



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «ДЕРЖАВА»

ПРОГРАММА
по духовно-нравственному воспитанию и образованию
учащихся лицея

Составитель:
Куликова Н.И.,
руководитель программы «Духовность»,
учитель ОРКСЭ и ОДНКНР

г. Обнинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	5
3. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА.....	7
4. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	7
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
6. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.....	8
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.....	9
9. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	12
11. НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	22
12. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	24
13. ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нация, не заботящаяся о своем будущем,
вымирает, а начало этому – в безразличии
к своим корням, к своим старикам, своей истории
у нас не будет здоровых детей, хороших семей,
когда в сознании общества нет стержня,
опоры в героическом прошлом той земли,
на которой мы живем.*

В настоящее время происходит коренное преобразование российского общества и системы образования в нем. Цели, задачи, содержание и методы образования сегодня требуют существенной корректировки, в частности, связанной с его духовно – нравственным аспектом, что, возможно найдет отражение в новом образовательном стандарте. Россия-страна особой интеллектуальной и духовной истории, в которой отразились и язычество, и христианство, и мусульманство, и влияние европейского Просвещения, и практическое влияние марксизма-ленинизма. Мы с вами являемся свидетелями многочисленных социальных конфликтов, терроризма, политических и экологических преступлений. Видим армию переселенцев, безработных, бездомных и малолетних беспризорных. Мы видим и свидетельствуем упадок духовности и культуры. Мы все прекрасно понимаем, что в вопросах нравственности и безопасности не следует возлагать надежды только на государство и силу науки, мы должны взять эту ответственность на себя.

Проблемы духовно-нравственного воспитания остро стоят не только в нашей стране. Анализ зарубежного опыта в области образования показывает, что педагоги всего мира тоже пришли к необходимости особого внимания к нравственному аспекту образования в школе.

Наша «Держава» изначально выбрала 3 столпа, на которых и стоим: **Духовность. Образование. Здоровье.**

Мы долго размышляли о месте духовно нравственной культуры в структуре содержания образования и увидели для себя два пути: введение отдельного учебного предмета и включение нравственного образования в виде «сквозной» составляющей, входящей отдельными своими частями в учебные предметы, факультативы, семейное воспитание. В лицее собрана хорошая библиотека в помощь учителям и классным руководителям, которая помогает подобрать и включить материалы нравственного содержания в урок литературы и русского языка, истории и обществоведения, биологии и экологии, в классные часы и мероприятия. Педагогами лицея проводятся специальные лектории по нравственному и гражданскому воспитанию, а также диспуты, рассказы, чтение поэтических произведений, написание сочинений, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиокассет. Мы работаем над созданием системы духовно-нравственного и патриотического воспитания. Одноименная программа входит как составная часть в Программу развития лицея «Держава» и учитывает особенности многонационального, многоконфессионального населения нашего города с одной стороны, особенности нашей истории и отечественной культуры – с другой. В нашем лицее мы имеем уникальную возможность преподавать предмет духовно - нравственной направленности. По мнению учащихся, учащихся и их родителей внимание заслуживает новое направление в образовании: «Истоковедение», которое методически обеспечивает взаимодействие первого и второго вариантов пути духовно- нравственного развития. Это комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно –нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авт. И. А. Кузьмин и А. В. Камкин).

Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную, основную школу и семью в единый образовательный процесс с приоритетом духовно – нравственных ценностей в активном воспитании.

Весь коллектив педагогов ищет ответ на вопрос «Чем грозит бездуховное воспитание?». «А нужно ли вообще воспитывать наших детей? Может быть стоит давать им сумму знаний?»

Рассмотрим слово вос-питание. Если не будет воспитания, человек останется голодным и жаждущим, напьется из любой грязной лужи, съест любую грязь и наполнит храм своей души тем, что съел и выпил: грязью. А без боли от грязи не очистишься, скорбеть придется много.

Воспитание имеет множество аспектов: педагогические, ценностные, мировоззренческие, социальные, медико – психологические и т. д.

Нас интересует вопрос здоровья. Что происходит с человеком при неправильным духовно-нравственным воспитании. Он неизбежно заболеет каким – нибудь недугом. Он будет психологически здоров, но личностно болен. Чем же духовное расстройство отличается от телесных и психологических болезней? Тем, что оно не обусловлено генетическими, биохимическими или физиологическими нарушениями. Оно не вызывается физическими травмами, экологией. Его причины лежат в недрах сердца – в проблемах и страстях, которые разъедают наш внутренний мир. Главный признак духовной трагедии выражается в том, что человек не способен обрести смысл своей жизни или теряет его. Смысл жизни становится тусклым и примитивным, а жизненный тонус – инертным и вялым. Происходит катастрофическое обеднение духовных ценностей и бессмысленная гонка за излишними материальными благами. Проблемы утраты смысла обостряются в современном мире, где человек, зачастую делается простым колесиком в огромной машине государства, теряет свою самостоятельность.

Большую помощь в нашей работе по духовно – нравственному воспитанию учащихся оказывал и оказывает наш Духовно-просветительский центр «Вера, Надежда, Любовь» в лице его настоятеля протоиерея Сергия Вишнякова и иерея Владимира Финогенова. Священники проводят духовные беседы с учащимися, учителями и родителями. Положительным опытом стало проведение молебнов (2 раза в неделю) и панихид по важным историческим датам нашей страны.

Нужно отметить интерес учащихся к познанию духовного мира, духовной литературе. Подтверждением тому – участие и награды в таких конференциях как «Юность науки», «Мой род – мой народ», всероссийских творческих конкурсах «Святые защитники Руси», «Русь святая, храни веру православную», областных олимпиадах по Основам православной культуры. В прошлом учебном году наши ученики участвовали в первой Всероссийской олимпиаде школьников «Русь святая, храни веру православную». Учителя лицея выбирают темы по самообразованию, связанные с духовным содержанием.

Сегодня мы можем вспомнить слова, сказанные Бжезинским об утери нашим народом духа Победы, что ведет к исчезновению нашего народа как нации. Мы не можем этого допустить.

В лицее подготовлена Программа по духовно – нравственному воспитанию учащихся на 2012 – 2017 год, которая объединит в себе образовательную, воспитательную, научно – исследовательскую, духовную и трудовую деятельность и привлечет много новых и интересных соучастников.

2.ВВЕДЕНИЕ.

«КУЛЬТУРА», «ДУХОВНОСТЬ», «НРАВСТВЕННОСТЬ»

как базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания.

Понятием «культура» (в переводе с латинского – возделывание, воспитание, развитие) обозначается среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности. Традиционно культура делится на материальную и духовную. Если **культура материальная** включает в себя бытовую и производственную сферы, то **духовная** представлена идеологией, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Высшему Началу, миру, людям. Духовная сфера определяет направленность культуры.

Понятием «духовность» традиционно обозначалось все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере. В этой связи следует говорить о религии как значимой части духовной культуры. В отличие от других элементов культуры религия возникла не в результате творческой деятельности человека, а была дана извне - Свыше. Само слово «религия» буквально переводится с латинского как «святыня», «набожность», «благочестие» – жизнь по совести, в соответствии с заповедями Божиими. Для каждой традиционной национальной и всей общечеловеческой культуры именно религия является стержневым, культуuroобразующим фактором. Ее культуuroобразующая роль заключается в определяющем влиянии на содержание и формы всех сфер бытования культуры: духовной и материальной. Разрушение религии, как стержня традиционной культуры, ведет к гибели цивилизаций и народов, а во вселенском плане – к апокалипсису.

К сожалению, в системе мировосприятия большинства современных людей подобное представление о религии отсутствует. Это связано, в первую очередь, с тем, что современная культура во многом утратила традиционный характер: влияние религии, наличие традиционных элементов в различных сферах современной культуры сведены к минимуму, либо уничтожены вовсе. Для современного человека религия перестала быть значимой частью внутреннего духовного опыта, основой мировосприятия. В сознании и жизни большинства наших современников она вытеснена в сферу внешних элементов архаичной, в лучшем случае традиционной, социальной культуры. В личном отношении, с религией порой связаны лишь смутные представления или воспоминания. Один из русских церковных писателей XX века так говорил об этом: «За религию у нас часто принимают неопределенную смесь из детских воспоминаний, сентиментальных чувств, испытываемых иногда в церкви, крашенных яиц и кулича на Пасху». С болью верующего сердца завершает этот писатель свои размышления вопросом: «Как же дать современным людям хотя бы почувствовать крестный путь грешной нашей души к Богу?»

Утрата стержневой роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере. Внерелигиозный контекст не дает возможности четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, долга, чести, совести; искажает и подменяет традиционные (для русской культуры, несомненно, православные) представления о человеке и смысле жизни.

В связи с этим, в современной культуре изменяется традиционное понимание «нравственности» как благонаравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством человека, долгом, честью, чистой совестью гражданина.

Для России это означает утрату преемственности в духовно-нравственной культуре, идеологии, так как традиционный русский взгляд на мир веками основывался на фундаментальной идее, предполагающей осмысление жизни как религиозного долга, всеобщего совместного служения евангельским идеалам добра, правды, любви, милосердия, жертвенности и сострадания. Согласно такому мировоззрению, целью человека в его личной жизни, смыслом семейного бытия, общественного служения и государственного существования в России являлось и является посильное воплощение в жизнь тех высоких духовных начал, бессменным хранителем которых выступает Православная Церковь. Другой религиозно-нравственной, идеологической, мировоззренческой альтернативы у России нет. Ведь подлинное величие России в мире, ее признанный всеми вклад в мировую науку, культуру стали возможны только на основе традиционной духовной культуры, идеологии; кстати, их элементы применялись и в советский период. Утрата былого величия России на рубеже XX и XXI веков – ничто иное, как следствие отказа от русской идеологии, Православной веры, традиционных ценностей и идеалов Российского государства.

Ясно видно, что для России любые попытки двигаться в нетрадиционном направлении чреватые морально-этической деградацией общества, полным параличом духовных сил народа. Главным же средством восстановления духовного, нравственного, интеллектуального потенциала народа является возрождение **системы духовно-нравственного воспитания**.

Под «**духовно-нравственным воспитанием**» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него - нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма

- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает русскому человеку (по сравнению с западным культурным человеком) возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России необходимо становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры),
- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром),
- этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

3. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» на 2012-2017 годы» разработана в соответствии с:

1. Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
2. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4)
3. Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
4. Национальной доктриной образования,
5. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.
6. «Всеобщей декларацией прав человека»,
7. Гражданским кодексом РФ,
8. «Основами законодательства РФ о культуре»,
9. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2010 годы»
10. Договором о сотрудничестве департамента образования и науки Калужской области и Калужской епархией РПЦ от 15.02.2001 г. №1605/08 - 13
11. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблемы духовно-нравственного воспитания лицеистов

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под «**духовно-нравственным воспитанием**» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, патриотизма, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения, передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта

поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных православной культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности лицеиста и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных православных ценностей.
3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
6. Трудовое воспитание учащихся

6. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит трудиться и бережет природу. Воспитание экологической культуры и трудолюбия.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Реализация программы направлена на:
 - развитие личности ребенка, становление в нем, прежде всего, нравственно – духовного стержня;
 - на укрепление семьи;
 - на развитие системы духовно нравственных ценностей подрастающего поколения;
 - на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

9. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	РЕГУЛЯРНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание координационного совета между ДПЦ «Вера, Надежда, Любовь» и МОУ лицей «Держава» 2. Согласование и утверждение плана работы Совета, определение цели и задач совместной деятельности. 3. Написание грантов для организации научно – практической деятельности учащихся 		<p style="text-align: center;">Копылова О.Н., директор МБОУ «Лицей «Держава»</p> <p style="text-align: center;">Копылова О.Н., директор МБОУ «Лицей «Держава»</p> <p style="text-align: center;">Копылова О.Н., директор МБОУ «Лицей «Держава»</p>
ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Молебны на начало и окончание четверти 2. Молебны и литии на праздник или знаменательную историческую дату 3. Беседа священника по окончанию молебна. 4. Беседы с учащимися, родителями, педагогами. 	<p style="text-align: center;">Два раза в четверть</p> <p style="text-align: center;">Один раз в неделю</p> <p style="text-align: center;">Один раз в неделю</p> <p style="text-align: center;">Один раз в месяц</p>	<p style="text-align: center;">Иерей Владимир Финогенов</p> <p style="text-align: center;">Иерей Владимир Финогенов</p> <p style="text-align: center;">Иерей Владимир Финогенов</p> <p style="text-align: center;">Иерей Владимир Финогенов</p>
<u>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы и беседы по классам 2. Встречи с родителями и выступления на родительских собраниях . 3. Участие в работе педагогического совета школы 4. Создание странички на сайте лицея «Держава» 5. Создание библиотеки, видеотеки, аудиотеки в специально оборудовано помещении. 	<p style="text-align: center;">по плану классного руководителя</p> <p style="text-align: center;">Два раза в год</p> <p style="text-align: center;">один раз в год</p> <p style="text-align: center;">Один раз в неделю</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p>	<p style="text-align: center;">Иерей Владимир Финогенов</p> <p style="text-align: center;">Иерей Владимир Финогенов</p> <p style="text-align: center;">Протоиерей Сергей Вишняков</p> <p style="text-align: center;">Куликова Н.И.</p> <p style="text-align: center;">Куликова Н.И.</p>

<p>6. Приглашение интересных людей на встречу с педагогами, учащимися, родителями</p> <p>7. Ремонт и оформление рекреации 1 этажа корпуса № 1.</p> <p>8. Оборудование помещения для священнослужителя</p>	<p>Один раз в полугодие</p> <p>В течение года</p> <p>Первая четверть</p>	<p>Копылова О.Н.</p> <p>Куликова Н.И.</p> <p>Куликова Н.И.</p>
<u>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>		
<p>1 Проведение классных часов для учащихся.</p> <p>2 Разработка классных часов на темы: нравственность, духовность, патриотизм</p> <p>3 Организация акций Милосердия Рождественского и Великого постов</p> <p>4 Организация и проведение конкурсов рисунков</p> <p>5 Организация лекторской группы</p> <p>6.Работа в комиссии по профилактике правонарушений</p> <p>7. Систематическая работа по искоренению сквернословия</p>	<p>Два раза в месяц</p> <p>В течение года</p> <p>Два раза в год (Рождественский и Великий пост) Рождество, Пасха</p> <p>Праздники церковного календаря</p> <p>Один раз в месяц</p> <p>В течение года</p>	<p>Куликова Н.И.</p> <p>Куликова Н.И.</p> <p>Куликова Н.И.</p> <p>Борисова Т.А. Иванова С. С.</p> <p>Куликова Н.И.</p> <p>Иерей Владимир Финогенов М.О учителей русского языка и литературы</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<p>1. Заключение договора с Калужским институтом переподготовки кадров о проведении курсов для педагогов лица.</p> <p>2. Обучение педагогов лица на курсах, дающих им основополагающие духовные знания.</p> <p>3. Интеграция полученных на курсах знаний в базовые дисциплины</p> <p>4. Проведение семинара по обмену опыта для учителей</p>	<p>Каникулярное время</p> <p>Один раз в год</p>	<p>Копылова О.Н., директор МБОУ «Лицей «Держава»</p> <p>Зам. директора Ермакова Н.В.</p> <p>Зам. директора Ермакова Н.В. Зам. директора Ермакова Н.В.</p>

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Участие во Всероссийских и областных олимпиадах по Основам Православной культуры	Один раз в год	Куликова Н.И.
2. Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Русь Святая, храни веру православную!»	Один раз в год	Куликова Н.И.
3. Участие во Всероссийских и областных научно - практических конференциях «Юность науки», «Мой род – мой народ»	Один раз в год	Куликова Н.И.
4. Организация и проведение школьной научно – практической конференции «Город, в котором я живу»	Один раз в год	Куликова Н.И.
5. Организация и проведение общегородского конкурса творческих работ «Русь Святая, храни веру православную!»	Один раз в год	Куликова Н.И.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1. Установка теплицы, которую будут обслуживать классы экологического направления.	Осень 2013	Игумен Георгий (Евдачев), Монастырь Св. Георгия Победоносца

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Период человеческого расстройтва». Так характеризовал Ян Амос Каменский историю человечества более 300 лет назад. Очень образное определение для современной России. К сожалению, расстройство проявляется во всем обществе. С одной стороны – высочайший уровень развития науки, с другой – ежедневные катастрофы. Это на материальном уровне. А сколько катастроф духовных. Постоянно возникающий вопрос о будущем человечества. Благие перспективы можно предполагать только в случае духовного развития, в первую очередь, подрастающего поколения. Исходя из этого, роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, должна играть наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Законе РФ «Об образовании» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Концепция содержания воспитательной работы в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей семьей, своим городом, своей страной. Основными целями в области воспитания являются

общечеловеческие ценности – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Решать эти задачи призвано, в первую очередь, образовательное учреждение и класс, как основной структурный элемент учреждения. Формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно здесь. Классный руководитель может решать воспитательные задачи на своих уроках, на классных часах, во внеурочное время. Особое внимание уделяется часам общения с учащимися. Темы классных часов выстраиваются, исходя из интересов учащихся, их рассмотрение дает разгадку многих проблем, стоящих перед ними. Данная программа основана на социо – культурном системном подходе воспитанию и образованию лицеистов. При составлении программы учитывалось, что современные дети – это люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед учащимися, сколько бы им не было лет, предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления современных детей. Все это позволяет вместе с ребятами в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Данная программа основана на том, чтобы помочь учащимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы. Осознание этих моментов сложно даже для взрослых, а тем более для детей. Тематика традиционных классных часов часто затрагивает вопросы нравственности, поведения, культуры, но в большинстве своем они носят поучительный или ознакомительный характер, не имеют системности. Нестандартность предлагаемой программы классных часов вызывает интерес и у родителей, многие учащиеся рассказывают о них дома. В результате некоторые темы имеют продолжение на родительских собраниях и наоборот. Построение программы позволяет сохранить системность, направленность, учет интересов учащихся разного возраста, развитие самостоятельного мышления.

Целью ЦИКЛА классных часов является становление нравственной и духовной, свободной и творческой личности.

