

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «ДЕРЖАВА» города Обнинска**

Принято
педагогическим советом
Пр. № 3 от 31.10.2024 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»

Копылова О.Н.

«02» декабря 2024 года

Согласовано
Заместитель Главы Администрации г. Обнинска,
Начальник Управления общего образования
Волнистова Т.В.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МБОУ
«ЛИЦЕЙ «ДЕРЖАВА»
ГОРОДА ОБНИНСКА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2023 - 2026 ГОДЫ**

(дополнения внесены по результатам самодиагностики 2024 года)

«Лицей «ДЕРЖАВА» - территория успеха каждого»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «ДЕРЖАВА» НА 2023-2026 ГОДЫ

1.	Полное наименование образовательной организации.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «ДЕРЖАВА» города Обнинска
2.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; • Указы Президента РФ: от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.»; - от 02.07.2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»; - от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17.05.2023г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030г.»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» • Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.»; - от 31.03.2022г. №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ООО, СОО); - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993); - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 года №8 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Документы региональных органов управления образованием;

		Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «ДЕРЖАВА»
3.	Цель программы.	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания духовно-нравственной и социально ответственной личности.
4.	Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея. 2. Создание условий для воспитания духовно-нравственной и социально ответственной личности путём создания благоприятного школьного климата, индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания духовно-нравственной и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
5.	Планируемые результаты реализации Программы развития	- Соответствие качества образования в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и

		аккредитации. - Развитие системы государственно-общественного управления школой. - Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг. - Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе дидактической системы деятельностного метода, к использованию в образовательном процессе ИКТ.
6.	Основные разработчики программы.	Администрация МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета Учреждения.
7.	Период реализации Программы	2023-2026 г.г.
8.	Этапы реализации программы	подготовительный- 2023-2024г. реализации- 2024-2025г. обобщающий- 2025-2026г.
9.	I этап – подготовительный 2023-2024	разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях;
10.	II этап – реализация 2024-2025	переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; реализация основных школьных проектов и подпрограмм: «Духовность», «Здоровье», «Экологическое воспитание», «Одарённые дети», «Образовательная среда», «Школьный климат», «Профориентация», «Адаптационная школа для детей-инофонов».
11.	III этап – обобщающий 2025-2026	коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения, рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
12.	Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: бюджет, внебюджетные средства
13.	Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация лицея с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.
14.	Подпрограммы.	1. Проект - программа воспитательной работы: подпрограмма «Духовность» Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-

		нравственного развития и воспитания обучающихся на основе национального воспитательного идеала (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения). 2. Проект «Одарённые дети». Цель проекта: создание условий, способствующих развитию личности одарённых учащихся, развитие и поддержка способностей учащихся, их познавательной активности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности 3. Проект «Экологическое воспитание». Цель проекта: создание условий для природоохранной деятельности учащихся через вовлечение их в экологические акции, творческие конкурсы, игры. 4. Проект «Здоровье». Цель проекта: создание условий для укрепления здоровья учащихся, приобщение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом. 5. Проект «Образовательная среда лицея». Цель проекта: развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения. 6. Проект «Школьный климат». Цель проекта: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 7. Проект «Профориентация». Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. 8. Проект «Адаптационная школа для детей-инофонов». Цель проекта: создание благоприятной образовательной среды для социализации и адаптации детей-инофонов.
15.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Копылова О.Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «ДЕРЖАВА» тел. <u>848439-4-94-64</u>
16.	Сайт образовательного учреждения	https://liczejderzhavaobninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
17.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» Протокол № 8 от 21.03.2023 года

I. Информационно-аналитическая справка

1.1. Общая характеристика МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»

Полное название:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «ДЕРЖАВА» города Обнинска

Адрес:

249034, Калужская область, город Обнинск, проспект Ленина, д.194

Учредитель:

Администрация города Обнинска

Лицензия:

Серия 40Л01№0001158 регистрационный №174 от 21 мая 2015 года

Аккредитационное свидетельство:

Серия 40А01№0000313 регистрационный №114 от 25 мая 2015 года

Директор:

Копылова Оксана Николаевна

Телефон/факс: 4-94-64

e-mail: derjava-sekretar@mail.ru

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» - это муниципальное бюджетное учреждение среднего (полного) образования, где ученики наряду с общим образованием, в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами образования, имеют широкие возможности для реализации своих индивидуальных способностей в рамках программ дополнительного образования.

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» образован в 2002 году на базе средней общеобразовательной школы №15. В 2003 году в состав лицея вошла средняя общеобразовательная школа №14. Школы имели высокий рейтинг в городе, высококвалифицированный кадровый состав, богатые традиции.

Учредитель лицея - Администрация города Обнинска.

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» имеет Совет учреждения, состав которого указан в Уставе лицея. Лицей «ДЕРЖАВА» находится на территории 51-го микрорайона, первого российского наукограда г. Обнинска (Калужская область).

В лицее обучаются дети города Обнинска, города Балабаново, города Жукова. Образовательный процесс осуществляется в трех смежных зданиях (два учебных корпуса и здание бассейна), соединенных теплым переходом.

1.2. Материально – техническая база

Образовательный процесс имеет хорошую техническую оснащенность. В учебных корпусах оборудовано 73 учебных кабинета, из них два кабинета информатики (42 компьютера +Интернет – сеть), два кабинета обслуживающего труда, театральная студия, 219 компьютеров, 8 интерактивных досок, 19 проекторов, экран, синтезатор, электронное пианино, мультимедийное устройство, колонки, 6 микрофонов, микшер, пульт, магнитофон, светоаппаратура, стойки под микрофоны, стойки под колонки.

Лицей располагает уникальной, единственной в России среди образовательных учреждений, комплексной спортивной базой. Комплексная спортивная база включает в себя следующие объекты:

- Плавательный бассейн (длина дорожки 24 метра, общая площадь чаши бассейна 202м²);
- Большой стадион с футбольным полем размером 104х62м и трибуной для зрителей (искусственное покрытие поля позволяет использовать его круглогодично);

- Малый стадион с размерами спортивной площадки 40х20 (искусственное покрытие площадки позволяет использовать ее для соревнований и тренировок круглогодично);
- Баскетбольная площадка с синтетическим покрытием;
- Комплекс специализированных спортивных залов: 3 больших борцовских зала (24мх12м) площадью 864м², малый борцовский зал – 107м², 2 зала игровых видов спорта – 281м²;
- Футбольная раздевалка;
- Хозяйственный блок;
- Уличные тренажеры;
- Искусственное освещение: 4 мачты, позволяющие вести тренировочный процесс до 22.00.

1.3. Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся на конец 2022/2023 учебного года – 1594

Всего классов – 54

Начальная школа (1-4 классы) – 27

Основная школа (5-9 классы) – 23

Старшая школа (10-11 классы) – 4

Средняя наполняемость классов – 28 человек

Контингент школьников – социальный состав микрорайона неоднороден. В лицее обучаются дети рабочих и служащих, сотрудников НИИ и бюджетной сферы, иногородние из городов Белоусово, Балабаново, Малоярославец, а также переселенцы из бывших союзных республик.

Образовательное пространство лицея охватывает детей от 6,5 до 18 лет.

30 % учащихся признаны здоровыми, 57 % - практически здоровыми, 13 % - дети, стоящие на диспансерном учете, 0,8 % - дети – инвалиды.

Сменность занятий – 1 смена.

Режим работы – начальная школа и 6 «Д» (дети с ОВЗ)- 5-дневная рабочая неделя, основная и старшая – 6-дневная неделя.

1.4. Характеристика педагогического персонала:

Педагогический коллектив объединяет 96 педагогов.

Уровень образования: высшее образование имеют 81 учитель
средне-специальное – 15

среднее – 0

Квалификация педагогов:

высшая категория – 18

I категория – 14

соответствие – 31

Наличие почетных званий:

«Отличник народного просвещения» - 2

«Почетный работник общего образования» - 10

Педагогический состав лицея характеризуется:

- стабильностью (снизилась текучесть кадров, значительно уменьшилось количество учителей, работающих по совместительству);
- хорошим уровнем профессиональной компетентности, достаточным для развития и успешного функционирования лицея в инновационном и экспериментальном режимах: 65,6 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории;
- положительной динамикой роста профессиональной компетентности педагогов (за 3 года повысили свою квалификацию 65 учителей);

- в лицее достигнут оптимальный уровень методической учебы, прошли курсы 70 % учителей;
- 46 % коллектива - педагоги со стажем свыше 20 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне;
- в лицее сформировано ядро педагогического коллектива, которое становится коллективом единомышленников, что положительно влияет на образовательную среду лицея и формирование личности обучающихся.

1.5. Система управления организацией:

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Совет учреждения.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» с 1 сентября 2022 года осуществил перевод на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, только обучающихся 1-х и 5-х классов. С 01 сентября 2023 года - переход на новый ФГОС СОО в 10-х классах. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» были пройдены курсы повышения квалификации по реализации новых ФГОС всеми педагогами, работающими в 1-х, 5-х, 10-х классах. Разработано Положение о системе наставничества, а также план работы с молодыми специалистами.

2.2. О применении дистанционных образовательных технологий

На протяжении 2022 года в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» продолжена реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому или временно не посещающих школу по причине болезни. А также в случае вывода класса на карантин по причине превышения порога заболеваемости.

2.3. О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в 2022-2023 учебном году в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской,

математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций – в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

III. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

3.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 классы).

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Формирование учебно-познавательной, социально-коммуникативной, культурно-личностной компетентностей на основе применения современных образовательных технологий, основанных на учёте индивидуальных возможностей каждого ученика, деятельностном подходе к процессу обучения.
2. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования на основе выполнения требований ФГОС НОО к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных учебных действий с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
4. Обеспечение личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей, обучающихся через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования в школе.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Достижение каждым выпускником начальной школы планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных и метапредметных) на основе системно-деятельностного подхода к образовательному процессу.
2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
3. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
4. Создание условий для непрерывного обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения).
5. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
6. Повышение профессионализма педагогов и воспитателей через их вовлечение в непосредственный процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса;
7. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Комплексное решение данных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена с учётом образовательных потребностей и концепции образовательной систем: «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века», а также запросов участников образовательного процесса.

3.1.2. Образовательная программа основного общего образования (5-е - 9-е классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

3.1.3. Образовательная программа среднего общего образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе;
- становление социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность,

чувство такта, толерантность;

- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

IV. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

С 5 сентября 2022 года в лицее введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (приказ от 5.09.2022 № 145). Деятельность Советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями включает методическую работу с классными руководителями, организация и проведение классных часов «Разговоры о важном», участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся.

С 18.04.2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 года.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

V. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

В 2022 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения (1-11 классы)

Направления	Форма реализации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Программы внеурочной деятельности: Программа военно-патриотического воспитания, Программа «Духовность», Традиционные мероприятия лица: Встречи со священником, классные часы, посвящение в юнги, День Лицеиста, встречи с ветеранами ВОВ, Рождественские праздники, Проведение месячника по патриотическому воспитанию, Образовательные чтения Рождества Богородицы, Лития в день Георгия Победоносца в память защитников Отечества, и тд.
Обще-интеллектуальное	Традиционные школьные мероприятия: Всероссийская олимпиада школьников, предметные школьные олимпиады, интеллектуальные турниры, научно-практические конференции, школьные викторины, дебаты, и тд.
Общекультурное	Традиционные школьные мероприятия: День матери, сто добрых дел, «Семьи счастливые моменты», «Первый человек в космосе» «Фестиваль талантов» «Мисс Лицея», «Учебник твой друг без него как без рук», Выставка «Весь мир – театр», Новогодние праздники: конкурсы, спектакли, дискотеки, утренники, Фестиваль творчества «Угра – Пояс Богородицы», конкурсы, спектакли, дискотеки, утренники
Социальное	Программа по профилактике ДДТТ «Зналок ПДД» Традиционные школьные мероприятия: Акция «Спаси дерево», «Сто добрых дел», конкурс «Кормушек», Акция «Сохранность учебников», «День дарения книг», «Снимок на память», День самоуправления, Акция «С праздником учитель!»

Спортивно-оздоровительное	Традиционные школьные мероприятия: -«Неделя здоровья», «Первенства школы по лёгкой атлетике, пионерболу, мини-футбол, футбол, лыжные гонки, ОФП, баскетбол среди девушек/юношей» Школьные соревнования «Шиповка юных» Школьная олимпиада по физической культуре Смотр строя и песни, военно-спортивные мероприятия, «Здоровая семья – здоровая нация»!
----------------------------------	--

В 2022 учебном году достижения обучающихся:

	участники/призёры
Творческие конкурсы	
муниципальный уровень	116/73
региональный уровень	21/3
российский уровень	1
международный уровень	-
Спортивные соревнования	
муниципальный уровень	
региональный уровень	
российский уровень	
международный уровень	

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6.1. Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) ;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

3) Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально- техническое обеспечение;

- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

В течение 2021-2022 годов МБОУ «Лицей «Держава» продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Обнинска. МБОУ «Лицей «Держава» были проведены следующие мероприятия:

- для измерения температуры обучающихся использовались бесконтактные термометры, также в школе установлены и используются тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработаны графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте МБОУ «Лицей «Держава» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, необходимые ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

6.2. Здоровье обучающихся и безопасность

Недельная учебная нагрузка согласно школьному расписанию соответствует объему максимальной учебной нагрузке, предусмотренной СанПином. Учебная нагрузка в течение учебного дня распределена с учетом степени сложности предметов. Большое внимание уделяется ЗОЖ не только во внеклассной работе, но и на уроках. Обязательно проводятся физкультминутки на уроках. Согласно плану воспитательной работы проводятся классные часы по здоровьесбережению, лектории, родительские собрания. Учащиеся школы проходят плановые медицинские осмотры. В период эпидемиологического благополучия проводятся ежедневные профилактические мероприятия. В рамках создания благоприятных условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья учащихся, в течение года в школе проводились мероприятия: Часы общения, За здоровьем всей семьей, Режим дня школьников, Профилактика простудных заболеваний, Путешествие в страну витаминов, Скажи наркотикам- НