


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ДЕРЖАВА» Г. ОБНИНСК**

249034, Калужская область, г. Обнинск, ул. Ленина д.194 тел. (48439) 4-94-64

e-mail: derjava-sekretar@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /Макарова Е.А./

Протокол заседания

методического объединения

от «30» августа 2024г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 /Савинкина М.О. /

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»

 /Косылова О.Н./

Приказ от «30» августа 2024г.

№ 500-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
(ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ)

4 класс

г. Обнинск

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность культурно-конфессионального содержания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) обусловлена целым рядом причин, связанных с реформами в области образования и коренными изменениями в жизни россиян как его социальных заказчиков. К таким причинам относятся:

- возрастание роли религии в жизни наших современников: свободные, открытые проявления религиозной жизни населения;
- повсеместное восстановление и строительство храмов и монастырей, активное участие священства Русской Православной Церкви и представителей других конфессий в культурной и социально-политической жизни России, в СМИ, развитие культурно-религиозных, паломнических, туристических связей и т. п., что должно находить естественное отражение в школьном образовании, функцией которого является передача культуры и социального опыта;
- рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 1990-х гг. в России. С этого периода в центре внимания граждан России оказались проблемы сохранения отечественных духовных традиций. Россияне последовательно и неуклонно требуют от государства обеспечения средствами образования права граждан на национально-духовную культуру, полноценные знания о ней, знакомство с условиями формирования своих культурно-религиозных традиций и традиций других народов;
- необходимость обновления содержания, средств и методов работы по выполнению адаптационной функции школы в условиях социокультурного и экономического кризиса;
- разрушение русского языка как одного из главных факторов единства нации и основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-

образного языка литературных произведений всё более осложняется ввиду непонимания значений духовной, религиозно-культурологической лексики;

- снижение качества школьного базового гуманитарного образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры;

- заказ социума на организацию повышенного уровня гуманитарного образования, который невозможен без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основе культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным(в истории—определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами;

- значение знаний в области религиозной культуры для творческого развития школьников, их эрудиции и общекультурного развития;

- религиозность самих участников образовательного процесса (подавляющее большинство верующих детей и педагогов), свобода убеждений которых гарантирована Российским законодательством и Международными правовыми актами;

- причины общекультурного и коммуникативного характера, обусловленные миграционными процессами, расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию именно в российской культуре;

- общественное признание определяющей роли традиционной нравственности и духовности в достижении социально-правового и экономического благополучия гражданского общества, в поддержании

общегосударственной стабильности и общественного порядка и в духовно-нравственном воспитании молодёжи.

Основные задачи освоения этой области формулируются следующим образом:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Основы православной культуры», перенеяв название распространившегося в разных регионах России и за рубежом культурологического курса, получил ещё одну новую форму. Он является частью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» и предназначен наряду с другими предметами и курсами для осуществления полноценного обязательного образования и воспитания школьников.

Цель и основные задачи изучения модуля «Основы православной культуры» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вытекают из Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания), Обязательного минимум содержания по ФК ГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель курса «Основы православной культуры», как и всего комплексного учебного предмет «Основы религиозных культур и светской этики», — формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании

культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;
- развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении в дальнейшем, на ступени основной школы, гуманитарных учебных предметов;
- развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет в целом, равно как и каждый отдельный курс (модуль), характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание

их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. Вместе с тем, базовая программа «Основы религиозных культур и светской этики» устанавливает воспитывающую доминанту данного предмета и всех его составляющих модулей и подчёркивает значимость личностно-формирующей его функции.

Курс рассчитан на 1 год обучения в 4 классе, на 34 часов учебного времени из расчета один час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА ОРКСЭ МОДУЛЬ ОПК

Занятия детей на уроках дают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок обладает большими возможностями духовно-нравственного развития личности:

-освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром;

-воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера;

-ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «ОРКСЭ» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Личностные ценности. Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Требования к личностным результатам изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор;
- понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Требования к метапредметным результатам изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД: –

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы; – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже. К линии развития относятся следующие из них:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

К линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Россия – наша Родина.

Учащийся узнает о том, когда возникло наше государство, сколько народов проживает в России, о современных официальных именах нашей Родины.