Задачи:

1. Способствовать становлению, развитию, воспитанию в учащемся благородного, духовно – нравственного Человека путем выявления его личностных качеств
2. Помочь учащимся научиться жить среди людей с пользой для себя и для других;
3. Развивать и воспитывать у учащихся такие качества души и сердца, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть и стыдливость, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, солидарность и сотрудничество
4. Способствовать выявлению и развитию у учащихся способностей постижения и переживания красоты в разных ее проявлениях и формах
5. Способствовать процессу познания и усвоения учащимися истинно человеческого проникновения общечеловеческими интересам
6. Способствовать формированию у учащихся новых жизненных ценностей, понимания сущности любви как творческой основы для восхождения человека.
7. Способствовать освоению учащимися положений философии, науки и религии о сущности человека, смысле его жизни и законах развития человечества.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа классных часов по духовно – нравственному воспитанию состоит из 5 разделов

1 раздел «Мой край родной»

Способствует формированию личности учащегося, обладающего духовно - нравственными качествами гражданина-патриота Родины, города, лица.

2 раздел «Моя Отчизна»

Материал раздела способствует формированию у лицеистов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

3 раздел «Мой отчий дом»

Материал раздела способствует формированию у лицеистов таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также изменение характера растущего человека, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Семья в жизни каждого ребенка является главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению, в семье существует уникальная система передачи социальной информации, позволяющей ребёнку воспринимать и осваивать её с максимальной заинтересованностью и полнотой, чему способствует родительская любовь, доверие ребёнка к родителям, стремление подражать им, общий психологический климат семьи. Данный раздел предлагает учащимся пути достижения гармонии и развития, открытости и терпимости, что должно способствовать формированию у ребят новых жизненных ценностей, пониманию сущности любви как творческой основы для восхождения человека .

4 раздел «Духовные ценности»

Темы классных часов раздела «Духовные ценности» рассчитаны на то, чтобы поселить в душе и сердце учащегося светлые образы, мысли, чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию, пониманию беспредельности, ответственности за свои дела и поступки, устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувства заботы и страдания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия. Находясь среди светлых и возвышенных образов, располагая таким богатством, душа начинает жить, создает свой мир, творит и притягивает новые образы. В этом духовном мире высшие знания будут одухотворены и возвращены людям в виде результатов познавательного труда, творчества, общения, созидания нравственных и культурных ценностей, в виде плодов физического труда, в виде любви к ближнему, к Родине, в виде смелости и геройства.

5 раздел «Мое место в мире»

Темы классных часов этого раздела рассматриваются через использование игровых методов, бесед, анкетирования учащихся и родителей с целью помочь учащимся выстроить образ своих лучших качеств, чтобы опираться на них при принятии решений, выборе путей. Все это способствует не только воспитанию учащегося, но помогает ему поверить в себя, самоутвердиться и найти свое место в этой жизни. В разделе «Мое место в мире» решаются задачи по способствованию становления, развития, воспитания в учащемся Благородного человека путем выявления его личностных качеств.

1 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Любимый уголок города»
«Прогулка по знакомой улице»
«Природа родного края»
«Малая Родина»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Я люблю маму милую мою»
«Мы соберем большой хоровод»
«Если радость на всех одна»
«Мой папа волшебник»

5 раздел «Мое место в мире»

«Давайте познакомимся»
«Нам счастья не сулит обида чья-то»
«Самолюб никому не люб»
«Путешествие в мир мудрых мыслей»

2 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Имя улицы моей»
«Вокруг тебя мир»
«Памятные места моего города»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Подари родным радость»
«Мой дом - моя семья»
«Все на белом свете солнышкины дети»
«Моя мама – хранительница семейного очага»
«Мой отец – мой защитник»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Память моей семьи»
«Могила неизвестного солдата»
«С русским задором по русским просторам»
«Родина - мать»
«Любимые стихи о Родине»

4 раздел «Духовные ценности»

«Доброе слово, что ясный день»
«Когда идешь по улице»
«О дружбе мальчиков и девочек»
«Доброта что солнце»
«Волшебные слова»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Памятные даты моей Отчизны»
«Герои моего народа»
«Святые моего народа»

4 раздел «Духовные ценности»

«Кто мои ближние»
«Добро творить – себя веселить»

«Делу – время, потехе – час»
«Цени доверие других»
«Общее и особенное для мальчиков и девочек»

5 раздел «Мое место в мире»
«Чего в других не любишь, того и сам не делай»
«Без труда не вынешь рыбку из пруда»
«Поговори со мною, мама»
«От чего зависит мое настроение»

3 класс

1 раздел «Мой край родной»
«Храмы моего города»
«Имя моей улицы»
«Реки моего края»
«Дом, в котором мы живем»

3 раздел «Мой отчий дом»
«Чти отца твоего и мать твою...»
«Тепло родного дома»
«Родные люди»
«Моя бабушка»
«Праздники моей семьи»

2 раздел «Моя Отчизна»
«Письмо неизвестного солдата»
«Письма, пришедшие с фронта»
«Солдатские награды»

4 раздел «Духовные ценности»
«Слово не воробей»
«Вот и стали мы добрей и умней»
«Душа – это наше творение»
«Не позволяй душе лениться»

5 раздел «Мое место в мире»
«Скажи мне кто твой друг»
«Вглядишься в себя – сравни с другими»
«Честное слово»
«Скажи себе сам»
«Коллектив и я»

4 класс

1 раздел «Мой край родной»
« Знаменитые люди моего города»
«Природа моего края»
«Знаменитые дома моего города»

3 раздел «Мой отчий дом»
« я рисую мамин портрет»

2 раздел «Моя Отчизна»
« Знаменитые писатели Калужской земли»
«Герои России Калужского края»

«Молитва матери со дна моря достанет»
«Мамины руки»
«Дружная семья»
«Мудрость отца»

4 раздел «Духовные ценности»

«От улыбки станет всем светлей»
«Быть любознательным – это хорошо или плохо?»
«Что такое хорошо и что такое плохо?»
«Что значит быть справедливым?»

5 раздел «Мое место в мире»

«А что у вас?»
«По секрету всему свету»
«Что для меня значит школа?»
«Вот и встали мы на год взрослей»

5 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Праздники моего города»
«Народные промыслы Калужской Земли»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Памятные даты моей страны»
«Об истории гимна моей страны»
«Памятные страницы истории моей Родины»
«История герба и флага моей страны»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Мои родители»
«Старшие и младшие»
«Вместе с братьями и сестрами»
«Любимые блюда моей семьи»
« Отец - опора семьи»

4 раздел «Духовные ценности»

«Кем быть и каким быть?»
«Словом своим оправдишься, словом своим и осудишься»
«Встречают по одежке, а провожают?..»
«У страха глаза велики или как научиться быть честным»
«О дружбе мальчиков и девочек»

5 раздел «Мое место в мире»

«Мир моих интересов»
«Кто я? Какой я?»
«Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались»

6 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Традиции, которыми гордится мой город»
«Мой город - наукоград»

«Человек моего города, о котором мне хотелось бы рассказать»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Традиции, которыми гордится наша Отчизна »

«Ах, война, что ты сделала, подлая...»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Папины глаза, мамина улыбка...»

«На кого мне очень хочется быть похожим»

«Неразлучные друзья взрослые и дети»

4 раздел «Духовные ценности»

«Что такое хороший друг?»

«не имей сто рублей, а имей сто друзей»

«Быть сильным – это значит...»

«Как научиться понимать других людей»

«Душу свою за други своя...»

5 раздел «Мое место в мире»

«В здоровом теле, здоровый дух»

«Что такое жизнь?»

«Кто такой приятель, кто такой друг?»

«Волшебное слово»

7 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Традиции моей страны»

«Предприятия, где работаю наши родители»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Юность, опаленная войной»

«Письма с фронта»

«История моей страны в стихах и песнях»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Любимые песни моей семьи»

«Фотографии семейного альбома»

4 раздел «Духовные ценности»

«Вначале было слово»

«Что стоит за словом «прости»

«Как уберечь себя от желания совершить плохой поступок?»

5 раздел «Мое место в мире»

«Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались»

«Необычные истории моей семьи»

«Мои интересы и увлечения»

«Как научиться говорить нет?»

8 класс

1 раздел «Мой край родной»
«Я – гражданин моего города»
«Что значит служить?»
«Как можно заботиться о своем городе»

2 раздел «Моя Отчизна»
«Я - гражданин моей страны»
«Земля, политая потом, удобрена кровью, освященная молитвой»
«Труд в жизни знаменитых людей»
«О патриотизме ложном и мнимом»

3 раздел «Мой отчий дом»
«Почему плачут матери?»
«Об ответственности перед родными людьми»
«Женские и мужские дела в доме»
«Моя семья и я»

4 раздел «Духовные ценности»
«Кем быть? Каким быть?»
«О взаимопонимании»
«Терпенье и труд, все перетрут»
«Деньги правят миром?»

5 раздел «Мое место в мире»
«Я люблю тебя, жизнь»
«Три ступеньки, ведущие вниз»
«Как устоять перед соблазном»
«О здоровье знаю все, но ...»
«О друзьях настоящих и не очень»

9 класс

1 раздел «Мой край родной»
«Традиции и обычаи моего города»
«Символы моего города»
«Я горжусь моим городом»

2 раздел «Моя Отчизна»
«Религиозные традиции и обычаи моего края»
«Он опять не вернулся из боя...»
«Спасибо тебе, Родина, за ...»

3 раздел «Мой отчий дом»
«Традиции моей семьи»
«Заповеди моей семьи»
«О роскоши человеческого общения»

4 раздел «Духовные ценности»
«Хороший или плохой характер»
«Что важнее любить самому или быть любимым?»
«Терпение и терпимость»

5 раздел «Мое место в мире»

«О тех, кому труднее, чем мне.

«Что такое секты?»

«Кто я, какой я?»

«Самое страшное в мире, это быть успокоенным»

10 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Мой город на карте области»

«Святыни земли Калужской»

«Если бы я был президентом»

«Искусство моего края»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Богатыри земли русской»

«Долг платежом красен»

И один в поле воин, коль по русски скроен»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Взрослые дети и их родители»

«Мы должны научиться понимать друг друга»

«Мои родители для меня и я для моих родителей»

«Секрет счастливой семьи»

«Мой отчий дом»

4 раздел «Духовные ценности»

«Что такое истина?»

«Добро и зло»

«Мир, в котором я живу»

5 раздел «Мое место в мире»

«Детство мое, прости..»

«Сокровища сердца моего»

«Я стою перед иконой святой

«Разговор со свечой»

11 класс

1 раздел «Мой край родной»

«Моя малая, милая Родина!»

«Хорошо там, где нас нет»

«Места, в которых мне хотелось бы побывать»

«Улица моего детства»

2 раздел «Моя Отчизна»

«Памятные даты»

« У войны не женское лицо»

«Значение нашего рода в истории нашей страны»

«Защитник отечества! Кто он?»

3 раздел «Мой отчий дом»

«Семья + семья»

«В чем счастье семейной жизни»

«Можно ли предупредить конфликтные ситуации в семье»

«Женщина – душа семьи, ее духовное начало»
«Семейные традиции»

4 раздел «Духовные ценности»

«Что спасет мир?»

«Что такое любовь?»

«Жертвенность в любви»

«Три источника влечения – дух, душа, тело»

«Свобода в сознании своего долга»

5 раздел «Мое место в мире»

«Никто тебе ни друг, никто тебе ни враг, но всяк тебе учитель»

«Постарайся понять»

«Поиски смысла жизни»

«Человек: дух, душа, тело»

Такое построение системы классных часов обусловлено следующим: учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, создаются условия, способствующие расширению пространства от личного «Я» к «Я и общество».

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

- беседы, рассказы учителя;
- свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением собственного опыта;
- чтение рассказов, легенд;
- анализ литературных произведений;
- анкетирование;
- проживание через игру различных ситуаций, их анализ;
- написание сочинений-размышлений, их иллюстрирование;
- написание стихов, создание творческих работ;
- философствование;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии в музей, картинную галерею, на природу;
- посещение храмов и монастырей

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешной реализации данной программы весьма важная роль отводится следующим факторам:

1. Личность учителя. Учителю надо понять исключительную важность духовного развития учащихся, стремиться к обогащению духовной жизни каждого учащегося. Учитель должен верить в безграничность каждого учащегося, в его способности, талант, неповторимость.
2. Учитель должен верить в свои педагогические способности и постоянно духовно расти сам.
3. Взаимоуважение учителя и ребенка, что будет помогать созданию условий для сотворчества. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал понимание и готовность учителя всегда ему помочь.

4. Взаимопонимание учителя и родителей. Родители могут помочь выстроить ряд тем классных часов.
5. Совместный поиск учителя и учащихся, отсутствие поучающего характера классных часов. Учитель лишь сопровождает учащихся в их поиске.
6. Выстраивание с каждым учащимся личных, доверительных взаимоотношений.
7. Поощрение учителем творческой деятельности учащихся.
8. Духовно-нравственная направленность предложенных тем.

11. НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении имеет важное значение в раскрытии творческих способностей, личности учащихся, внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения. В настоящее время в образовательных учреждениях города наряду с различными организационными формами исследовательской деятельности школьников решаются методические задачи, связанные с разработкой и реализацией педагогических технологий с элементами исследования. Традиционными являются школьные, открытые лицейские конференции, городские научно-практические конференции «Юность науки», «Мой род – мой народ». Тематика и проблематика научных и творческих проектов свидетельствуют о широком спектре интересов обучающихся. Руководителями исследовательских работ учащихся являются учителя лицея, преподаватели высших учебных заведений, специалисты ведущих научных организаций города, священнослужители. Дальнейшее развитие исследовательской деятельности учащихся, распространение инновационного опыта сдерживается рамками проведения только отдельных мероприятий, диктует необходимость разработки программы деятельности в этой области. Программа представляет собой комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в интеллектуальном развитии учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, внедрение технологий организации исследовательской деятельности школьников.

Цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся

Цель

Создание условий для формирования образовательных потребностей учащихся в дополнительном образовании, связанных с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

Задачи

- развитие способностей учащихся, их творческой познавательной деятельности;
- предоставление возможностей для реализации самостоятельного научного поиска, формирование и развитие системы научного мышления.

Формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся

- работа над рефератами;
- научно-практическая конференция;
- олимпиады по предметным областям;
- творческие конкурсы;
- экскурсии и занятия в музеях, библиотеках;
- сотрудничество с информационными центрами и др.

Организация работы над рефератами. Научно-практическая конференция.

Каждый учитель-предметник, работающий в 6 - 11 классах, в начале учебного года знакомит учащихся с возможными направлениями исследования в данной предметной области:

- предлагает конкретные темы рефератов;
- консультирует школьников в подборе литературы, в процессе работы над рефератом;
- составляет индивидуальный план работы для каждого ученика, пожелавшего проводить исследования в данной предметной области;
- рецензирует реферат и оказывает помощь в подготовке его защиты на научно-практической конференции.

Ученик может самостоятельно выбрать область исследования, а также тему реферата.

Защита рефератов учащихся 9 - 11 классов проводится на научно-практической конференции.

Для проведения научно-практической конференции администрация школы

- составляет программу конференции и обеспечивает ее реализацию;
- назначает конкретные сроки проведения конференции;
- определяет условия участия, устанавливает регламент выступлений;
- направляет работы победителей на районную конференцию;
- создает комиссию по защите рефератов. Председателем комиссии является директор школы.

Комиссия по защите рефератов разрабатывает критерии оценки творческих работ, рефератов, исходя из требований к оформлению работ и рекомендаций по их содержанию выставляет оценку и готовит представление к поощрению.

Организация и условия проведения олимпиады.

Олимпиады по всем предметным областям духовно – нравственного направления проводятся с 1 по 11 классы в 2 тура: I тур - заочный проводится учителем по материалам, утвержденным на методических объединениях школы. II тур - очный. Проводится с учетом результатов I тура руководителями МО по параллелям. Материалы утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

График проведения олимпиад составляется администрацией в соответствии с планами районного отдела образования. Призеры II тура школьной олимпиады рекомендуются руководителями МО к участию в районных олимпиадах. Подведение итогов и поощрение победителей. Победители и призеры олимпиад и научно-практической конференции определяются по параллелям. По итогам защиты реферата учитель может оценить работы учащегося в соответствующей предметной области отметкой, которая выставляется в классный журнал. Вся научно-исследовательская деятельность учащихся организуется и проводится учителями в рамках внеклассной работы по предмету. Классный руководитель является координатором этой работы в своем классе. За особые достижения в организации научно-исследовательской деятельности учащихся педагоги поощряются администрацией школы. Ответственность за организацию научно-исследовательской и научно-практической деятельности несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

12. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Проблема трудового воспитания заключается в том, что из занимаемого видное место в советской педагогике оно оказалось на обочине современного воспитания. Наша задача - возродить трудовое воспитание в школе с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей. Исходная аксиома в трудовом воспитании - труд сам по себе, физические и интеллектуальные усилия не воспитывает, а ВОСПИТЫВАЕТ труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальные и моральные стимулы.

Цели и задачи трудового воспитания:

1. Воспитывать уважительное отношение к труду своему и других людей.
2. Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.
3. Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками (политехническими и по самообслуживанию).
4. Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию - проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Содержание и организация трудовой деятельности учащихся:

1. Наиважнейшее значение в трудовой деятельности учащихся должно иметь видение цели, смысла труда, понимание, для чего это нужно. Учащиеся должны обязательно принимать участие в решении вопросов по использованию результатов своего труда.
 2. Все виды трудовой деятельности учащихся должны быть хорошо спланированы и организованы технологически и в расстановке работающих, а также включать элементы творчества.
 3. В организации трудовой деятельности обязательно должна присутствовать состязательность.
 4. Организовывать производительный труд учащихся с обязательной выплатой зарплаты.
 5. Трудовая деятельность и трудовое воспитание должны сочетаться с профориентационной работой, главными задачами которой должны быть:- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в данном экономическом районе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
 - помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
 - организация обучения учащихся массовым профессиям;
 - организация экономического образования.

„Дорогие. Его роде Блн, 0 Милосердие.

- «Правдивый ли ты?»
- «Любовь к близким»
- «Законы дружбы»
- «Твое отношение к труду»
- «Культура общения» и т.д.

