



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей «ДЕРЖАВА»  
города Обнинска

**«Рассмотрено»**

Руководитель методического  
объединения учителей  
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»  
г. Обнинск

 /Крушинская О.С. /

Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»  
г. Обнинск

 /Ермакова Н.В. /

« 31 » августа 2023 г.

**Программа**  
**по английскому языку**  
**для учащихся 7- 9 классов**  
**на 2023-2024 учебный год**

г. Обнинск, 2023 год

## **1. Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 года, авторской методической концепции курса “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, примерной программы по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Программа соответствует учебному плану МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» и основной образовательной программе среднего общего образования.

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа позволяет организовать учебный процесс с использованием современных педагогических технологий ( в том числе дистанционных образовательных технологий, музейное образование и др.). Реализация рабочей программы допускает сочетание различных форм обучения. Возможна организация обучения по индивидуальным учебным планам. Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5,6,7,8 классах выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), 9 класс- 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

## Планируемые результаты на курс.

А) **Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

### 7 – 9 КЛАССЫ

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированности основ гражданской идентичности.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

## Б)Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
7-9 классы	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; Владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации с применением ИКТ	Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

С)Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в :

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудирование:***

\* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

\* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение/рассказ/ интервью);

\* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

### ***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

### ***письменная речь:***

\*заполнять анкеты и формуляры;

\*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

\*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования( аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора ( скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом ( грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере :**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **З. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **5. Содержание учебного предмета**

Основное содержание предмета представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой,

учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **В 7 классе:**

Общение по телефону

- умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);
- умение называть номер телефона;
- умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

- умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;
- умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

***В течение года решаются также следующие задачи:***

### *Речевые умения*

#### **Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

#### ***Монологическая речь.***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с

пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### ***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

### ***Языковые навыки и умения***

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

### В 8 классе:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

**В течение года решаются также следующие задачи:**

*Речевые умения*

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников

информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; - *ize/ise*;

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for, since, during*;
  - цели с союзом *so that*;
  - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## В 9 классе:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

*В течение года решаются также следующие задачи:*

## Речевые умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь.*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4

реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значения английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment,-ity*;

прилагательных *-im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального

характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

## Учебно-тематическое планирование

7 класс

Четверть	Раздел	Количество часов
1	Цикл 1 The World Teenagers' Competition / Соревнования подростков	27
2	Цикл 2 Meet the Winners of the Teenagers' Competition / Победители международных соревнований	21
3	Цикл 3 Look at Teenage Problems: School Education Школьное образование	30
4	Цикл 4 Sport is fun / Спорт	27

Итого: 105ч.

8 класс

Четверть	Раздел	Количество часов
1	Цикл 1 It's a wonderful planet we live on / Мы живем на чудесной планете	27
2	Цикл 2 The world's best friend is you / Лучший друг нашей планеты	21
3	Цикл 3 Mass Media: good or bad? Средства массовой информации	30
4	Цикл 4 Trying to become a successful person / Стараемся стать успешной личностью	27

Итого: 105ч.

9 класс

Четверть	Раздел	Количество часов
----------	--------	------------------

1	Цикл 1 Families and Friends: Are We Happy Together? /семья и друзья: Счастливы мы вместе? /	27
2	Цикл 2 It is a big world. Start traveling now. / Путешествие как способ познать/	21
3	Цикл 3 Can we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/	30
4	Цикл 4 Make your choice, make your life. /Сделай выбор – создай свою жизнь/	24

Итого: 102ч.

#### Календарно-тематическое планирование «Enjoy English» в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Региональный компонент	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Соревнования подростков 27 часов					
1.	Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей  Летние каникулы	1	Фронтальный,  Групповой,  парный	Описание родного города, где родился		
2	Международный конкурс	1	групповой			
3	Участие в международном конкурсе	1	Индивидуальный,  групповой	Географическое  Положение  Калужской		

				области		
4	Суффиксы прилагательных	1	Индивидуальный, фронтальный			
5	Учимся описывать людей	1	Индивидуальн Групповой парный			
6	Что ты хочешь изменить в себе?	1	Фронтальный, Парный, групповой	Семейные Традиции россиян		
7	Изучаем времена глагола	1	Индивидуальный, фронтальный			
8.	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России Будущее глазами британцев	1	индивидуальный фронтальный, групповой, парный	Природа Калужской Области  Будущее Глазами россиян		
9	Планы на будущее	1	Фронтальная Групповой,	Будущее Нашей		

			парный	Родины		
10	Будущее нашей планеты	1	Фронтальный Групповой, парный			
11	В каком конкурсе ты участвовал?	1	групповой			
12	Учимся заполнять анкету	1	индивидуальный			
13	Учимся читать даты и числа	1	Фронтальный, парный	Знаменательные Даты в истории Нашей Родины		
14	Интересные факты о городах	1	Индивидуальный фронтальный	Интересные Факты о городе Обнинске		
15	Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели Известные люди планеты	1	Индивидуальный Фронтальный групповой парный	Известные люди России		
16	Изучаем герундий	1	индивидуальный			
17	Праздники и народные приметы англоговорящих стран	1	Индивидуальный Фронтальный Парный	Праздники и народные приметы народов России		

			групповой			
18	Поговорим о суевериях	1	Парный групповой			
19	Страшные истории	1	Парный групповой			
20	Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет  Средства связи	1	Индивидуальный  Фронтальный,  Парный групповой			
21	Разговор по телефону: за и против	1	Парный групповой			
22	Компьютер в нашей жизни. Повторение материала	1	парный			
23	Контрольная работа №1 Герундий.	1	тест			
24	Работа над ошибками	1				
25-27	Повторение материала	2				
<b>Раздел 2 Победители международных соревнований 21 час</b>						
1	Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят  Учимся знакомиться	1	Индивид,  Фронтальный  Групповой	Наша Калужская область Культура и традиции		

			парный			
2	Страны и континенты	1	Фронтальный индивидуальный	Мой родной город		
3	Языки и национальности	1	Фронтальный и индивидуальный	Много- Национальная Калужская область		
4	Английский язык в современном мире	1	Индивид. Фронтальный	Роль русского Языка в Современном мире		
5	Язык эсперанто	1	Индивид. фронтальный			
6	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран  Англоговорящие страны	1	Индивид. Фронтальный Парный групповой	Географическ. И природные Условия нашей области		
7	Роль английского языка в современном мире.	1	Индивид. Фронтальный Парный	Русский язык как язык международ- ного общения		

			групповой			
8	Мотивы изучения английского языка	1	Индивид. Парный фронтальный	Расскажи о своей стране		
9	Почему ты изучаешь английский язык	1	Индивид. фронтальный			
10	Роль иностранных языков в современной жизни	1	Индивид. фронтальный	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин)		
11	Способы изучения иностранного языка	1	Индивид. Фронтальный Парный групповой	Изучение русского языка		
12	Способы изучения иностранного языка	1				
13	Учимся выразительно читать стихотворение	1	индивидуальный	Любимый Русский поэт И его поэзия		
14	Учимся описывать картину	1	Индивид.	Русские художники		

			фронтальный			
15	Изучаем формы пассивного залога	1	Фронтальный групповой			
16	Изучаем формы пассивного залога	1	Письменный опрос			
17	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль Путешествие по англоговорящим странам	1	Фронтальный Индивид. Групповой парный	Пейзажи родного края		
18	Различные виды транспорта	1	Парный Групповой индивид			
19	Различные виды транспорта	1	парный групповой индивид	Транспорт родного края		
20	Проектная работа «Какой вид транспорта лучше?»	1	индивидуальный			
21	Защита проектов	1	групповой			
Раздел 3 Школьная жизнь 30 часов						
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	1	Парный	Наши традиции		

	Легко ли быть молодым?		Групповой Индивид.			
2	Что нам разрешается и не разрешается?	1	Групповой Парный индивид	Культурные традиции народов России		
3	Поговорим о проблемах подростков	1	Групповой Парный индивид	Наш город Обнинск и подрастающее поколение		
4	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт  Дорога в школу	1	Индивид. Групповой Индивид.	карта нашего города		
5	Учимся объяснять маршрут	1	Парный групповой			
6	Учимся объяснять маршрут	1	Парный групповой			
7	Учимся объяснять маршрут	1	Парный групповой	Встречаем гостей нашего города		
8	Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	1	Индивид Фронтальный	Наш славный Лицей		

	Школа в нашей жизни		Групповой парный	«Держава»		
9	Изучаем модальные глаголы	1	Письменный опрос			
10	Учимся составлять диалоги	1	парный			
11	Школьные годы чудесные	1	Фронтальный Индивид.	Лицей И его традиции		
12	Идеальная школа	1	Парный Индивид.	Школьная Жизнь лицеиста		
13	Школа моей мечты	1	индивид	Спортивная Жизнь Лицея		
14	Притяжательные местоимения	1	Письменный опрос			
15	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ,	1	Индивид. Фронтальный Парный групповой	Наши школьные друзья- лицеисты		
16	Школьная форма	1	Парный	Школьная Форма		

			групповой	лицеистов		
17	Пассивный залог в речи	1	тест			
18	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу ( Книги о жизни подростков	1	Фронтальный Индивид. парный	Любимый Русский писатель		
19	Различные виды наказания	1	Групповой парный			
20	Кодекс правил поведения	1	Индивид. Фронтальный Парный групповой	Кодекс правила повеления лицеиста		
21	Условные придаточные предложения	1	тест			
22	Наши мечты о будущем	1	Парный Групповой Индивид.			
23	Как распознать настоящего друга?	1	Парный групповой			
24	Трудно ли быть настоящим другом?	1	Парный групповой			

25	Сложное дополнение	1	тест			
26	Подготовка к контрольной работе	1	Индивид. Групповой фронтальный	Праздники Лицея «Держава»		
27	Контрольная работа № 3 Чтение	1	Индивид. Фронтальный парный	Моральный Облик лицеиста		
28	Работа над ошибками	1	Парный групповой			
29-30	Повторение материала	2				
Раздел 4 Спорт 27 часов						
1	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом Виды спорта	1	Индивид. Фронтальный парный	Спортивные занятия в Лицее «Держава»		
2	Причины популярности спорта	1	Парный групповой			
3	Мой любимый вид спорта	1	Индивид. фронтальный	Спортсмены- лицеисты		
4	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США	1	Индивид.	Денежные		

	Здоровый образ жизни		фронтальный	Единицы России		
5	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»	1	Индивид. фронтальный			
6	Занятия спортом	1	Парный групповой			
7	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте	1	Индивид Фронтальный парный	Спортивная Жизнь города Обнинска		
8	Витамины в жизни людей	1	Индивид. фронтальный			
9	Здоровье дороже богатства	1	Индивид. фронтальный			
10	Посещение аптеки	1	Индивид. фронтальный			
11	Ролевая игра «Посещение доктора»	1	Парный групповой			
12	Неудачи в спорте	1	Парный			

			групповой			
13	Рассказы о спорте	1	Индивид Фронтальный парный	Спортсмены Калужской области		
14	Из истории олимпийских игр	1	Индивид. фронтальный	выдающиеся спортсмены России		
15	Олимпийские игры	1	Индивид. фронтальный			
16	Олимпийские чемпионы	1	Индивид. фронтальный			
17	Степени сравнения наречий	1	тест			
18	Всемирные юношеские игры	1	Индивид. фронтальный			
19	Подготовка к контрольной работе	1	Индивид. фронтальный			
20	Контрольная работа №4	1	тест			
21	Проектная работа “Письмо из Древней Греции»	1	групповой			
22-25	Обобщающие уроки по теме	2				

26-27	Резервные уроки	2				
-------	-----------------	---	--	--	--	--

Поурочное планирование по английскому языку в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	Региональный компонент	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Мы живем на чудесной планете. (27 часов)</b>						
1.	После дождя приходит хорошая погода.	1	Самоконтроль			
2.	Погода в англоязычных странах. Повторение.	1	Парный			
3.	Погода в Англии и России.	1	Фронтальный	Погода в калужской области.		
4.	Описание погоды в Великобритании, США и России.	1	Парный	Погода в Обнинске.		
5.	Мы часть вселенной.	1	Парный			
6.	Галактики. Определенный	1	Тест			

	артикуль.					
7.	Прошедшее длительное время.	1	Фронтальный			
8.	Солнечная система.	1	Индивидуальный			
9.	Чтение рассказа «Кто там?» Повторение.	1	Индивидуальный			
10.	Освоение космоса.	1	Тест	Музей космонавтики в Калуге.		
11.	Употребление слов since и for. Повторение.	1	Групповой			
12.	Космос и человек. Повторение.	1	Опрос у доски	К.Э. Циолковский.		
13.	Мечта людей о космосе.	1	Парный	Ю.А. Гагарин		
14.	Земля опасное место. Повторение.	1	Самоконтроль			
15.	Повторение настоящего неопределенного и прошедшего длительного времени.	1	Тест			
16.	Природные	1	Фронтальный			