Тема 2. Православная духовная традиция.

Учащийся узнает о том, что такое традиция, о роли Православия в формировании культуры России.

Тема 3. Что такое христианство

Учащийся узнает о том, что такое христианство, что такое «новая эра» и «Рождество христово».

Тема 4. Особенности восточного христианства.

Учащийся узнает о том, что такое Православие, что такое Вселенские Соборы, как возникли первые христианские Церкви.

Тема 5. Культура и религия.

Учащийся узнает о том, что такое культура, что такое религия, что такое Божественное Откровение, что такое мировоззрение.

Тема 6. Добро и зло в православной традиции.

Учащийся узнает о том, что такое внешний мир и что такое внутренний мир человека, что такое духовный мир, кто такие ангелы.

Тема 7. Во что верят православные христиане.

Учащийся узнает о том, что такое догматы, что такое Символ Веры, во что верят православные христиане.

Тема 8. Золотое правило нравственности.

Учащийся узнает о том, что такое Золотое правило нравственности и почему оно так называется.

Тема 9. Любовь к ближнему.

Учащийся узнает о том, что такое притча, кто, согласно Евангелию –наши ближние, значение многих слов: «законник», «левит», «динарий», «самарянин».

Тема 10. Милосердие и сострадание.

Учащийся научится понимать евангельский текст, познакомится с высказываниями святых о силе любви.

Тема 11. Отношение к труду.

Учащийся узнает о том, как в Библии говорится о Божественном замысле сотворения человека, кому подобным должен стать человек, что такое «во славу Божию».

Тема 12. Долг и ответственность.

Учащийся узнает о том, почему Иисус Христос часто говорил притчами, почему таланты нельзя зарывать в землю.

Тема 13. Защита Отечества.

Учащийся узнает о том, почему наши предки называли Родину Святой Русью, имена великих полководцев, что говорится в Конституции РФ о воинской службе.

Тема 14. Десять Заповедей Бога.

Учащийся узнает о том, что такое десять заповедей Божиих и как они пришли к людям.

Тема 15. Заповеди блаженства.

Учащийся узнает о том, что такое заповеди блаженств, что такое блаженство, что такое Царствие Божие.

Тема 16. Православие в России.

Учащийся узнает о том, когда православие пришло на Русь, как князь Владимир выбирал веру, предание о посещении Андреем Первозванным русских земель.

Тема 17. Православный храм и другие святыни.

Учащийся узнает о том, что такое часовня, как устроен православный храм, что означают слова «неф», «алтарь», «апсида», «притвор».

Тема 18. Таинства Православной церкви.

Учащийся узнает о том, что такое Таинства Церкви, сколько Таинств в православной церкви, какие Таинства совершаются в православной церкви и что они означают.

Тема 19. Древнейшие чудотворные иконы.

Учащийся узнает о том, что такое Нерукотворный образ и почему он так называется, какие иконы называют чудотворными, сколько чудотворных икон в России.

Тема 20 Молитва.

Учащийся узнает о том, что такое молитва в православной культуре, какие виды молитв бывают, кто дал образец молитвы.

Тема 21 Православные монастыри.

Учащийся узнает о том, что такое монастыри, для чего они создаются, кто такие монахи.

Тема 22 Почитание святых в православной культуре.

Учащийся узнает о том, что значит быть святым, какие бывают лики святости в православной церкви, кто такие святители.

Тема 23 Символический язык православной культуры: храм, крест.

Учащийся узнает о том, что такое символ, что является главным символом христианства, что означает крест и все его элементы, что означает количество куполов православного храма.

Тема 24 Христианское искусство. Икона, фреска, картина.

Учащийся узнает о том, что такое фреска, как создается икона, для чего создается икона.

Тема 25 Колокольные звоны и церковное пение.

Учащийся узнает о том, что такое знаменный распев, что такое партесное пение, кто может славить Бога.

Тема 26 Прикладное искусство.

Учащийся узнает о том, что такое прикладное искусство, для чего оно служит в православном храме.

Тема 27 Православные праздники.

Учащийся узнает о том, что такое двенадцатые праздники, что такое праздничные иконы, сколько церковных праздников.

Тема 28 Православный календарь.

Учащийся узнает о том, почему мы отмечаем Рождество Христово 7 января, а другие европейский народы 25 декабря, когда и кто определил, когда нужно праздновать Пасху, что такое «старый стиль» и что такое «новый стиль».

Тема 29 Христианская семья и ее ценности.

Учащийся узнает о том, какие ценности положены в основу православной семьи, что главное в семье, примеры супружеской святости.

Тема 30 Повторительно-обобщающий урок

Учащийся узнает о том, в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые, научатся рисовать православные кресты, правильно употреблять в речи слово «смирение».

Тема 31 Познавательная- развивающая экскурсия в храмы города

Учащийся узнает о том, что не стоит земля без праведника, кто такие праведники, почему не стоит земля без праведника.

Тема 32-33 Итоговые занятия. Учащиеся научатся изготовлению открытки для одноклассника и презентации ее.

Тема 33-34 Защита проектов

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	ТЕМА УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Россия –наша Родина	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя
2	Православная духовная традиция	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника « <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя <i>Учебный диалог обсуждение</i> высказывания на вопрос Какие слова государственного гимна России передают православное отношение к Отечеству? <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения новых понятий. «духовность», «традиция»..
3	Что такое христианство?	<i>Обсуждаем</i> «Что такое христианство, когда оно возникло. Что значит Богочеловек» <i>Ищем необходимую информацию</i> в тексте учебника и в словарях, предложенных учителем
4	Особенности восточного христианства	<i>Совместная деятельность в парах:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание презентации урока, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: «Какие названия можно использовать для обозначения Православной Церкви»
5	Культура и религия	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с видеоматериалом.</i> <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов учебника
6	Добро и зло в	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста.

	православной традиции	<p>Объяснение значения пословиц.</p> <p>Совместная деятельность в парах:</p> <p>чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра».</p> <p>Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40).</p> <p>Коллективная оценка выполнения задания,</p> <p>Обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</p> <p>Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?».</p> <p>Выделение главной мысли</p>
7	«Во что верят православные христиане»	<p>Учебный диалог: обсуждение слов Символа Веры</p> <p>Определение главной мысли текстов учебника .</p> <p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя</p> <p>Формулирование вывода по материалам урока</p>
8	Золотое правило нравственности	<p>Чтение и работа с текстами учебника:</p> <p>Обсуждение проблемы: «Как стать нравственным человеком?»</p> <p>Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</p> <p>Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</p>
9	Любовь к ближнему	<p>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как должны относиться люди друг к другу?».</p> <p>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.</p> <p>Просмотр и оценка видеофильма. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока</p>
10	Милосердие и сострадание	<p>Учебный диалог на основе иллюстративного видео материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (как я понимаю Милосердие и сострадание).</p>
11	Отношение к труду	<p>Чтение и анализ текста учебника</p> <p>Анализ информации, представленной в материалах , учебника и предоставленных учителем Описательный рассказ по картине</p>
12	Долг и ответственность	<p>Диалог на тему «Добро и зло»</p> <p>Поиск информации в справочной литературе. Просмотр и</p>

		обсуждение видеоклипов
13	Защита Отечества	<i>Деятельность</i> в группах: чтение и анализ народных былин. <i>Учебный диалог: обсуждение</i> темы, идеи и главной мысли народных былин. Чтение текстов и анализ главной мысли. <i>Учебный диалог:</i> «Готовимся к защите Отечества со школьной скамьи». <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике, представленных учителем видеоматериалов
14	Десять заповедей Бога	<i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и понятие</i> Десяти заповедей Бога <i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог:</i> «В чем состоит ценность выполнения Заповедей Божиих».
15	Заповеди Блаженства	<i>Учебный диалог:</i> «В чем состоит ценность выполнения Заповедей Блаженств <i>Совместная деятельность</i> в поисках ответа на вопрос: «Что такое блаженство и что такое Царство Божие».
16	Православие России	Урок контроля знаний, умений и навыков (полученных в I полугодии); урок-путешествие в прошлое. Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.
17	Православный храм и другие святыни	<i>Оживление имеющегося</i> опыта и знаний: - <i>высказывания</i> на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, - <i>работа в группе:</i> «Храмы моего города»
18	Таинства православной церкви	<i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о Таинствах православной церкви. Сколько Таинств в Православной Церкви. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>анализ</i> информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста
19	Древнейшие чудотворные иконы.	<i>Обсуждение</i> вопросов «Какие иконы называют чудотворными? Сколько чудотворных икон в России? Что такое Нерукотворный Образ и почему он так называется ?» <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника

		<p>Учебный диалог («Обсудим вместе»):</p> <p>Анализ информации, представленной в текстах учебника, видеоматериалах и справочниках кабинета</p> <p>Работа в группе «описать одну из предложенных икон»</p>
20	Молитва	<p>Прослушиваем и посмотрим пение молитвы «Отче наш».</p> <p>Анализируем текст молитвы</p>
21	Православные монастыри	<p>Чтение житийной литературы, обсуждение прочитанного, учебный диалог «Кто такие святые?», Что значат слова «монах», «монастырь»?</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Поиск информации и знакомство с монастырями: Пафнутия-Боровским (Боровск), Монастырем Св. Георгия Победоносца (Мещовск), Свято-Никольским (Малоярославец)</p>
22	Почитание святых в православной культуре	Урок –экскурсия в храмы города
23	Символический язык православной культуры: храмы, крест	<p>Чтение и обсуждение текста учебника.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p> <p>Поиск информации в справочной литературе. «Что такое СИМВОЛ.</p> <p>Что является главным символом христианства. Что означает крест и все его элементы»</p>
24	Христианское искусство. Икона, фреска, картина	<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось».</p> <p>Практическая работа: Определить различие между иконой и картиной.</p>
25	Колокольные звоны и церковное пение	<p>Обсуждение вопросов «Особенности православной церковной музыки. Что такое знаменный распев. Что такое партесное пение.</p> <p>Чтение и обсуждение текста учебника</p> <p>Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста</p>
26	Прикладное искусство	<p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Прикладное искусство».</p> <p>Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.</p> <p>Составление плана пересказа текста</p> <p>Чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</p>

		Конструирование вывода по теме
27	Православные праздники	<p>Учебный диалог: «Что такое двенадцатые православные праздники».</p> <p>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</p> <p>Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Праздничные иконы» .Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять</p>
28	Православный календарь	<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Православный календарь».</p> <p>Практическая работа «Учимся быть образованными».</p> <p>Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах:</p> <p>анализ информации, представленной в дидактических текстах»</p>
29	Христианская семья и ее ценности	<p>Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p>Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность».</p> <p>Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии.</p> <p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p>
30	Повторительно – обобщающий урок	<p>Чтение и обсуждение текста учебника.</p> <p>Анализ иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p> <p>Решение тестовых заданий. Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые</p> <p>Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.</p> <p>Правильно употреблять в речи слово «смирение».</p> <p>Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте</p>
31	Экскурсия в храм	Совместная деятельность педагога, учащегося и священнослужителя
32-33	Итоговое занятие	Совместная деятельность в группах: чтение и анализ

		представленных учителем материалов. Индивидуальная творческая работа Актуализация уже имеющихся знаний обучающихся. Целевое применение усвоенного. <i>Изготовление открытки для одноклассника и презентовать ее</i>
34	Защита проектов	

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;

- понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;
- формирование первоначальных представлений о православии, их роли в становлении российской государственности, развитии культуры;
- воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России.

Для успешности познавательной деятельности и творческой активности обучающихся в учебном процессе немалую роль играет внеурочная и внеклассная работа, которую необходимо проводить как для расширения общего кругозора детей, так и для развития их интереса к конкретной области знаний (в данном случае – к православию).

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных) в соответствии с содержанием модуля «Основы православной культуры».

