


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ «ДЕРЖАВА» Г. ОБНИНСК**

249034, Калужская область, г. Обнинск, ул. Ленина д.194 тел. (48439) 4-94-64  
e-mail: derjava-sekretar@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

 /Макарова Е.А./

Протокол заседания

методического объединения

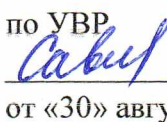
от «30» августа 2024г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

 /Савинкина М.О. /

от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»

 /Коньцова О.Н./

Приказ от «30» августа 2024г.

№ 500-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РОДНОЙ ЯЗЫК**  
**УМК «Начальная школа XXI века»**

**2 – 4 класс**

г. Обнинск  
2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:**

- ✓ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- ✓ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- ✓ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Важнейшими задачами курса являются**

- ✓ приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- ✓ формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- ✓ расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности,

национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Предмет « Родной русский язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета « Родной язык» отводится 102 ч.

2 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

3 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **2 КЛАСС (34 часа)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание:** «Почему это так называется?».

#### **Раздел 2. Язык в действии (10часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 КЛАСС (34 часа)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

## **4 КЛАСС (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>Класс</b> | <b>№</b> | <b>Название раздела</b>           | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|----------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>2</b>     | 1        | Русский язык: прошлое и настоящее | 15                  |
|              | 2        | Язык в действии                   | 10                  |
|              | 3        | Секреты речи и текста             | 9                   |
|              |          | итого                             | <b>34 часа</b>      |
| <b>3</b>     | 1        | Русский язык: прошлое и настоящее | 14                  |
|              | 2        | Язык в действии                   | 8                   |
|              | 3        | Секреты речи и текста             | 12                  |
|              |          | итого                             | <b>34 часа</b>      |
| <b>4</b>     | 1        | Русский язык: прошлое и настоящее | 14                  |
|              | 2        | Язык в действии                   | 8                   |
|              | 3        | Секреты речи и текста             | 12                  |
|              |          | итого                             | <b>34 часа</b>      |