	бедствия.					
17.	Человек в экстремальных условиях.	1	Опрос у доски			
18.	Мини-проект «Почему природные катастрофы опасны в XXI веке»	1	Метод проектов. Групповой			
19.	Прошедшее совершенное время.	1	Фронтальный			
20.	Чтение текста о природных бедствиях.	1	Самоконтроль			
21.	Удивительные природные места.	1	Тест			
22.	Контрольная работа: аудирования, чтения, лексики и грамматики. К/р №1	1	Письменная контрольная работа			
23.	Контроль устной речи. К/р №1	1	Индивидуальный контроль.			
24.	Домашнее чтение.	1	Фронтальный			
25.	Домашнее чтение..	1	Групповой			
26.	Резервный урок.	1	Самоконтроль			

	Повторение.					
27.	Резервный урок. Повторение.	1	Фронтальный			
<b>Раздел 2. Лучший друг нашей планеты. (21 час)</b>						
25.	Земля нуждается в друзьях.	1	Фронтальный			
26.	Словообразование.	1	Фронтальный			
27.	Среда обитания человека.	1	Групповой			
28.	Проблемы экологии.	1	Тест	Экологические проблемы Обнинска.		
29.	Формы загрязнения окружающей среды.	1	Самостоятельная работа			
30.	Проект «Промышленные загрязнения.»	1	Метод проектов	На примере калужской области.		
31.	Условные предложения второго типа.	1	Самоконтроль			
32.	Условные предложения третьего типа.	1	Самоконтроль			
33.	Отходы. Их	1	Тест			

	переработка.					
34.	Причины недоверия людей.	1	Фронтальный			
35.	Условные предложения. Повторение.	1	Блиц-опрос			
36.	Среда обитания созданная человеком.	1	Парная			
37.	Как можно защитить Планету Земля.	1	Индивидуальный			
38.	Соблюдение чистоты дома.	1	Индивидуальный			
39.	Соблюдение чистоты в городе.	1	Тест	На примере города Обнинска		
40.	Проект «Как спасти Землю» (сценарий фильма)	1	Групповой			
41.	Контрольная работа: аудирование, чтение, грамматика, лексика № 2.	1	Письменный			
42.	Контроль устной речи №2.	1	Индивидуальный			
43.	Рождество в	1	Групповой			

	Англии. Традиции.					
44.	Новый год в России.	1	Групповой	На примере города Обнинска.		
45.	Домашнее чтение.	1	Фронтальный			
<b>Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо? (30 часов)</b>						
46.	Что такое средства массовой информации.	1	Фронтальный	Газеты калужской области		
47.	Радио. Гласные звуки.	1	Парный			
48.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Фронтальный			
49.	Телевизионные и радиопередачи.	1	Индивидуальный	Калужское телевидение		
50.	Любимые издания моей семьи.	1	Тест	Газеты Обнинска		
51.	Телевидение – способ увидеть мир.	1	Фронтальный			
52.	Слова и фразы, имеющие одно и то же произношение.	1	Парный			
53.	Любимые телепередачи. Повторение V-ing	1	Индивидуальный			

	.					
54.	Любимые газеты и телепередачи.	1	Групповой			
55.	Пресса как источник информации.	1	Тест			
56.	Интернет в твоей жизни.	1	Лексический диктант			
57..	Отрицательные и положительные качества Интернета.	1	Индивидуальный			
58.	Для чего люди используют Интернет.	1	Фронтальный			
59.	Возможно ли прожить без Интернета.	1	Фронтальный			
60.	«Почему Интернет?» (пишем эссе).	1	Групповой			
61.	Профессия – репортер.	1	Тест			
62.	Артем Боровик. Употребление слов whenever... и т.д.	1	Фронтальный			
63.	Твой знакомый человек.	1	Групповой			

	(написание рассказа)					
64.	Чтение в жизни подростка.	1	Фронтальный			
65.	Книги в жизни человечества.	1	Парный	Библиотеки Обнинска		
66.	Проект: «Какой ты читатель»	1	Индивидуальный			
67.	Косвенная речь.	1	Фронтальный			
68.	Глаголы в косвенной речи.	1	Тест			
69.	Просьба и приказание в косвенной речи.	1	Парный			
70.	Круг твоего чтения. Контроль аудирования и чтения №3.	1	Письменный			
71.	Любимый писатель. Контроль грамматики и лексики №3.	1	Письменный			
72.	Словообразование - less.	1	фронтальный			
73-75.	Домашнее чтение.	3	Парный			

Раздел 4. Стараемся стать успешной личностью. ( 27 часов)						
76.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха.	1	Фронтальный	Известные люди Обнинска		
77.	Ударение. У. Дисней.	1	Индивидуальный.			
78.	Мать Тереза, Слава Полунин.	1	Индивидуальный			
79.	Семья – залог успеха.	1	Парный			
80.	Проблемы и пути их разрешения.	1	Тест			
81.	Пресса и проблемы подростков.	1	Индивидуальный			
82.	Учимся писать письма на тему.	1	Письменный			
83.	Типичные проблемы. Запугивание.	1	Парный			
84.	Межличностные отношения. Чтение отрывка из книги.	1	Парный			
85.	Взаимоотношения в семье.	1	Фронтальный			
86.	Праздники. День	1	Индивидуальный			

	благодарения.					
87.	Праздники англоговорящих стран.	1	Парный			
88.	Традиционные семейные праздники.	1	Тест			
89.	Приглашения друзей. Открытки.	1	Письменный			
90.	Независимость в принятии решений.	1	Индивидуальный			
91.	Доступные способы зарабатывания денег.	1	Индивидуальный			
92.	Карманные деньги.	1	Фронтальный			
93.	Контрольная работа №4. Чтение и аудирование.	1	Письменный			
94.	Контрольная работа №4 . Лексика, грамматика, письмо.	1	Письменный			
95.	Контрольная работа №4. Чтение, диалогическая и	1	Устный опрос			

	монологическая речь.					
96.	Работа над ошибками	1	Фронтальный			
97.	Домашнее чтение.	1	Фронтальный			
98.	Домашнее чтение.	1	Фронтальный			
99.- 105	Резервный урок.					

КТП 9 класс к УМК М.З.Биболетовой

№ урока	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Региональный компонент	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Семья и друзья 27 часов</b>					
1	Каникулы-время приключений и открытий. Введение лексики.	1				
2	Практика устной диалогической речи	1	Работа в парах			
3	Система видовременных форм глагола	1	Фронтальный опрос			
4	Совершенно-длительное время	1				
5	Развитие грамматических	1	Фронтальный			

	навыков, чтения.		й опрос			
6	Семья и друзья? Нет проблем! Выражения со словом « like »	1				
7	Практика устной диалогической речи	1	Групповая работа			
8	Формирование лексических навыков	1	Фронтальный опрос			
9	Хорошие друзья. Развитие грамматических навыков по теме настоящее длительное в значении будущего	1	Фронтальный опрос			
10	Практика устной диалогической речи	1	Групповая работа			
11	Развитие грамматических навыков и навыков чтения	1	Текущий опрос			
12	Развитие лексических и грамматических навыков	1	Текущий опрос		26.09	
13	Пишем краткие сообщения на мобильные телефоны. Развитие навыков письменной речи	1				
14	Легко ли жить отдельно от семьи? Введение новой лексики	1				

15	Типы вопросительных предложений в английском языке	1	Фронтальный опрос			
16	Обучение грамматике. Разделительный вопрос	1				
17	Легко ли делить комнату с товарищем? Обучение устной речи	1				
18	Проводим время вместе. Обучение аудирования.	1	Аудирование			
19	Москва и Подмосковье.. Развитие навыков чтения.	1		Калужский край		
20	Систематизация изученного грамматического и лексического материала	1	Фронтальный опрос			
21	Лексико - грамматический тест по теме «Семья и друзья»	1	тест			
22	Контроль аудирования, письма	1	К. р.			
23	Контрольная навыков чтения	1	К. р.			
24	Работа над ошибками	1				
25-27	Резервные уроки	2				

Путешествие как способ познать себя 21 час						
1	Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	1				
2	Обучение грамматике: артикли с географическими названиями	1	Фронтальный опрос			
3	Титаник. Работа над страноведческим текстом	1				
4	Обучение грамматике. Предлоги места и направления	1	Фронтальный опрос			
5	Обучение аудирования. Топонимика	1				
6	Легче ли сегодня путешествовать? Введение новой лексики	1		Путешествие по Калуге.		
7	Обучение грамматике. Модальные глаголы	1	Текущий опрос			
8	За границей Практика устной речи	1	Парная работа			
9	В аэропорту. Обучение аудирования.	1				
10	В самолете. Обучение диалогической речи	1	Групповая работа			

11	На таможене. Практика устной речи	1	Групповая работа			
12	«Последний дюйм» Работа над текстом	1				
13	Стоит ли путешествие денег и усилий? Практика диалогической речи.	1	Парная работа			
14	Такие разные путешествия Практика устной речи	1				
15	Мы в глобальной деревне Формирование лексических навыков	1				
16	Великобритания, США и РФ. Работа по тексту	1	Текущий опрос			
17	Великобритания, США и РФ Обучение устной речи	1		родной край		
18	Государственная символика. Обучение чтению	1	Фронтальный опрос			
19	Лексико-грамматический тест	1	тест			
20	Контроль аудирования, чтения	1	К.р.			
21	Работа над ошибками	1	К.р.			

Можем ли мы жить в мире 30 часов						
1	Конфликты. Как их избежать? Введение новой лексики.	1				
2	Практика устной речи.	1				
3	Инфинитив. Грамматическая отработка	1	Фронтальный опрос			
4	Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитива.	1				
5	Практика устной диалогической речи	1	Работа в парах			
6	Прямая речь. Повторение.	1				
7	Косвенная речь. Повторение.	1				
8	Согласование времён. Повторение.	1	Фронтальный опрос			
9	Развитие грамматических навыков. Прямая/ косвенная речь.	1				
10	Совершенствование навыков работы с текстом.	1	Текущий опрос			
11	Развитие навыков пересказа текста.	1	Текущий опрос			

12	Развитие лексических и грамматических навыков.	1				
13	Развитие навыков аудирования.	1				
14	Условные предложения. Повторение.	1	Фронтальный опрос			
15	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения» .	1	Фронтальный опрос			
16	Употребление инфинитива с/без частицы to	1				
17	Закрепление грамматических навыков. Инфинитив.	1	Фронтальный опрос			
18	Толерантность. Практика устной речи	1				
19	Обучение аудирования. Права человека.	1				
20	Обучение диалогической речи. Конвенция о правах человека	1	Групповая работа			
21	Практика устной речи. Интернациональные слова.	1				

22	Обучение монологической речи. Практика устной монологической речи.	1	Текущий опрос			
23	Совершенствование навыков информативного чтения по теме «Права человека»	1				
24	Систематизация лексического материала четверти	1				
25	Права подростков, развитие речи	1	Парная работа			
26	Военные конфликты, чтение	1				
27	Лексико-грамматический тест	1	Тест			
28	Контроль аудирования	1	К.р.			
29	Контроль чтения	1	К.р.			
30	Работа над ошибками	1				

	<b>Сделай выбор-создай свою жизнь 24 часа</b>					
1	Выбор профессии. Введение новой лексики.	1		Возможности работы в Калужской области		
2	Практика устной речи.	1				

3	Развитие навыков аудирования.	1	аудирование			
4	Практика устной диалогической речи	1	Работа в парах			
5	Введение новой лексики	1				
6	Выбор будущей профессии. Практика устной речи.	1				
7	Совершенствование навыков работы с текстом.	1	Текущий опрос			
8	Развитие навыков пересказа текста.	1	Текущий опрос			
9	Работа для молодёжи. Информативное чтение.	1		Предприятия Калужской области.		
10	Написание резюме. Заполнение анкеты.	1				
11	Стереотипное мышление. Практика устной диалогической речи.	1	Парная работа			
12	Развитие навыков аудирования.	1	аудирование			
13	Роль английского языка	1				

14	Совершенствование навыков работы с текстом.	1	Текущий опрос			
15	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	1				
16	Практика устной речи.	1	Текущий опрос			
17	Обучение диалогической речи.	1	Работа в парах			
18	Обучение письменной речи.	1				
19	Обучение аудирования. Право выбора.	1	аудирование			
20	Контроль аудирования	1	К.р.			
21	Лексико-грамматический тест	1	тест			
22	Контроль чтения	1	К.р.			
23	Работа над ошибками	1				
24	Обобщение материалов года	1				

## Методическое обеспечение программы

1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014
2. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2012.
3. Английский с удовольствием: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012, 2014,2019
4. Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012-2019.
5. Английский язык с удовольствием: аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2012-2019
6. Интернет – ресурсы:
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
8. <http://www.exams.ru/>
9. [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
10. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
11. <http://www.voanews.com/specialenglish>
12. <http://www.mes-english.com/>
13. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
14. <http://www.it-n.ru/>



