

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей «ДЕРЖАВА» города Обнинска



**«Рассмотрено»**

Руководитель методического  
объединения учителей  
Истории, обществознания,  
географии МБОУ «Лицей  
«ДЕРЖАВА»  
г. Обнинск

 /Ламыкина Т.Г./

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»  
г. Обнинск

 /Ермакова Н.В./

«31» августа 2023г.

**Программа**  
**по обществознанию**  
для учащихся 7-9 класса  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
школьное методическое объединение учителей истории  
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»

г. Обнинск

2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### Личностные результаты:

#### 7 класс:

1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народных и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
3. Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
4. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов;
5. Умение объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми;
6. Умение решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.
7. Умение выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя.

#### 8 класс:

1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

6. осознание своих ближайших целей саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами);

**9 класс:**

1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
4. в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп);

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>5. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>6. готовность к выбору профильного образования, выбор индивидуальной образовательной траектории и социально-исторических, политических и экономических условий, умение отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p> <p>7. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, умение отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> | <p>1. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> | <p><b>1. Извлекать информацию, сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории:</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</p> <p><b>2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта:</b></p> <p>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.<br/>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;<br/>– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;<br/>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.<br/>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p> | <p>1.В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать потенциальной будущей профессии; свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>   |
| <p>класс</p>  | <p>Регулятивные УУД<br/>литература, сложные приборы, компьютер).</p>   | <p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</p>   | <p>Коммуникативные УУД<br/>позиции (точки зрения).</p>  |
|   | <p>2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>  | <p><b>2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта:</b></p> <p>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.<br/>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;<br/>– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;<br/>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.<br/>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>  | <p>2.Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>3.Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li></ul> <p><b>3. Преобразовывать информацию.</b><br/>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков</p> <p><b>4. Владеть приемами осмысленного чтения:</b><br/>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p><b>5. Формирование ИКТ - компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li><li>- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</li><li>- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li><li>- Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и</li></ul> | <p>общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.</p> |
|--|--|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.   |   |
| 9 | <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>2. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)</p> <p>3. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> | <p><b>1. Извлекать информацию. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</li> </ul> <p><b>2. Преобразовывать информацию. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</li> <li>- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</li> </ul> <p><b>3. Владеть приемами осмысленного чтения:</b><br/>Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).</p> <p><b>4. Формирование ИКТ- компетенции:</b><br/>Уметь выступать в качестве заказчика новых</p> | <p>1. Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p> <p>2. Понимать систему взглядов и интересов человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p> <p>3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p> |

### 7 класс

#### **Учащиеся должны *знать*:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

#### **Учащиеся должны *иметь представление*:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

### 8 класс

#### **Учащиеся должны *уметь*:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

### 9 класс

#### **Учащиеся должны *знать*:**

- характеристику познавательной, познавательно-учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности;
- различия и особенности теоретического и эмпирического исследования;
- качественные характеристики исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического исследования;
- требования к оформлению результатов исследования, правила оформления письменных работ;

- формы научного общения.

**Ученик получит возможность:**

- различать фундаментальное и прикладное исследование;
- определять объект, предмет, цель и задачи исследования;
- подбирать, в зависимости от гипотезы и цели, методы исследования;
- применять различные методы обработки информации и результатов исследования;
- оформить письменные работы (доклад, реферат, статью, тезисы, учебно-исследовательские работы);
- подготовить текст к защите и презентации.
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Предметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  - различать отдельные виды социальных норм;
  - характеризовать основные нормы морали;
  - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
  - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - характеризовать специфику норм права;
  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;
  - объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
  - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **8 класс**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
    - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
    - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
    - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
    - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
    - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
    - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
    - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
    - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
    - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
    - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## 9 класс

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **7 класс**

#### **Введение в предмет**

#### **Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме: «Регулирование поведения в обществе»

### **Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»

### **Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях». Уроки обобщающего повторения. Резерв.

Введение в предмет.

### **Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество»

### **Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть как внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

### **Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера»

### **Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Практикум по теме: «Экономика». Резерв.

## 9 класс

### Политика

Политика и власть

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Характеризовать власть и политику как социальные явления.

Государство

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Раскрывать признаки суверенитета.

Различать формы правления и государственного устройства.

Политические режимы

Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Сопоставлять различные типы политических режимов.

Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.

Правовое государство

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Раскрывать принципы правового государства.

Гражданское общество и государство

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Раскрывать сущность гражданского общества.

Характеризовать местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма.

Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.

Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.

Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.

Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.

Приводить примеры гражданственности.

Политические партии и движения

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Называть признаки политической партии на примере одной из партий РФ.

Характеризовать проявления многопартийности.

Практическая работа по теме «Политика»

## **Право**

Роль права в жизни общества и государства

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.

Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.

Правоотношения и субъекты права

Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, события.

Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.

Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.

Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.

Правоохранительные органы

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Называть основные правоохранительные органы РФ.

Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.

Называть главные задачи Конституции.

Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.

Характеризовать принципы федерального устройства РФ.

Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.

Права и свободы человека и гражданина

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Объяснять смысл понятия «права человека».

Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.

Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

. Гражданские правоотношения

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.

Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.

Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.

Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

Право на труд. Трудовые правоотношения.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.

Характеризовать особенности трудовых правоотношений.

Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.

Административные правоотношения

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.

Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.

Характеризовать значение административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.

Перечислять важнейшие признаки преступления .

Отличать необходимую оборону от самосуда.

Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

Социальные права

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.

Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.

Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.

Объяснять значение международного гуманитарного права.

Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

Правовое регулирование отношений в сфере образования

Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность

Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.

Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.

Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?

Характеризовать основные тенденции развития общества.

Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы. Практическая работа по теме «Право».

Повторение и закрепление изученного материала

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Обществознание 7 класс 34 часа**

| <b>Тема</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Введение                                 | <b>1</b>                |
| Регулирование поведения людей в обществе | <b>13</b>               |
| Человек в экономических отношениях       | <b>14</b>               |
| Человек и природа                        | <b>4</b>                |
| Уроки повторяющего обобщения             | <b>2</b>                |

**Обществознание 8 класс 34 часа**

| <b>Тема</b>             | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------|-------------------------|
| Введение                | <b>1</b>                |
| Личность и общество     | <b>6</b>                |
| Сфера духовной культуры | <b>7</b>                |
| Социальная сфера        | <b>5</b>                |
| Экономика               | <b>13</b>               |
| Резерв                  | <b>2</b>                |

**Обществознание 9 класс 34 часа**

| <b>Тема</b>                                   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| Введение                                      | <b>1</b>                |
| Политика                                      | <b>10</b>               |
| Право   | <b>20</b>               |
| Повторение и закрепление изученного материала | <b>3</b>                |

**Для реализации рабочей программы используются учебники:**

**7 класс:** Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой- 3 изд. –М.: Просвещение, 2018-159с.

**8 класс:** Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.А. Лазебниковой, Н.И.Городецкой. М., «Просвещение», 2017г.

**9 класс:** Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.А. Лазебниковой, А.И.Матвеевой. М., «Просвещение». 2017г.

**Приложение.**

1. Приложение 1- Календарно-тематическое планирование 7 класс.
2. Приложение 2- Календарно-тематическое планирование 8 класс.
3. Приложение 3- Календарно-тематическое планирование 9 класс.\
4. Оценочные материалы, используемые при осуществлении текущего и промежуточного контроля

**Приложение 1.**

| № п/п   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Тема урока                    | Виды и формы контроля  | Региональный компонент                                     |
|---|--------------|-----------------|------|-------------------------------|--|--|
|   |              | План            | Факт |                               |  |  |
| 1   | 1            |                 |      | Вводный урок                  |  |  |
| <b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе – 13 часов</b> |              |                 |      |                               |  |  |
| 2-3   | 2            |                 |      | Что значит жить по правилам   | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |
| 4-5   | 2            |                 |      | Права и обязанности граждан   | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Государственная программа «Семья и дети Калужской области» |
| 6-7   | 2            |                 |      | Почему важно соблюдать законы | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |
| 8-9   | 2            |                 |      | Защита Отечества              | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |
| 10  | 1            |                 |      | Для чего нужна дисциплина     | Виды:<br>Предварительный   |  |

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   |  |  |  | Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная                             |   |
| 11  | 1 |  |  | Виновен - отвечай                                    | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |   |
| 12-13   | 2 |  |  | Кто стоит на страже закона                           | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |   |
| 14  | 1 |  |  | Практикум «Регулирование поведения людей в обществе» | Виды:<br>Итоговый<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная<br>Групповая      |   |
| <b>Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 часов</b> |   |  |  |  |  |   |
| 15-16   | 2 |  |  | Экономика и ее основные участники                    | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |   |
| 17  | 1 |  |  | Мастерство работника                                 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная                   | Куда пойти работать?<br>– специальности,<br>востребованные в<br>Калужской области |

|       |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|
|       |   |  |  |  | Индивидуальная   |  |
| 18-19 | 2 |  |  | Производство: затраты, выручка, прибыль        | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |
| 20-21 | 2 |  |  | Виды и формы бизнеса                           | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Предпринимательство<br>в Калужском крае в<br>лицах |
| 22-23 | 2 |  |  | Обмен, торговля, реклама                       | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |
| 24-25 | 2 |  |  | Деньги, их функции                             | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |
| 26-27 | 2 |  |  | Экономика семьи                                | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |
| 28    | 1 |  |  | Практикум «Человек в экономических отношениях» | Виды:<br>Итоговый<br>Формы:  |  |

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
|   |   |  |  |  | Фронтальная<br>Индивидуальная<br>Групповая                                     |   |
| <b>Глава 3- Человек и природа – 4 часов</b> |   |  |  |  |  |   |
| 29  | 1 |  |  | Воздействие человека на природу          | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |   |
| 30  | 1 |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Природоохранные мероприятия в Калужской области |
| 31  | 1 |  |  | Закон на страже природы                  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |   |
| 32  | 1 |  |  | Практикум «Человек и природа»            | Виды:<br>Итоговый<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная<br>Групповая      |   |
| 33-35                                       | 2 |  |  | Уроки повторяющего обобщения             |  |   |

**Приложение 2.**

| № п/п | Тема урока                     | Количество часов | Формы и виды контроля  | Региональный компонент | Дата проведения |      |
|-------|--------------------------------|------------------|--|------------------------|-----------------|------|
|       |                                |                  |  |                        | план            | факт |
| 1     | Вводный урок                   | 1                | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |                        |                 |      |
| 2     | Что делает человека человеком? | 1                | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |                        |                 |      |
| 3     | Человек, общество, природа     | 1                | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |                        |                 |      |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  |  |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 5 | Развитие общества                          | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Профессии будущего в Калужской области |  |  |
| 6 | Как стать личностью                        | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Развитие библиотек в городе Обнинске.  |  |  |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество»    | 1 | Вид:<br>Тематический<br>Форма:<br>Индивидуальная                               |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  |   |   |  |  |  |  |
| <b>Глава II « Сфера духовной культуры» 7ч.</b> |   |   |  |  |  |  |
| 8  | Сфера духовной жизни  | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 9  | Мораль.   | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 10   | Долг и совесть.<br>Моральный выбор — это<br>ответственность | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 11   | Образование   | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий  | Развитие<br>образования в<br>Калужской |  |  |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   |   |   | Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная  | области                                     |  |  |
| 12  | Наука в современном обществе                | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |   |  |  |
| 13  | Религия как одна из форм культуры           | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Религиозные организации в Калужской области |  |  |
| 14  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Вид:<br>Тематический<br>Форма:<br>Индивидуальная                               |   |  |  |
| <b>Глава III « Социальная сфера» 5 ч.</b> |   |   |  |   |  |  |
| 15  | Социальная структура                        | 1 | Виды:  | Социальная                                  |  |  |

|    |                                      |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | общества                             |   | Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная          | структура в<br>городе Обнинске             |  |  |
| 16 | Социальные статусы и<br>роли         | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 17 | Нации и межнациональные<br>отношения | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Межнациональн<br>ые отношения в<br>регионе |  |  |
| 18 | Отклоняющееся поведение              | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |

|                                   |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 19                                | Практикум по теме<br>«Социальная сфера» | 1 | Вид:<br>Тематический<br>Форма:<br>Индивидуальная                               |   |  |  |
| <b>Глава IV « Экономика» 13ч.</b> |   |   |  |   |  |  |
| 20                                | Экономика и её роль в<br>жизни общества | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Экономическое<br>развитие региона                         |  |  |
| 21                                | Главные вопросы эконо-<br>номики        | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Статистика<br>развития региона<br>с 2015 по 2020<br>годы. |  |  |
| 22                                | Собственность                           | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |   |  |  |

|    |                                  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 23 | Рыночная экономика               | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 24 | Производство — основа экономики  | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Производство в городе Обнинске. Обзор. |  |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 26 | Роль государства в экономике     | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |

|    |                                       |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 27 | Распределение доходов                 | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 28 | Потребление                           | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика         | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Инфляция в калужской области ((динамика)                       |  |  |
| 30 | Безработица, её причины и последствия | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | Государственные меры борьбы с безработицей в Калужской области |  |  |

|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 31    | Мировое хозяйство и международная экономика | 1 | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |  |
| 32    | Практикум по теме «Экономика»               | 1 | Вид:<br>Тематический<br>Форма:<br>Индивидуальная                               |  |  |  |
| 33-35 | Резерв                                      | 3 |  |  |  |  |

Приложение 3.

| №<br>урока | Название раздела, темы     | Кол-<br>во<br>часов | Класс | Календарные сроки |      | Формы контроля   | Домашнее<br>задание | Региональный<br>компонент |
|------------|----------------------------|---------------------|-------|-------------------|------|--|---------------------|---------------------------|
|            |                            |                     |       | План              | Факт |  |                     |                           |
| 1.         | Введение                   | 1                   |       |                   |      | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная         |                     |                           |
|            | <b>Раздел 1. Политика.</b> | <b>10</b>           |       |                   |      |  |                     |                           |
| 2          | Политика и власть.         | 1                   |       |                   |      | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная         | §1                  |                           |
| 3          | Государство.               | 1                   |       |                   |      | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная         | §2                  |                           |
| 4-5        | Политические режимы.       | 2                   |       |                   |      | Тест<br>Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | §3                  |                           |

|    |   |   |  |  |  |  |    |  |
|----|---|---|--|--|--|--|----|--|
| 6  | Правовое государство.                         | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная         | §4 |  |
| 7  | Гражданское общество и государство.           | 1 |  |  |  | Тест<br>Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | §5 | Формирование гражданского общества в Калужской области (сообщение)   |
| 8  | Участие граждан в политической жизни.         | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная         | §6 | Участие граждан Калужского региона в выборах (работа со статистикой) |
| 9  | Политические партии и движения.               | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная         | §7 | Политические партии Калужской области (презентация)                  |
| 10 | Обобщающее повторение по разделу 1            | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная         |    |  |
| 11 | <i>Практическая работа по теме «Политика»</i> | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий  |    |  |

|              |   |           |  |  |  |   |     |   |
|--------------|---|-----------|--|--|--|---|-----|---|
|              |   |           |  |  |  | Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная   |     |   |
|              | <b>Раздел 2. Право.</b>                         | <b>20</b> |  |  |  |   |     |   |
| <b>12-13</b> | Право, его роль в жизни общества и государства. | 2         |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная      | §8  |   |
| <b>14</b>    | Правоотношения и субъекты права.                | 1         |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная      | §9  |   |
| <b>15-16</b> | Правонарушения и юридическая ответственность.   | 2         |  |  |  | Тест Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | §10 | Статистика правонарушений в Калужской области       |
| <b>17</b>    | Правоохранительные органы.                      | 1         |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная      | §11 |   |
| <b>18-19</b> | Конституция Российской Федерации.               | 2         |  |  |  | Тест Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная                   | §12 | Соблюдение Конституции гражданами Калужской области |

|    |   |   |  |  |  |   |        |   |
|----|---|---|--|--|--|---|--------|---|
|    |   |   |  |  |  | Индивидуальная  |        | (аналитика)   |
| 20 | Основы конституционного строя РФ.       | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная      | §13    |   |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина.  | 1 |  |  |  | Тест Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | §14-15 | Права и свободы человека и гражданина Калужской области |
| 22 | Гражданские правоотношения.             | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная      | §16    |   |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная      | §17    | Соблюдение права на труд. Безработица в Обнинске.       |
| 24 | Семейные правоотношения.                | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная      | §18    |   |
| 25 | Административные правоотношения.        | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный  | §19    |   |

|    |  |   |  |  |  |  |     |  |
|----|--|---|--|--|--|--|-----|--|
|    |  |   |  |  |  | Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная                             |     |  |
| 26 | Уголовно-правовые отношения.                               | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | §20 |  |
| 27 | Социальные права.  | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | §21 |  |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | §22 |  |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования.      | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:<br>Фронтальная<br>Индивидуальная | §23 |  |
| 30 | Обобщающее повторение по разделу 2.                        | 1 |  |  |  | подготовка к к/р   |     |  |
| 31 | <i>Практическая работа по теме «Право».</i>                | 1 |  |  |  | Виды:<br>Предварительный<br>Текущий<br>Формы:                                  |     |  |

|       |  |   |  |  |  |                               |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|       |  |   |  |  |  | Фронтальная<br>Индивидуальная |  |  |
| 32-34 | Повторение и закрепление<br>изученного материала | 3 |  |  |  |                               |  |  |