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п  | Содержание урока   | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения | Примечание  |
|---|--|-----------------|--------------------|---|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)</b> |  |                 |                    |   |
| 1   | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).  | 1               |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2   | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.  | 1               |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3   | По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).   | 1               |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4   | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени. | 1               |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5   | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.  | 1               |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6   | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.  | 1               |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7   | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.  | 1               |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8   | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного  | 1               |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.   |   |  |   |
| 9                                       | Любишь кататься, люби и саночки возить .Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10                                      | Делу время, потехе час .Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11                                      | Самовар кипит, уходить не велит .Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.                                  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12                                      | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.                                  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13                                      | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 14                                      | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.). | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 15                                      | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (10 ч)</b> |   |   |  |   |
| 16                                      | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 17                                      | Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18                                      | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.                                 | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19                                      | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Уточнение лексического значения антонимов.  |   |  |   |
| 20   | Как появились пословицы и фразеологизмы?<br>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21   | Как появились пословицы и фразеологизмы?<br>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22   | Как появились пословицы и фразеологизмы?<br>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.<br>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 23   | Как можно объяснить значение слова?<br>Разные способы толкования значения слов.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24   | Как научиться читать стихи и сказки?<br>Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25   | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)</b> |   |   |  |   |
| 26   | Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала).<br>Особенности русского речевого этикета.  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 27   | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28   | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 29   | Составляем развёрнутое толкование значения слова.   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 30   | Учимся связывать предложения в тексте<br>Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31   | Учимся связывать предложения в тексте.  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.   |   |  | <a href="https://myshool.edu.ru/">hool.edu.ru/</a>            |
| 32 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев.   | 1 |  | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 33 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в народных праздниках.   | 1 |  | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 34 | Практическая работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 |  | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п  | Содержание урока   | Кол-во<br>часов | По<br>плану | По<br>факту | Форма<br>контроля   |
|---|--|-----------------|-------------|-------------|---|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)</b> |  |                 |             |             |   |
| 1   | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.   | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 2   | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 3   | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.   | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 4   | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.   | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 5   | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.   | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 6   | Какой лес без чудес. Образные названия растений.   | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 7   | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).   | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 8   | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»  | 1               |             |             | Проект<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>     |
| 9   | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).  | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 10  | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.  | 1               |             |             | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>               |
| 11  | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения.  | 1               |             |             | Списывание<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.  |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">edu.ru/</a>  |
| 12  | Проектное задание: «История моего имени и фамилии»   | 1 |  |  | Проект<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>             |
| 13  | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»  | 1 |  |  | Контрольная работа<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</b> |  |   |  |  |   |
| 14  | Как правильно произносить слова  | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                       |
| 15  | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка   | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                       |
| 16  | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»   | 1 |  |  | Изложение<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>          |
| 17  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка                  | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                       |
| 18  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.   | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                       |
| 19  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                       |
| 20  | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок  | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                       |
| 21  | .Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.                                    | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                       |
| 22  | Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями.                              | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                       |
| 23  | Контрольная работа по разделу  | 1 |  |  | Контрольная работа  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 24  | Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»                             | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 25  | Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»                             | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 26  | Типы текста. Текст - рассуждение  | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 27  | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 28  | Учимся редактировать тексты   | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 29  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы   | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 30  | Текст – повествование. Структура текста.  | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 31  | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России   | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 32  | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.   | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                |
| 33  | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».   | 1 |  |  | Сочинение<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                   |
| 34  | Итоговая контрольная работа   | 1 |  |  | Итоговая контрольная работа<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п  | Содержание урока  | Количество<br>часов | Дата<br>проведения | Примечание  |
|---|---|---------------------|--------------------|---|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)</b> |   |                     |                    |   |
| 1   | Не стыдно знать. стыдно не учиться .<br>Слова , связанные с обучением .<br>Этимология слова « каникулы » и других слов  | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2   | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с обучением. Входной тест   | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3   | « Вся семья вместе, так и душа на месте.<br>Слова, называющие родственные отношения ( матушка, братец, батюшка, сестрица, мачеха, падчерица ).<br>Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ( а, но, и ).<br>Объяснение постановки запятых в предложениях с однородными членами .<br>Оценка текста с точки зрения пунктуации , грамотности | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4   | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).  | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5   | Пословицы , поговорки и фразеологизмы , возникновение которых связано с качествами , чувствами людей с родственными отношениями   | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6   | Слова , связанные с мыслями и чувствами людей (добросердечный ,благодарный , доброжелательный , бескорыстный )  | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7   | Поиск информации о деятельности людей , связанных с сельским хозяйством   | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8   | Красное слово не ложь . Пословицы , поговорки , фразеологизмы , связанные с качеством и чувствами людей   | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9   | Язык языку весть подаёт . Лексика , заимствованная русским языком из языков народов России и мира   | 1                   |                    | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 10 | Русские слова в языках других народов  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11 | Представление результатов проектных заданий .Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12 | Значимые части слова . Выделение частей слова , объяснение значений некоторых суффиксов и значение слова   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13 | Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове , объяснение с помощью алгоритма правильности написания слов . Применение разных способов проверки изученных орфограмм | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 14 | Знакомство с отдельными фактами русского языка . Полугодовая контрольная работа . Тест   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

## Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 15 | Правописание имени существительного в творительном падеже   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 16 | Проект « Говорите правильно»                                | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 17 | Определение грамматических признаков глагола                | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18 | Трудно ли образовывать формы глагола?                       | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19 | Можно ли об одном и том же сказать по разному ?             | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 20 | Когда и как появились знаки препинания ?                    | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21 | Совершенствование навыков пунктуационного оформления текста | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22 | Совершенствование навыков пунктуационное оформление текста. | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

## Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 23 | Совершенствование навыков пунктуационного оформления предложений с однородными членами | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24 | Мини-сочинение« Можно ли одно и тоже слово назвать по разному ?»                       | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25 | Задаём вопросы в диалоге .Правила ведения диалога: корректные и                        | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | некорректные вопросы.   |   |  |   |
| 26 | Составление и запись текста объявления                                  | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 27 | Написание сочинения-отзыва по картине<br>И. Тropicина                   | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28 | Учимся передавать в заголовке тему и<br>смысл текста                    | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 29 | Учимся составлять план текста ,<br>неразделённого на абзацы             | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 30 | Информационная переработка текста ,<br>пересказ с изменением            | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31 | Газетные и информационные журналы ,<br>учимся писать аннотацию          | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 32 | Учимся оценивать и редактировать тексты                                 | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 33 | Подробное изложение деформированного<br>текста                          | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 34 | Обобщение. В мире родного языка .<br>Итоговая контрольная работа за год | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |