



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «ДЕРЖАВА»

ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
«Земля – наш общий дом»

Сроки реализации – 5 лет
(2023 - 2028 г.г.).

Составитель:
Никитина А.Ю.,
руководитель программы экологического воспитания

Пояснительная записка

1. Введение .

Не то, что мните вы, природа!
Не слепок, не бездушный лик -
В ней есть душа, в ней есть
свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...

Ф.И. Тютчев

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя».

«Экос» - наш общий дом - планета Земля. В нем сейчас царит хаос и беспорядок, от которого страдаем в первую очередь мы - люди. Мир неустойчив и агрессивен. Современная неблагополучная экологическая ситуация обязана своим развитием деятельному экологическому невежеству людей. Наблюдаются огромные противоречия между культурой потребительства и возможностями биосферы. Все прогрессивное человечество осознает, что спасти мир от окончательной разрухи сможет только образование, основанное на стратегии устойчивого развития.

Экологическое воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Экологическое воспитание и экологическое образование – два процесса формирования экологически грамотной личности. Экологическое образование даёт знания, умения и навыки, необходимые для охраны окружающей среды, экологическое воспитание формирует гражданское сознание, побуждает бережно относиться к природе. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу, работает на будущее.

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной.

Основные направления воспитательной работы школы: соблюдая преемственность ООП начального общего образования и основного общего образования в работе школы выделяются пять основных направлений: гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-экологическое воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

- проектная деятельность.

В соответствии с Концепцией развития школы, требованиями ФГОС третьего поколения центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры. В школе сформировалась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и вовремя специально организованной внеурочной деятельности детей. Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр. Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Экологическое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

2. Цель и задачи формирования экологической культуры

Целью экологического воспитания является **формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.**

Экологическая культура-это специфический способ деятельности личности, направленной на гармонизацию ее отношений с окружающей средой.

Экологическая культура- это утверждение в сознании, поведении и деятельности человека принципов ответственного отношения к природе, формирование готовности решать те или иные социально - экономические задачи с позиций глубокого знания природных процессов, прогнозирования последствий воздействия общества и человека на окружающую среду.

Экологическая культура предполагает субъективность человека в экологической деятельности. Субъективность предполагает самостоятельность, активность, инициативу, творчество личности в деятельности, независимо от меняющейся социокультурной, экологической ситуации.

Многоплановость экологической культуры человека указывает на то, что она не может иметь единого универсального критерия. Можно выделить системные критерии, характеризующие экологическую культуру в целом и функциональные критерии, характеризующие ее компоненты.

Системными критериями экологической культуры являются:

- поведение и деятельность школьников в природе;
- потребность в постоянном общении с природой;
- адекватность экологического сознания и поведения;
- творчество в экологической деятельности;
- самостоятельность в экологической деятельности;
- активность и инициатива в экологической деятельности

Функциональные критерии:

- глубина и системность экологических знаний;
- проявление интереса к экологическим проблемам;
- мотивы экологической деятельности;
- способность к переносу экологических знаний и умений в ситуации экологической деятельности;
- положительный эмоциональный фон экологической деятельности;
- самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Достижение высокого уровня развития экологической культуры учащихся- одна из ведущих задач школы.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и нового экологического сознания школьников, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;
- формирование культуры взаимодействия с окружающей средой –природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности;

- развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;
- развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;
- создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
- формировать у обучающихся индивидуально-личностные модели экологически грамотного поведения в окружающей среде.

3. Принципы организации экологического воспитания:

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении целостности воспитательной системы, где учитываются следующие **принципы воспитательного процесса**

- Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.
- Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности, изучением культурно-исторического наследия малой Родины.
- В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно–воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)
- Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, междисциплинарности, гуманности, дифференцированности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

4. Систему экологического воспитания в школе составляют звенья:

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления:**

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, олимпиады, эколого-краеведческая работа и др.).

1. Экологическое воспитание в учебной деятельности:

предметная – на уроках биологии, экологии, спецкурсов и кружков по экологии.

- учебная познавательная деятельность с экологическим содержанием;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- опытническая экологическая деятельность;
- факультативы экологической направленности.

межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, географии, ОБЖ, химии, физики, математики, литературы, русского языка, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, иностранный язык.

2. Экологическое воспитание во внеурочной деятельности:

внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- внеклассная познавательная деятельность с экологическим содержанием;
- классные и библиотечные часы, устные журналы, конференции с экологическим содержанием;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- тематические недели, экологические конкурсы, олимпиады; праздники и природоохранные мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- «Экологическая мастерская» фото-викторины, фото-выставки; творческие экологические конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, поделок из природных материалов;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, зеленые субботники;
- эколого-образовательные акции и движения, десанты;
- практическая работа на территории школы, села (в экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

- просветительская работа с учениками и родителями;
- практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и устойчивого развития;
- научное общество с секциями «Экология», «Экологическое краеведение»;
- объединение «Эколог»;
- школьный медиа— центр (выпуск информационных экологических листовок, бюллетеней, газеты);
- лагерь труда и отдыха «Пчёлка»;
- экологический летний лагерь дневного пребывания «Лидер»;
- экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю;
- трудовая экологическая деятельность;
- работа по Международной программе Эко/школа «Зеленая планета».

3. Экологическое воспитание в системе дополнительного образования:

- художественно- экологическая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- ценностно- ориентировочная экологическая деятельность.

4. Экологическое воспитание в лагерях летнего отдыха

5. Самообразование, самовоспитание.

6. Экологическое воспитание в семье

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

5. Система экологизации образовательного процесса

Реализация целей и задач экологического воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы), основной (V-IX классы) и средней (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического воспитания на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического воспитания на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Реализация задач в соответствии с основными этапами обучения в свете требований ФГОС третьего поколения

Начальное образование (1—4 классы) - педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение младшим школьником нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

Основная школа (5—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

На уровне *средней школы* (10—11 классы) формируется экологическая ответственность личности; происходит усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней; наиболее полно осознается сущность экологических проблем современности и необходимость устойчивого развития современной цивилизации

Задачи экологического образования и воспитания школьников на всех уровнях:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике полученные знания;
- обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства обучающихся через приобщение к воинским традициям.

Начальная школа (I-IV классы)	Основная школа (V-IX классы)	Средняя (полная) школа (X-XI классы)
<p>В условиях введения ФГОС второго поколения у младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы</p>	<p>В условиях реализации ФГОС второго поколения основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки экологосоциального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.</p>	<p>В условиях требования ФГОС второго поколения в средней школе экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся, через уроки биологии, географии.</p>
Ключевые понятия		
<p>Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.</p>	<p>Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.</p>	<p>Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.</p>
Ведущий вид деятельности		
Опыт применения УУД для работы с необходимой	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции
информацией «учусь экологическому мышлению»	«учусь управлять собой или моя экологическая культура»	«учусь управлять собой или моя экологическая культура»
Основные формы, используемые в работе с учащимися		

наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.	Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (зеленые субботники, акции, десанты)	Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (зеленые субботники, акции, десанты)
--	--	--

7..Мероприятия по реализации программы:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический. Ежегодно корректируется в планах классных руководителей.

№	мероприятия	сроки	ответственный
Укрепление материально-технической базы школы			
1	Обустройство территории школы.	Ежегодно	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений, цветов на территории школы, уход за ними.	Ежегодно	Завхоз школы, учитель биологии, классные руководители
3	Проведение агротехнических мероприятий на клумбах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель труда
4	Создание учебно-экологической тропы.	2023-2028 гг	Учитель географии, ОБЖ, биологии
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Приобретение учебников и учебной литературы по экологии для непрерывного этапа образования.	Ежегодно	Администрация школы, библиотекарь
2	Межпредметные уроки экологической направленности	Ежегодно	Руководители ШМО
3	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки.	Ежегодно	Учителя-предметники, библиотекарь
4	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт.	Ежегодно	Учителя-предметники, лаборант ИКТ
5	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря

6	Трудоустройство подростков в летний период	Ежегодно	Администрация школы
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах (уроки по экологическим темам).	Весь период	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
2	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР учителя - предметники
3	Работа учебной экологической тропы	Ежегодно	Учитель географии
4	Участие в районном экологическом фестивале экологических отрядов	Ежегодно	Руководитель кружка «Эколог»
5	Участие в конкурсах экологических социальных проектов.		Зам. директора по УВР.
6	Проведение для обучающихся начальной школы мини экопроектов «День птиц», «День цветов», «Животные в моей семье» и др.	Ежегодно	Учителя начальных классов
7	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
8	День отказа от курения: «Вред курения»	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
9	День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
10	День борьбы с наркоманией	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
11	Участие в конкурсе рисунков, фотографий, сочинений «Моя малая родина» (1-11 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов, учителя литературы
12	<p>Экологические уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Я знаю родной край» (урок – игра) - 1-5 кл. <input type="checkbox"/> «Красная книга» - 6 кл. <input type="checkbox"/> «Охрана животных» - 7 кл. <input type="checkbox"/> «Человек и окружающая среда» 2 - 8 кл. <input type="checkbox"/> «Экология жилища» (урок-исследование) -9 кл. <input type="checkbox"/> «Антропогенное воздействие на биосферу»10-11 кл. <input type="checkbox"/> «Основы природопользования» -7-11 кл. <input type="checkbox"/> «Экология природы- экология души» - 10-11 кл. <input type="checkbox"/> Экология человека» - 7-11 кл. 	Ежегодно	Учителя экологии, биологии, географии, учителя начальных классов
13	<p>Участие школьников 1-11 классов в региональных, федеральных, международных конкурсах по экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Елочка, живи!» - «Сбережем лес от пожаров» - «Дистанционная экологическая викторина и олимпиада» (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.) - «Бережем планету вместе» и др. - «Эколята - будущие защитники природы» - «Зеленая планета» 	Ежегодно	Руководитель кружка «Эколог», учителя — предметники, классные руководители

14	Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.	Ежегодно	Руководитель кружка «Эколог», туристического кружка «Паучки»
15	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь

Внеклассные мероприятия

1	Осенний карнавал «Золотая осень»	Ежегодно	Учителя начальных классов
---	----------------------------------	----------	---------------------------

2	Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени»	Ежегодно	Классные руководители, учителя литературы
3	Выпуск экологических сказок	Апрель	Кл.руководители, учителя литературы
4	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	Апрель	Учитель ИЗО
5	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель школьного медиа-центра
6	Выпуск буклетов по ЗОЖ, проблемам экологии	Февраль	Социальный педагог, учитель информатики
7	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель школьного медиа-центра
8	Акции: 1 апреля и зимний период День птиц (изготовление кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая», «Помоги птицам») 7 апреля - День здоровья 22 апреля - День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли) 4 октября - День защиты животных 22 марта - Всемирный день воды (конференция «Вода - удивительное вещество!») декабрь - акция «Ель», «Берегите зеленую красавицу!»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
9	Организация дежурства в классе и в школе.	Еженедельно	Классные руководители
10	Спортивные секции: футбол, волейбол, коньки.	Постоянно	Учитель физ-ры.
11	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор. Чистая река» и др.	Ежегодно	Администрация школы
12	Летняя трудовая компания	Ежегодно	Администрация школы
13	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере	Ежегодно	Начальник лагеря

14	Проведение предметных недель по экологии	Ежегодно	Учителя-предметники
15	Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень»	Октябрь	Учителя литературы, кл. руководители
16	Провести конкурс «Очумелые ручки» (изготовление кормушек для реализации акции «Покорми птиц») (5-7 кл.).	Ежегодно	Учителя технологии
17	Принять участие в муниципальном конкурсе «Отходы в доходы» (поделок из пластика, проволоки, пряжи, ткани) и «Экосумка» (7-8 кл.).	Ежегодно	Учителя технологии
18	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь ненужных вещей, «Чистая планета»		
19	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора	2023-2028 гг	Зам. директора по УВР

20	Изготовление поделок на школьную выставку «Природа и фантазия» (1-4кл.)	Ежегодно	Учителя начальных классов
21	Дни здоровья.	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, ОБЖ
22	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации.		Зам. директора по УВР
23	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу.		Зам. директора по УВР, классные руководители

Научно-методическая работа

1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей).	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
4	Участие в работе городского методического объединения учителей биологии, географии.	Постоянно	учитель биологии, географии
5	Участие в муниципальных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, руководитель кружка «Эколог»
6	Работа творческой группы по реализации программы	Постоянно	Члены творческой группы

