p>Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы.</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Дидактический раздаточный материал.</p> <p>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p>		
Компьютер со звуковой картой.	1	1
Веб-камера	1	1
Швейная машина	10	10
Оверлог	12	12
Комплект учебной мебели	1	1
Утюг	2	2
МФУ	1	1
2.5 Учебный кабинет технологии (кулинария)	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (кулинария)		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 029-2016 по охране труда при проведении занятий в кабинете обслуживающего труда.	1	1
ИОТ - 030-2016 по охране труда при работе с тканью.	1	1
ИОТ - 031-2016 по охране труда при работе с электрическим утюгом.	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения	1	1

инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. Дидактический раздаточный материал.		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Компьютер со звуковой картой.	1	1
Веб-камера	2	2
Мультимедийный телевизор	1	1
МФУ	1	1
Электроплита	2	2
Холодильник	1	1
Комплект учебной мебели	1	1
3. Зал для конференций	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (кулинария)		
Нормативные документы, локальные акты:		
Приказ о назначении заведующих кабинетами МБОУ «СОШ №7»	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Ноутбук	1	1
Веб-камера	1	1
Мультимедийный телевизор	1	1
Комплект мебели	1	1
4. Спортивные комплексы, залы, стадион, спортивные площадки	4	4
4.1 Спортивный зал	1	1
Компоненты оснащения спортивного зала		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1
ИОТ - 017 -2016 по охране труда при занятиях в спортивном зале	1	1
ИОТ - 018-2016 по охране труда при занятиях гимнастикой.	1	1

ИОТ - 019-2016 по охране труда при занятиях легкой атлетикой.	1	1
ИОТ - 020-2016 по охране труда при занятиях лыжной подготовкой.	1	1
ИОТ - 021 -2016 по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм	1	1
ИОТ - 022-2016 по охране труда при проведении спортивных соревнований	1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1
Паспорт кабинета	1	1
Учебно-методические материалы:		
Сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы.		
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:		
Ноутбук	2	2
Веб-камера	1	1
МФУ	1	1
Учебно-практическое оборудование:		
Турник	3	3
Канат	1	1
Мини футбольные ворота	1	1
Скамья	4	4
Брусья гимнастические мужские	1	1
К-т лыж подростковые	50	50
Мат гимнастический	3	3
Палатка туристическая	1	1
Маты	4	4
Мостик гимнастический	4	4
Канат для лазания	1	1
Бревно напольное гимнастическое	1	1
Баскетбольные кольца	2	2
Сетка для волейбола	1	1
Канат для перетягивания	1	1
Разновысокие брусья	1	1
Брусья	1	1
Мячи	8	8
Конусы	10	10
Маты	10	10
4.2 Малый спортивный зал		1
Компоненты оснащения тренажерного зала		
Нормативные документы, локальные акты:		
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1

ИОТ - 023-2016 по охране труда при проведении занятий		1	1
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя		1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-практическое оборудование:			
Скамья		2	2
Маты		10	10
4.3	Корт	1	1
Компоненты оснащения тренажерного зала			
Контейнер для переодевания		1	1
Учебно-практическое оборудование:			
Баскетбольные кольца		4	4
4.4	Стадион	1	1
Компоненты оснащения тренажерного зала			
Учебно-практическое оборудование:			
Полоса препятствий		1	1
5.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;	1	1
Компоненты оснащения учебного кабинета технологии (кулинария)			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи		1	1
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом		1	1
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении		1	1
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.		1	1
ИОТ- 015-2016 по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах		1	1
ИОТ - 045-2016 по охране труда для библиотекаря		1	1
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.		1	1
Приказ о назначении заведующих кабинетами		1	1
Паспорт кабинета		1	1
Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: - Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. . Дидактический раздаточный материал.			

Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Компьютер со звуковой картой.		1	1
Автоматизированное рабочее место для учащегося		3	3
Веб-камера		1	1
Мультимедийный телевизор		1	1
МФУ		1	1
Интернет		1	1
Комплект учебной мебели		1	1
6.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся	3	3
6.1	Медицинский кабинет	1	1
Компоненты оснащения			
Нормативные документы, локальные акты:			
Медицинские карты учащихся. (Форма 26)			
Карты профилактических прививок. (Детская поликлиника) Медицинские книжки персонала учреждения (Канцелярия) Журналы:			
<ul style="list-style-type: none"> - осмотра детей на педикулез; - по выявленным педикулезе; - движения детей; - профильный ; - профилактика прививок; - антрометрических данных; (в картах Формы 26) - регистрация инфекционных заболеваний; - регистрации травм; - учета работы по медицинской профилактике; - поступления и расхода вакцин; - регистрации и контроля бактерицидной установки; - учета проведения генеральных уборок; - актов проверок РУ ФГУБУЗ КБ № 8 ФМБА России; - санитарное состояние емкостей; - учета единичных контактов инфекционных заболеваний; 			
Папка с инструкциями.			
Папка с приказами			
Оборудование:			
холодильник Саратов 264		1	1
шкаф д/одежды 2-х створч.		1	1
шкаф 2-х, верх.стекло		1	1
шкаф 2-х, верх.стекло		1	1
шкаф для картотек 4 ящика		1	1
стол однотумбовый		1	1
стол однотумбовый		1	1
аппарат Рота		1	1
стул форма К		1	1
стул форма К		1	1
весы		1	1
жалюзи вертикальные		1	1
телефон Panasonic		1	1
кушетка		1	1
облучатель бактерицид.		1	1

столлик процедурный 2-х пол.		1	1
тонометр-автом.		1	1
ростомер		1	1
ширма		1	1
МФУ		1	1
6.2	Процедурный кабинет	1	1
Компоненты оснащения			
Оборудование:			
холодильник Саратов 264		1	1
кушетка		1	1
столлик процедурный		1	1
облучатель бактериц.		1	1
6.3	Кабинет консервативного лечения органов зрения	2	2
Компоненты оснащения			
Оборудование:			
Макулостимулятор «Иллюзион» - инв. №01380386		1	1
Электростимулятор ЭСОМ-КОМЕТ - инв. №01380384 ТУ 9444-004-26857421 -2000		1	1
Синоптофор СИПФ -1- инв. №01380382 ТУ У 33.1-00481324-015-2004		1	1
Монобиноскоп - инв. №01380381 МБС - 02 №127018		1	1
Аппарат «АМО-АТОС» с приставкой - инв. № 01380383		1	1
Форбис - инв. № 467-13 ТУ 9442-001-13232373-01		1	1
Письменный стол		1	1
Стул		3	3
Кресло		5	5
Шкаф		3	3
Встроенный шкаф		2	2
Компьютер в сборе		3	3
Компьютерный стол		4	4
Жалюзи		2	2
Часы		1	1
Компьютерные программы		5	5
7.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1	1
7.1	Столовая	1	1
Компоненты оснащения			
Стол обеденный			
Скамья			
7.2	Пищеблок	1	1
Компоненты оснащения			
Оборудование:			
овощерезка		1	1
машина холодильная		1	1
электрокотел		1	1
электроплита		1	1
электроплита		1	1
шкаф жарочный		1	1

электросковорода	1	1	
плита электрическая без духовки	1	1	
шкаф пекарский	1	1	
кипятильник электрический кэнд-100	1	1	
мармит 1-х блюд	1	1	
мармит 2-х блюд	1	1	
мясорубка	1	1	
машина овощерезка	1	1	
машина д/протирачная	1	1	
спиральный тестомес	1	1	
весы электронные	1	1	
шкаф жарочный	1	1	
пароконвектомат	1	1	
вентиляция	1	1	
8.	Помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	3	3
Компоненты оснащения			
Нормативные документы, локальные акты:			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи	1	1	
Инструкция по охране труда для заведующего учебным кабинетом	1	1	
ИОТ - 006-2016 по пожарной безопасности в учреждении	1	1	
ИОТ - 014-2016 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.	1	1	
ИОТ - 054-2016 по охране труда учителя	1	1	
ИОТ - 067 по электробезопасности для проведения инструктажа и присвоения I группы по электробезопасности не электротехническому персоналу.	1	1	
Приказ о назначении заведующих кабинетами	1	1	
Паспорт кабинета	1	1	
Учебно-методические материалы: сборники программно-методических материалов; справочники и справочные материалы. Дидактические и раздаточные материалы: Дидактический раздаточный материал.			
Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:			
Ноутбук	2	2	
Компьютер	1	1	
Веб-камера	3	3	
Мультимедийный телевизор	1	1	
Комплект учебной мебели	3	3	
9.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;		
9.1	Гардероб	1	1
9.2	Санузел (места личной гигиены)	5	5
Кабинка	16	16	

Унитаз		20	20
Умывальник		13	13
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		
Детская игровая площадка:			
Качели		2	2
Карусели		1	1
Горка		1	1
Качалка		1	1
Спортивные тренажеры		9	9
Скамья		8	8

Общие мероприятия для инвалидов в школе:			
V	Г лавный вход в здание хорошо опознается слабовидящими (яркая вывеска, контрастные дверные полотна, поручни, звуковой, световой маяки и пр.)		
V	Хорошо освещенная зона входа в темное время суток		
V	Входная дверь легко открывается, распашная		
V	Имеется контактное лицо в зоне входа (лица, помогающие, или организующие сопровождение инвалида)		
V	Безбарьерные вход и пути движения для инвалидов на кресле-коляске		
V	На лестницах крайние уровне имеют контрастную разметку		
Специальные мероприятия для инвалидов в школе			
2.	Парковка		
V	Возможность парковки вблизи объекта		
3.	Вход в здание и учреждение		
V	Пандус имеется V Поручень на пандусе		
3.4	Длина одного марша пандуса (без площадок)	0.7	Высота подъема одного марша пандуса
7.5		1.8	
Вспомогательные компенсирующие средства для инвалидов на креслах-колясках			
Платформа подъемная вертикальная			
Входная лестница			
V	Одномаршевая	V	Поручень с 2 сторон
Характеристики материала наружной лестницы			
V	Бетонная	8	Кол-во ступеней
Характеристики внутренней лестницы			
V	Бетонная	12	Количество ступеней внутренней лестницы
Входная дверь в здание:	1.63	ширина рабочей створки в см	
V	Две створки распашных		
Материал дверного полотна:			
V	С доводчиком	V	Задержка открывания

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

СОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые

образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО «Учебно-методический комплекс» (Приложение 8)

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся; планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся; проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;

обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества; ведения делопроизводства в ИС;

управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ; перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности. Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

сайт образовательного учреждения;

сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. ИС-контингент

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием

Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Наличие компьютерной и мультимедийной техники 100 %.

3.5.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	- наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);
3	Управление образовательным процессом	- наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	- обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по

		показателям: d освещённость и воздушно-тепловой режим d расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
5	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

3.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, кабинета охраны зрения, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	эффективная система управленческой деятельности реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы реализация плана ВШК
2	наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	повышение квалификации мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательном процессе;	эффективная деятельность учебно-информационной службы школы качественная организация работы официального сайта школы повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам

		информатизации образовательного пространства школы реализация плана ВШК
4	наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП СОО МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
5	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВШК

3.5.4. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО администрацией МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» проводится систематический контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы, определяются необходимые меры и сроки по приобретению необходимого оборудования, пособий, учебников, проведению ремонтных работ, приведению информационно-методических условий к современным требованиям, постоянный контроль качества курсовой подготовки кадров, повышения квалификации педагогических кадров в целях обеспечения качественной реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые	Проверка укомплектованности МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август	Директор

условия реализации ООП СОО	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	Август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор

Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социальнобытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор Заместитель директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Главный библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь

<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО</p>	<p>Информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь</p>
<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>Информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь</p>
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ</p>	<p>Информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, главный библиотекарь</p>