Межпредметные связи: история, литература, музыка, изобразительное искусство.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «основы православной культуры»;
- уметь определить духовные традиции, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения обучающиеся **научатся:**

- **Воспроизводить** полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- **Сравнивать** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между действующими лицами, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- **Участвовать** в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- **Создавать** по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- **Оценивать** поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- **Работать** с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- **Использовать** информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения обучающиеся **смогут научиться:**

- **Высказывать** свое мнение и предположения по теме урока.
- **Оценивать** свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- **Работать** с историческими источниками и документами

Предметные результаты обучения:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

-овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Приложение №1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. Учебник для 4 класса.— М., 2017.
2. Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. Рабочая программа для 4 класса.— М., 2017.
3. Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. Программа для 4 класса.— М., 2017.
4. Бородина А. В. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры: 4 класс. Пособие для учителей.— М., 2017.

Справочная литература

6. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. — Изд. 2-е. — М., 2018.

Демонстрационные пособия для работы в классе

Контроль предметных результатов.

№ п/п	Класс	Тема	Количество часов
1	4 класс	«Россия - наша Родина»	0,5
2		«Учимся милосердию и состраданию»	0,5
3		«Заповеди»	0,5
4		«Культура и религия»	0,5
5		«Зачем творить добро»	0,5

**Примерный список тем проектной деятельности по курсу ОРКСЭ,
модуль ОПК.**

Класс	Название темы
4 класс	«Религия в нашей жизни»
	«Полезные цитаты»
	«Награды России»
	«Место подвига в наше время»
	«Как Русь стала православной»
	«Храмы моей малой Родины»
	«Святые молитвенники моего края»
	«Наши монастыри»
	«Евангельские сюжеты в произведениях русских художников»
	«Православие в музыкальном искусстве России»
	«Рождество Христово в нашем лице»

Тесты.

Тест №1 Тема. Россия - наша Родина.

Вопрос №1 Укажите официальное название нашего государства.

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.
- Д. Родина.

Вопрос №2 Что входит в понятие «духовный мир»?

- А. Предметы, среди которых живёт человек.
- В. Природа.
- С. Знания, которые накоплены человечеством.
- Д. Архитектурные шедевры.

Вопрос №3 Что входит в понятие «внутренний мир» человека?

- А. Душа .
- В. Чувства.
- С. Эмоции.
- Д. Характер.

Вопрос №4 Что можно считать «дорогами» духовного мира?

- А. Поступки.
- В. Традиции.
- С. Воспитание.
- Д. Поведение.

Вопрос № 5. С какой целью мы будем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- А. Чтобы больше узнать о других народах.
- В. Чтобы больше узнать о других странах.
- С. Чтобы уметь делать выбор между добром и злом.
- Д. Чтобы уметь делать выбор между другом и врагом.

Вопрос №6 Сколько народов проживает на территории России?

- А. Более 50.
- В. Более 100.
- С. Более 30.
- Д. Более 80.

Тест №2 Тема Милосердие и сострадание.

Вопрос №1 Что значит милосердие?

- А. Нравнодушие к чужой беде.
- В. Сострадание к своим близким
- С. Нравнодушие к беде своей семьи.
- Д. Переживание за всех людей на земле

Вопрос №2 К чему призывал Бог людей? (Вспомни дословно)

- А. Помогать ближнему в беде.
- В. Люби ближнего своего, как самого себя.
- С. Не обижай ближнего.
- Д. Отдай ближнему последнюю рубашку.

Вопрос №3 Кого из людей по учению Бога можно считать ближним?

- А. Любого человека, у которого появились проблемы.
- В. Близких людей и родственников.
- С. Родители.
- Д. Любого человека, у которого случилась беда.

Вопрос №4 Что такое милостыня?

- А. Деньги, которые подают бедным людям
- В. Любое милосердное дело, которое сделано по приказу родителей
- С. Любое милосердное дело, которое сделано по приказу начальника
- Д. Любое милосердное дело, которое сделано бескорыстно

Вопрос №5 Что значит помогать бескорыстно?

- А. Не сообщая никому
- В. Не требуя благодарности взамен
- С. За небольшую плату
- Д. Бесплатно, но взамен получать дружбу.

Вопрос №6. Кто такие сёстры милосердия?

- А. Женщины, которые трудятся бесплатно.
- В. Монахини, которые ухаживают за больными
- С. Женщины, которые помогают больным деньгами
- Д. Монахини, которые трудятся в больницах, домах престарелых, сиротских приютах

Тест № 3 Тема: Культура и религия.

Вопрос №1 Что в древности обозначало слово «культура» ?

- А. Всё, что вырастил человек.
- В. Всё, что создал человек.
- С. Всё, что приносит человеку пользу.
- Д. То, что не создано руками человека.

Вопрос №2 Что накапливает культура?

- А. Знания.
- В. Правила поведения.
- С. Опыт жизни предшествующих поколений.
- Д. Религиозные верования

Вопрос №3. Что является самым важным в культуре?

- А. Ситуация поведения
- В. Причины выбора поведения
- С. Поведение человека
- Д. Знание законов.

Вопрос №4. Как передаются культурные ценности?

- А. Через приказы.
- В. Через копирование чужого поведения.
- С. Через письменные источники.
- Д. Через обучение и воспитание.

Вопрос №5. Что такое религия?

- А. Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.
- В.. Поведение человека, связанное с поисками равновесия во вселенной.
- С. Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.
- Д. Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

Вопрос № 6. В чём кроются истоки русской культуры?

- А.В многообразии религий.
- В.В православии.
- С.В католичестве.
- Д.В буддизме.

Тест №4. Тема: Заповеди.

Вопрос №1 Кому из пророков Бог дал заповеди?

- А. Иоанну
- В. Матфею
- С. Петру
- Д. Моисею

Вопрос №2. Как называлась гора, на которой были даны заповеди?

- А. Голгофа
- В. Синай
- С. Эльбрус
- Д. Эверест

Вопрос №3. В какой стране находится гора, где Бог дал людям заповеди?

- А. Израиль
- В. Греция
- С. Россия
- Д. Египет

Вопрос №4 Сколько заповедей дал Бог людям?

- А. 77
- В. 4
- С. 10
- Д. 50

Вопрос №5. О чём говорят первые четыре заповеди?

- А. Об отношении человека к другим людям
- В. Об отношении человека к религии
- С. Об отношении человека к Богу
- Д. Об отношении человека к ценностям

Вопрос №6 На чём записаны заповеди, данные людям Богом

- А. На папирусе
- В. На скрижалях
- С. На дощечках из глины
- Д. На пергаменте

Тест №5 Тема. Зачем творить добро?

Вопрос №1 Как звучит золотое правило этики?

- А. «Как с вами поступают, так и вы поступайте»
- В. «Плати той же монетой, что и тебе заплатили»
- С. «Как хотите, чтобы с вами поступали с люди, так поступайте и вы с ними»
- Д. «Если хотите, чтобы с вами поступали хорошо, так поступайте хорошо и вы с ними»

Вопрос №2 Кого император Нерон обвинил в поджоге города?

- А. Жителей города.
- В. Армию противника.
- С. Апостола Петра
- Д. Верующих христиан.

Вопрос №3 Кого встретил апостол Пётр, когда уходил из Рима?

- А. Императора Нерона.
- В. Апостола Андрея.
- С. Иисуса Христа.
- Д. Персидского царя.

Вопрос №4 Кого называют «святым»?

- А. Верующий, в душе которого появилась надежда.
- В. Верующий, в душе которого появился духовный опыт.
- С. Верующий, в душе которого появилась вера в Бога.
- Д. Верующий, в душе которого появилась радость .

Вопрос №5 Зачем человеку творить добро?

- А. Добро совершённое для кого-то приносит душе пользу.
- В. Добро совершённое для кого-то приносит душе плату.
- С. Добро совершённое для кого-то приносит душе радость.
- Д. Добро совершённое для кого-то приносит душе удовольствие.

Вопрос №6 Как дикарь воспринял благодарность царя за спасение?

- А. Как бесполезный дар.
- В. Как наказание.
- С. Как чудесный подарок.
- Д. Как великую милость.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ. ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

Формы контроля, предполагающие отслеживание результата обученности по данному предмету, могут быть следующие:

- контроль учителя: устный опрос, проверка выполнения домашней работы, самостоятельной работы;
- взаимоконтроль: проверка работы по образцу/алгоритму, устный опрос (в парах, в группах);
- самоконтроль;
- фронтальная проверка знаний;
- тестирование.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и творческие домашние работы, тестирование в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, творческую выставляется на следующем уроке.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным календарным учебным графиком.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда

	как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

▪ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

▪ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

▪ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;