Работа с родителями

1	Родительский всеобуч: -Общешкольное родительское собрание «Участие школы в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг». - «Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании школьников».	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Экологический всеобуч: -«Как воспитать любовь к природе». -«Экологическое воспитание в семье». -«Экологи и мы».	Ежегодно	Зам. директора по УВР , классные руководители
3	Экологические акции: «Зеленые субботники», «Родник», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе», «Сохрани дерево», «Сияем вместе!», «Час Земли» и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель программы «Экологическое воспитание», классные руководители
4	Участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;	Ежегодно	Кл.рук-ли
	выезд с детьми на природу		
5	Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учитель музыки, учитель физического воспитания, классные руководители
6	Совместное озеленение территории школы (выращивание цветочной рассады)	Ежегодно	Зам. директора по УВР, завхоз школы ,классные руководители
7	Тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ИЗО и технологии

8. Виды, формы, методы и средства организации экологического воспитания

В рамках воспитательной системы МБОУ Лицей «ДЕРЖАВА» проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для формирования личности школьника.

Формы организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Инновационные формы

- создание экологических проектов;
- создание «Экологической тропы»;
- занятие исследовательской работой в экологическом лагере дневного пребывания

Ведущими **стратегическими** формами организации экологической деятельности учащихся являются:

- игровая деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- мыследеятельность.

9. Условия успешности реализации Программы:

- обеспечение взаимодействия всех участников педагогического процесса: учащиеся, родители, педагоги;
- организация многообразных видов деятельности с привлечением родителей;
- материально-техническое, научно-методическое, информационно-разъяснительное обеспечение;
- работа по международной программе «Эко-школы /Зеленый флаг»: учащиеся, родители, педагоги.

10. Результаты работы по Программе

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и села;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих
- формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса.

Прогнозируемый результат

Планируемый результат реализации программы – свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Ожидаемые конечные результаты

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в селе.
- Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

11. Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.
- Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года).
- Рейтинговая система.
- Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии).
- Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Показатель экологической культуры — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут и обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими.

Показателями высокой экологической культуры, могут служить:

- наличие экологических интересов, фундаментальных экологических знаний и представлений, а также навыков взаимодействия с природными объектами;
- сформированность системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе;
- выполнение научных исследований по экологической тематике;
- актуализация экологической значимости учебно- исследовательской работы;
- сохранение гармоничных отношений в системе природа-человек-общество; практико ориентированность имеющихся экологических знаний и убеждений;
- постоянная потребность в общении с природой.

12. Модель выпускника МБОУ Лицей «ДЕРЖАВА»

Результат экологического воспитания - воплощение модели выпускника МБОУ «Лицей ДЕРЖАВА»», обладающего экологической культурой.

Модель выпускника представляет собой определенный набор характеристик, которые усвоили ученики в процессе обучения, воспитания и развития в нашем образовательном учреждении.

Познавательная инициатива — желание и стремление к расширению своих знаний и умений.

Профессиональная направленность-ориентация на получение определенной профессии, которая является нужной и полезной обществу.

Коммуникативность- владение устной и письменной формой общения, умение строить толерантные отношения.

Патриотичность- любовь к своему краю, своей семье и своей школе.

Социальная адаптивность- возможность и умение включиться в социальную среду.

Политическая грамотность и активность- знание современной политической ситуации в России и за рубежом, сформированная собственная позиция, желание и умение выражать свои взгляды.

Физическое и психическое здоровье-обладание хорошим здоровьем, занятие физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.

Воспитанность- умение хорошо себя вести, обладание хорошим воспитанием.

13. Структура внутренних и внешних связей экологического воспитания в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»»

На отдельном листе.

14. Мониторинг сформированности экологической культуры

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу Экология и уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Несколько советов, как пользоваться этими материалами. Классным руководителям 6-9, и 10-11 классов предлагается методика Н.П.Капустина, по определению уровня воспитанности, с которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками.

Под уровнем воспитанности подразумевается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет низкой.

Все цели воспитания переводятся в соответствующие им критерии, что позволяет облегчить работу классного руководителя при составлении плана воспитательной работы классного руководителя.

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов
(методика Н.П.Капустина)**

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки
1.Любознательность: - мне интересно учиться; -я люблю мечтать: -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие отметки				
2.Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе.				
3.Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; - к животным; -к природе.				
4.Мое отношение к школе: -я выполняю правила для учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы				
5.Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				
6.Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно- гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда

- 4- часто
- 3- редко
- 2- никогда
- 1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

- 5 - 4,5 - высокий уровень
- 4,4 - 4 - хороший уровень
- 3,9 - 2,9 - средний уровень
- 2,8 - 2 - низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов
(методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться			
- я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			

<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			
--	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок. 3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности. **Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Анкета для детей (1-5 класс)

- Приходилось ли вам сажать деревья вместе с родителями?
- Какую пользу приносят растения?
- Приходилось ли вам собирать корм для птиц?
- Какую пользу приносят птицы?
- Приходилось ли вам устраивать кормушки для птиц? С кем вы делали кормушки?
- Имеются ли в вашем доме животные, комнатные растения?
- Как часто ты ухаживаешь за ними?

