

ПРОЕКТ

**МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска
Калужской области
«Адаптационная школа для детей-инофонов»**

Актуальность проекта

Язык как инструмент идентификации общества является свидетельством межкультурных отношений, к которым относятся отношения между официальными языками, языками этнических меньшинств, проживающих на территории государства, и лиц, мигрировавших в страну, государственный язык которой не является для них родным.

Язык тесно связан с национальным самосознанием и самобытностью народа. В каждом языке находит отражение оригинальное видение мира. Современные миграционные процессы приводят к тому, что в русскоязычной среде проживает значительное количество некоренного населения. Согласно статистическим данным, в Российской Федерации проживают представители 193 этнических общностей. Калужская область является активным участником миграционных процессов.

Учебный год 2021-2022 характеризуется увеличением потока мигрантов, и как следствие возникновением проблемы обучения и адаптации к русскоязычной среде детей инофонов. Количество детей-мигрантов в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»:

На **1.09.2021**- 1-4 классы: 32 человека (+28 человек- 2 «и» класс, полностью состоящий из инофонов); 5-9 классы: 38 человек

Итого: 70 человек (98)

На **20.10.2021**- 1-4 классы – 55 человек (+28 человек- 2 «и» класс)
5-9 классы – 37 человек

Итого: 92 человека (120)

На **20.01.2022**- 1-4 классы – 59 человек (+28 человек- 2 «и» класс)
5-9 классы – 46 человек

Итого: 105 человек (133)

На **20.02.2022**- 1-4 классы – 59 человек (+28 человек- 2 «и» класс)

5-9 классы – 44 человека

Итого: 103 человека (131)

На 20.04.2022 1-4 классы – **57** (+26 человек- 2 «и» класс)

5-9 классы- 42 человека

Итого – 99 человек (125)

На 20.06.2022 1-4 классы – **50** (+25 человек- 2 «и» класс)

5-9 классы- 36 человек

Итого – 86 человек (111)

Инофон ("ино" - иностранный, иной, "фон" - звук, тон) - человек, живущий в непривычной для него языковой среде и являющийся носителем не только иностранного (чужого для страны проживания) языка как системы, но и носителем несколько иного восприятия мира.

С языковой точки зрения, инофон - это первая ступенька становления билингва (человека, владеющего двумя языками, живущего в двуязычии). Позднее инофоны переходят в разряд билингвов, если языки используются параллельно, и двуязычная среда сохраняется.

Проект «Адаптационная школа для детей-инофонов» в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной образовательной среды для адаптации детей - инофонов.

Работа с такими детьми требует особого подхода и знания методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и как неродному (РКН). У носителей языка практическое владение основными категориями языка формируется в дошкольном возрасте, а в процессе обучения в школе происходит теоретическое осмысление и систематизация уже имеющихся языковых знаний. У детей -инофонов такие знания либо отсутствуют, либо только формируются: отсутствует знание основной грамматики, не сформирован иноязычный лексикон, имеются проблемы со звукопроизношением. Подобным детям требуется курс корректировки базовых знаний по фонетике, лексике, грамматике, у них отсутствуют представления о специфике русской культуры, с которой они сталкиваются при обучении в школе.

Однако односторонняя работа, заключающаяся только в обучении детей-инофонов русскому языку, не принесет, на наш взгляд, должного результата. Особенность данного проекта заключается в комплексности подходов к реализации культурной и языковой адаптации детей – инофонов.

Цели проекта:

- создание эффективной модели языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов;
- обеспечение для детей-мигрантов равного доступа к получению качественного образования;
- апробация новых подходов, схем организации обучения детей-мигрантов;
- создание комфортной, поликультурной образовательной среды, направленной на приобщение детей-мигрантов к национальным русским традициям и культурным кодам;
- содействие и осуществление деятельности в области просвещения и дополнительного образования детей-инофонов и их родителей.

Задачи проекта

1. **Педагогическая**- организация обучения детей, слабо или вовсе не владеющих русским языком, на дополнительных занятиях во внеурочное время.
2. **Социальная**- создание условий, обеспечивающих координирование личности в новом коллективе, облегчающих коммуникативные процессы с учителями и обучающимися.
3. **Воспитательная**-организация досуговой деятельности детей-инофонов (посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам и пр.). в целях создания комфортной, поликультурной образовательной среды, направленной на приобщение детей-мигрантов к национальным русским традициям и культурным кодам.

Проектное решение

В целях реализации задач проекта создается регламент (дорожная карта) управленческих действий по созданию условий успешной адаптации мигрантов в

условиях образовательной организации. Основной целью данного регламента (дорожной карты) является создание специально организованной образовательной среды, позволяющей смягчить возникающие сложности социокультурной адаптации и способствовать интеграции детей из семей мигрантов в принимающую общеобразовательную организацию. Создается оптимальная принимающая среда для включения детей-мигрантов в жизнь общеобразовательной организации: максимальное использование мероприятий, где ребенок может применить свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

Регламент (дорожная карта) представляет собой документ, перечисляющий и описывающий по порядку управленческие шаги, которые нужно предпринять для выполнения задач по успешной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной организации с указанием требуемых сроков их выполнения, иными словами, готовые решения, выражающиеся в совокупности определенных действий.

Механизмы реализации проекта

1. Первоначальное скрининговое обследование поступающих в школу детей-мигрантов (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком — письменным и устным; психофизическое состояние ребенка). Выделение детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-социально-педагогическом сопровождении.
2. Диагностика уровня владения русским языком.
3. Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и их семей.
4. Интенсивное обучение русскому языку детей-мигрантов.
5. Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе дополнительного образования.
6. Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, коллективные чтения книг, театральные постановки).
7. Организация деятельности детей-мигрантов во внеучебное время и во время школьных каникул. Организация деятельности «языковых» смен в пришкольных лагерях в каникулярное время.

8. Проведение социологического исследования проблем и запросов детей из семей мигрантов.
9. Привлечение старшеклассников-волонтеров для обучения детей-мигрантов разговорному русскому языку.
10. Участие в различных семинарах, поездках для изучения опыта обучения и социализации детей-мигрантов.
11. Создание методической базы по обучению детей-мигрантов.
12. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
13. Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей-мигрантов.
14. Разработка нормативных документов, локальных актов, регламентирующих работу образовательных организаций по интеграции детей-мигрантов; при необходимости — внесение изменений в действующие нормативные документы.

В рамках проекта планируется работа шести основных **профилей** взаимодействия с детьми-инофонами:

1. Психолого-педагогический: сопровождение педагогов-психологов.
2. Классного руководителя: координация всех профилей, ведение мониторинга.
3. Социально-педагогический: занятия по русскому языку как неродному с детьми-инофонами во внеурочное время, сопровождение детей и семей мигрантов социальными педагогами.
4. Воспитательный: реализация программы воспитания советником по воспитанию, заместителем директора по ВР, педагогами-организаторами, классным руководителем.
5. Программа «Одинаково разные»: развивающие занятия с детьми-инофонами, организация проектной деятельности.
6. Административный.

Дорожная карта

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
Потребности контингента, социальный заказ родителей		
1	Анкетирование родителей (или собеседование)	До 20 сентября
2	Входной контроль знаний и умений по русскому языку (устное собеседование, тестирование)	До 01 октября
3	Психолого-педагогическая характеристика учащегося	До 01 октября
4	Занятия в группе по программе «Русский язык как неродной»	В течение адаптационного периода
5	Промежуточный контроль качества знаний и умений по русскому языку (устное собеседование, чтение текста)	15-20 декабря
6	Конечный вид контроля качества знаний и умений по русскому языку (чтение текста, ответы на вопросы, письмо)	15-25 мая
7	Итоговое анкетирование родителей (или собеседование)	15-25 мая
8	Психолого-педагогическое сопровождение обучения	В течение адаптационного периода
Социокультурные языковые мероприятия		
1	Театрализация русских народных сказок, отечественных песен, стихотворений русских поэтов	Ежемесячно
2	Экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями Обнинска	Осенние каникулы
3	Игровые ситуационные экскурсии: посещение магазина, моя улица, поход в кинотеатр	Зимние, весенние каникулы
4	Праздники, вечера	По плану воспитательной работы
5	Совместные мероприятия с родителями	По плану классного руководителя
6	Обучение русскому языку на основе возможностей сети Интернет	Ежемесячно
Методическое сопровождение проекта		
1	Проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров	Сентябрь- ноябрь
2	Разработка методических материалов (дидактического материала, карточек,	В течение адаптационного

	презентаций и т. п.)	периода
3	Размещение педагогических находок на сайте школы, в региональных СМИ, на учительских порталах сети Интернет	В течение года
4	Публикация методических материалов в региональных и всероссийских журналах	В течение года

Риски при реализации проекта

- 1) На первом этапе дети могут быть зажатými, могут бояться сказать что-то неправильно, могут высмеять произношение или другие оплошности при говорении друг друга.
- 2) В группе занимаются и дети узбеки, и дети таджики. Они относятся к разным языковым группам. Таджики - к иранской группе языков, узбеки- к тюркской. Есть различия в степени овладения русским языком.
- 3) Принадлежность семей инофонов к деструктивным религиозным культурам
- 4) Отрицательный общий профиль, который формируется из 4-х профилей:
 - языковой
 - социально – педагогический
 - психологический
 - воспитательный

Критерии оценки эффективности проекта

Основными критериями оценки эффективности проекта являются данные, полученные в результате первичного и повторного тестирования учащихся. Первичное обследование проводится в течение учебного года (в связи с поступлением в общеобразовательное учреждение), повторное — по окончании курса занятий.

Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Качественные и количественные показатели эффективности проекта:

- . создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении ФГОС посредством изучения русского языка;
- . преодоление участниками коммуникативного процесса языкового барьера;

- . снятие психологических проблем;
- . развитие поликультурного пространства школы;
- . 80 % детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС соответствующего уровня;
- . 80 % учащихся-мигрантов будут вовлечены в активную социально значимую деятельность школы;
- . Увеличение доли педагогических работников лицея, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми-мигрантами.

Участники проекта:

Руководитель проекта – Федюнова Дина Минисламовна, учитель истории и обществознания

Учителя: начальных классов - Макарова Е.А., Землякова Е.А.; учитель русского языка и литературы - Маслова И.В., учителя ин.языка – Коченова Е.А., Стороженко И.Ю., Баженова И.С.

Педагог-психолог- Белякова И.С.

Социальные педагоги: Носачёва Л.К., Каленова А.А.

Администрация: Копылова ОН., директор

Савинкина М.О., зам. директора по УВР- 1-3 классы

Андрианова Ю.А., зам. директора по УВР- 4-7 классы

Астахов П.А., зам. директора по ВР

Советники по воспитанию при директоре: Макарова А.Я., Гасанова С.Г.

Классные руководители 1-7 классов

Целевые группы:

1) учащиеся 1-7 кл., не владеющие русским языком (нулевой уровень)

2) учащиеся 1-7 кл., владеющие русским языком на слабом уровне

3) учащиеся 1-7 кл., владеющие русским языком на среднем уровне

Ожидаемый результат данной работы:

1. Создание в Лицее единой целостной системы педагогического подхода к воспитанию детей из семей мигрантов.
2. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
3. Формирование у детей-мигрантов чувства сопричастности к истории, культуре, традициям России, ответственности за ее будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
4. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Список литературы:

- Какорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе
- Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматики.
- Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.
- Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям ученикам) – русский язык. Курсы, 2007.
- Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига: «RETORIKAA», 2005.
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
- Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие о развитии речи с использованием мультфильмов. М.: Издательство РУНД, 2006.

- Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку(неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2009.
- Вохмина Л.П., Осипова И.А. Русский класс. Учебник и рабочая тетрадь + CD. М.:Русский язык для детей. СПб.: Златоуст, 2007.
- Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М.,2014
- Голубева А.В. Первые уроки русского письма. СПб.: Златоуст, 2011
- Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
- Иванова Э.И. Истоки: учебный комплекс по русскому языку для детей билингов: учебник, рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
- Играем с местоимениями: Пособие для начинающих изучать русский /под ред. Л.С.Дьяченко, О.Э.Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы.2008.
- Играй-ка в падежи. Пособие для начинающих изучать русский /под ред. Л.С.Дьяченко, О.Э.Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы.2007.
- Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.) Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.) Части 1, 2, 3, М.: Издательский дом «Этносфера», 2007.

ИТОГИ реализации проекта за 2021-2022 уч. год:

1. Создание информационной базы данных детей-инофонов
2. Введение понятие «отрицательный профиль»: дети и их родители не стремятся к ассимиляции, проявляют деструктивное и девиантное поведение.

В 2021-2022 уч.году таких семей было 13 (12%), в 2022-2023 уч.году в лицее учатся 4 человека; 9 человек выбыли в Таджикистан.

3. По итогам обученности детей-инофонов в 2021-2022 уч.году

1-4 классы:

переведено в следующий класс- 55 человек

условно- 18 человек

повторное обучение-10 человек

5-9 классы

переведено в следующий класс- 13 человек

условно- 14 человек

повторное обучение-15 человек

Итого переведено в следующий класс– 54% детей-инофонов
условно – 26%, повторное обучение – 20%, выбыло – 13,5%,
отрицательный профиль – 13 человек-12% (социальная дезадаптация)

Повторная неуспешность

1 четверть 2022-2023 уч.г.- 17 человек:

3 класс- 1 человек

4 класс- 3 человека

5 класс- 9 человек

6 класс- 2 человека

7 класс- 2 человека

Таким образом, наибольшее число неуспевающих в 5 классах, что объясняется как сложным периодом адаптации в 5 классе в целом, так и наличием пробелов за курс начальной школы. С данной группой обучающихся планируется работа на индивидуально-групповых занятиях, обследование медико-педагогической комиссией, определение вида образовательной программы.