В пятом классе:

- «Человеческая личность и её качества»
- «Направленность человеческой личности: интересы, взгляды, убеждения»
- «Черты нравственного человека: доброта, честность, совесть, благородство, порядочность, полезность деяний» и другое.

В шестом классе:

- «Нравственное воспитание». Основные понятия нравственности: добро, зло, честь, верность, долг, ответственность, милосердие, стыд, совесть, счастье.

В седьмом классе:

- «Прости меня, Господи»
- Об охране души и тела в чистоте и целомудрии

В восьмом классе:

- «Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство. Любовь и сексуальность»
- «Самооценка своих нравственных качеств».
- Тайнства любви
- Тайна пола

В девятом классе:

- «Могу, хочу, надо»
- «Мир духовности»
- «Человек и судьба»

В десятом – одиннадцатом классе

1. Возможен ли брак по любви? Привычка или любовь. Первая любовь. Любовь с первого взгляда. Признание в любви.
2. Грехи молодости или здоровье семьи
3. Грехи против семьи
4. Нежелание иметь детей
5. На пороге зрелости
6. О мужестве и женственности
7. Кто глава семьи
8. Сколько должно быть детей
9. Я – взрослый
10. Внутренний уклад семьи

Беседы с родителями

1. Когда и как надо говорить с ребенком о Боге
2. О семье христианской
3. Мужьям и женам
4. О семье христианской

5. Мудрость родительская
6. Большая семья – большая радость
7. Семья – малая церковь
8. О воспитании детей в целомудрии и чистоте
9. Духовные основы нравственного воспитания

Вопросы педсовета

1. Ребенок в мире TV и компьютера
2. Воспитание детей на ценностях Православия
3. Нет слепой веры, есть слепое неверие
4. Русский язык – фундамент в воспитании личности

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинск,
ДПЦ «Вера, Надежда, Любовь» Калужской епархии Русской Православной Церкви г.
Обнинск

1. Общие положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «ДЕРЖАВА» и Калужская епархия Русской Православной Церкви, именуемые далее «стороны», основываясь на принципах:

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- объективного показа роли и значения религии в истории и цивилизации в целом, усиления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, приверженности духовным ценностям, всегда занимавшим приоритетное место в образовательно-культурной традиции российского общества;
- признания особой роли православия в истории России, становления и развития ее духовности и культуры;
- провозглашения во Всеобщей декларации прав человека и в международной конвенции ООН «О правах ребенка»;
- наиболее полного использования возможностей, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» заключили настоящий договор о сотрудничестве с целью взаимодействия в вопросах научно-методического обеспечения, аналитической деятельности, обобщения и распространения опыта, выработки предложений по усовершенствованию работы.

2. Предмет договора

2.1. Предметом договора является осуществление сотрудничества по воспитанию подрастающего поколения в духе высоких моральных ценностей, взаимодействию в вопросах учебно-методического обеспечения, анализа и обобщения опыта работы в области духовного и нравственного воспитания.

2.2. В целях осуществления сотрудничества стороны создают постоянно действующий Координационный Совет по взаимодействию МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинск Калужской области и Калужской епархией Русской Православной Церкви в лице ДПЦ «Вера, Надежда, Любовь» г. Обнинск, .

2.3. Координационный Совет действует на основании Положения.

3. Цели настоящего договора

3.1. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих направлениях:

3.1.1. Взаимодействие по вопросам совершенствования содержания образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения.

3.1.2. Организация и проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов» по проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся.

- 3.1.3. Совместные издания учебно-методических рекомендаций, литературы по вопросам воспитания и образования.
- 3.1.4. Проведение совместных телевизионных и радиовещательных образовательных программ.
- 3.1.5. Противодействие распространению наркомании, алкоголизма, табакокурения в детской и подростковой среде.
- 3.1.6. Содействие в организации обучения детей основам православной культуры при реализации дополнительных образовательных программ.
- 3.1.7. Разработка Положений, содержащих перечень проектов сотрудничества, утверждаемых Координационным Советом.
- 3.1.8. Своевременное информирование сторон о проектах нормативно-правовых актов, регулирующих сферу духовно-нравственного воспитания и образования.
- 3.1.9. Проведение совместных мероприятий, связанных с православным, духовно – нравственным, патриотическим и трудовым воспитанием лицеистов.
- 3.2. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, принимая на себя ответственность перед другой стороной за действия третьего лица.
- 3.3. Стороны обязаны своевременно информировать друг друга об обстоятельствах, препятствующих исполнению обязательств по настоящему договору.

4. Конфиденциальность информации

- 4.1. Стороны обязуются представлять друг другу всю информацию, необходимую для реализации договора.
- 4.2. Стороны обязуются соблюдать конфиденциальность в отношении полученной от другой стороны информации.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его подписания.
- 5.2. Договор прекращается:
- по соглашению сторон;
 - в случае отказа одной из сторон от исполнения обязательств, составляющих предмет договора.

Директор МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» _____ Копылова О.Н.

Директор ДПЦ «Вера. Надежда, Любовь» _____ протоиерей Сергей Вишняков

2. ПОЛОЖЕНИЕ

о Координационном Совете по взаимодействию между

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска,
ДПЦ «Вера, Надежда, Любовь» г. Обнинска

1. Координационный Совет по взаимодействию между МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска, ДПЦ «Вера, Надежда, Любовь»,
(далее – Координационный Совет) создается в целях координации деятельности Министерства образования Калужской области и Калужской епархии Русской Православной Церкви по реализации Соглашения о сотрудничестве Калужской епархии Русской Православной Церкви и Министерства образования Калужской области (далее – Соглашение).
2. Деятельность Координационного Совета регламентируется законодательством Российской Федерации, Калужской области, иными законодательными актами федерального и областного уровня. Договором и настоящим Положением.
3. Основной задачей Координационного Совета является координация усилий по осуществлению сотрудничества в деле воспитания подрастающего поколения в духе высоких моральных ценностей, по вопросам учебно-методического обеспечения, анализа и обобщения опыта работы в области духовно-нравственного образования и воспитания.
4. Основными целями работы Координационного Совета в соответствии с Соглашением в области духовно-нравственного образования и воспитания являются:-
взаимодействие по вопросам совершенствования содержания образования, воспитания и духовно-нравственного просвещения;
- организация и проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов» по проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения учащихся;
- проведение совместных телевизионных и радиовещательных образовательных программ;
- противодействие распространению наркомании, алкоголизма, табакокурения в детской и подростковой среде;
- содействие в организации обучения детей основам православной культуры при реализации дополнительных образовательных программ;
- разработка перечня проектов сотрудничества и Положений к ним, утверждаемых Координационным Советом;
- своевременное информирование сторон о проектах нормативно-правовых актов, регулирующих сферу духовно-нравственного воспитания и образования;
- проведение совместных мероприятий, связанных с православием.
- развитие трудовой деятельности учащихся
5. Координационный Совет вправе:
- создавать совместные рабочие группы на паритетных началах для реализации решений Координационного Совета;
- вносить предложения в Министерство образования Калужской области и Калужскую епархию Русской Православной Церкви по разработке совместных проектов и мероприятий по их реализации для обеспечения основных форм сотрудничества в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- взаимодействовать с другими государственными, муниципальными ведомствами и учреждениями, юридическими лицами в целях реализации Соглашения.
6. В состав Координационного Совета входят представители...
7. Персональный и количественный состав Координационного Совета утверждается приказом начальником Управления образованием г. Обнинска по согласованию с Калужской епархией Русской Православной Церкви.
8. Председатель Координационного Совета из числа работников МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» приказом начальником Управления образованием г.Обнинска по согласованию с Калужской епархией Русской Православной Церкви. Сопредседатель Координационного

Совета из числа работников Калужской епархии Русской Православной Церкви назначается митрополитом Калужским и Боровским Климентом.

9. К функциям председателя Координационного Совета относятся:
организация заседаний Координационного Совета совместно с сопредседателем Координационного Совета;

- выработка регламента заседаний Координационного Совета совместно с сопредседателем Координационного Совета;
- ведение заседаний Координационного Совета;
- утверждение протоколов заседаний Координационного Совета совместно с сопредседателем Координационного Совета;
- утверждение плана работы Координационного Совета совместно с сопредседателем Координационного Совета;
- визирование обращений Координационного Совета к вышестоящим инстанциям совместно с сопредседателем Координационного Совета;

К функциям сопредседателя Координационного Совета относятся:

- организация заседаний Координационного Совета совместно с председателем Координационного совета;
- выработка регламента заседаний Координационного Совета совместно с председателем Координационного Совета;
- ведение заседаний Координационного Совета в отсутствие председателя или по его поручению;
- утверждение протоколов заседаний Координационного Совета совместно с председателем Координационного Совета;

10. Заседания Координационного Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие и считаются правомочными, если на них присутствует более половины его членов.

11. В случае невозможности присутствия на заседании одного (нескольких) членов Координационного Совета, сторона, которую он (они) представляет (ют), имеет право на его единовременную или постоянную (по согласованию) замену.

12. Заседания Координационного Совета оформляются протоколом, который подписывается руководством Координационного Совета.

13. Секретарь Координационного совета для ведения протокола избирается из членов Координационного Совета поочередно.

14. О своей деятельности члены Координационного совета отчитываются перед делегировавшей стороной.

15. По согласованному требованию Управления образованием г. Обнинска и калужской епархии Русской Православной Церкви отчет Координационного Совета о его деятельности может быть заслушан на заседании Управления образованием г. Обнинска

16. Решение Координационного Совета считается принятым, если за него проголосовали все его члены, присутствовавшие на заседании.

17. Решения Координационного Совета носят рекомендательный характер, принимаются на основе Соглашения о сотрудничестве Калужской епархии Русской Православной Церкви и Министерства образования Калужской области и направлены на его реализацию.

18. Координационный Совет прекращает свою работу в случае решения одной из сторон о выходе из него, о чем другая сторона должна быть уведомлена письменно.

Документ:

**СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ И КАЛУЖСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Поиск реальных путей повышения воспитательного потенциала школы привел к активному диалогу между Министерством образования, культуры и спорта Калужской области с Калужской епархией Русской Православной Церкви.

Руководствуясь действующим законодательством, прежде всего Федеральным законом "Об образовании", Федеральным законом "О свободе совести и о религиозных объединениях", соответствующими подзаконными актами "Письмо Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 №: 14-52-876 ИН/16", "Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 №: 14-52-876 ИН/16", а также "Договор о сотрудничестве департамента образования и науки Калужской области и Калужской епархией Русской Православной Церкви от 15.02.2001 №: 1605/08-13" Министерство образования, культуры и спорта Калужской области и Калужская епархия Русской Православной Церкви выразили желание для усиления духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения рассмотреть возможность введения с 2005-2006 учебного года в школах Калужской области спецкурса "Основы Православной культуры".

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

Предметом соглашения является осуществление сотрудничества по просвещению и ознакомлению подрастающего поколения с историей и наследием Православной культуры России.

2. ЦЕЛИ НАСТОЯЩЕГО СОГЛАШЕНИЯ

2.1. Содействие введению в школах области за счет часов компонента образовательного учреждения курса "Основы Православной культуры".

2.2. Проведение разъяснительной работы в школах области, что преподавание данного курса не нарушает светского образования, это курс историко-культурного, православно-христианского образования конкретной этнокультурной, цивилизационной направленности.

2.3. Предоставление работникам образования и родителям, радеющим за духовное возрождение нашего подрастающего поколения на основе древних и вековых традиции, возможности ознакомления с содержанием предмета "Основы Православной культуры".

2.4. Обеспечение совместными усилиями учебных заведений учебно-методическими комплектами по курсу "Основы Православной культуры", разработка оригинальных авторских пособий.

2.5. Организация повышения квалификации учителей по курсу "Основы Православной культуры".

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Настоящее соглашение вступает в силу со дня его подписания.

3.2. Соглашение прекращается:

- по соглашению сторон;

- в случае отказа одной из сторон от исполнения обязательств, составляющих предмет соглашения.

Министр образования,
культуры и спорта Калужской области

Епархиальный архиерей Калужской епархии
Митрополит Калужский и Боровский

В. А. ИГНАТОВ

+ КЛИМЕНТ