каждый день

довольно часто

иногда

не ухаживаю совсем, это делают родители

АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 1. «Экологическое образование в семье»

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье. 1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

2. Есть ли комнатные растения? Какие?

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.

5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?

6. С какой целью?
7. Где ребенок обычно проводит лето?
8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?
9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

№ 2. Анкета для родителей.

Что для вас «экологическая культура»?

- экологические знания
- ответственное и бережное отношение к природе
- затрудняюсь ответить
- другое

Считаете ли вы необходимым осуществлять экологическое воспитание ребенка в семье?

- да, считаю необходимым
- экологическое воспитание должно осуществляться только в школе
- затрудняюсь с ответом
- другое

Каким образом вы осуществляете экологическое воспитание вашего ребенка?

- провожу беседы на экологические темы
- подаю личный пример – совместно с ребенком принимаем участие в субботниках, осуществляем высадку растений во дворе дома, на даче, совместно осуществляем уход за комнатными растениями и животными, ...

- не осуществляю экологического воспитания своего ребенка

№ 3. «Воздух в нашей квартире»

1. Определите состояние воздуха в вашей квартире:

- а) чистый
- б) грязный
- в) не знаю

2. Вы удовлетворены качеством воздуха в вашей квартире?

Да Нет

3. Назовите возможные источники загрязнения воздуха в вашем доме.

4. Сколько у вас комнатных растений?

5. Часто ли вы проветриваете помещение:

- а) регулярно
- б) изредка
- в) не обращаю на это внимания

6. Как часто вы делаете влажную уборку:

- а) каждый день

- б) раз в неделю по выходным
- в) другие варианты...

7. Учитывали ли вы экологическую безопасность материалов при покупке:

- | | | |
|-----------|----|-----|
| а) мебели | Да | Нет |
| б) обоев | Да | Нет |
| в) ковров | Да | Нет |

8. Какими препаратами бытовой химии вы пользуетесь?

9. Как очищаете воздух в квартире?

№ 4. «Экология и курение»

1. Сколько членов вашей семьи курят?
2. Бывает ли так, что ваш ребенок находится в прокуренной комнате?
3. Если вы не курите, считаете ли опасным для себя присутствие рядом курящего человека?
Да Нет
4. Если вы не курите, предпочитаете покинуть помещение с курящими?
Да Нет
5. Считаю, что курение усугубляет влияние неблагоприятной экологической обстановки на здоровье людей?
Да Нет

Литература

1. Алексеев С.В. , Груздева Н.В., Муравьев Л.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии/Под.ред. С.В. Алексеева. - М.: АО МДС ,1996.
2. Акции экологического движения: руководство к действию/Под ред. И.С. Холий. - М., 1996.
3. Глазычев С.И. Экологическая культура: сущность, содержание, технология формирования //Экология и образование. - 2004. № 1-2.
4. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2008 году». - М., 2009.
5. Горшков В.Г., Макарьева А.М. Информация живой и неживой природе // Экология и образование. - 2001. №1-2.
6. Дежкин В.В. Беседы об экологии. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2007.
7. Игольницина Л.М. Эколога-гигиенический практикум. Уч.-метод пособие. - Иркутск: Репроцентр А1, 2008.
8. Игольницина Л.М. Гигиенические аспекты совершенствования экологического образования. Монография. Иркутск: Репроцентр А1, 2009.
9. Игольницина Л.М. Практическая экология для сибиряков. Иркутск: Репроцентр А1, 2010.
10. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011.
11. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010.
12. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
13. Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992-2002 годах/ Информационно аналитический обзор. - М.: Государственный центр экологических программ.2002.
14. Худoley В.В., Мизгирев И.В. Экологически опасные факторы. - СПб.: «Банк Петровский», 1996.
15. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». - М.:, 2000.
16. Экологический энциклопедический словарь: свыше 8 тысяч терминов /И.И.Дедю. - К.: МСЭ, 2000.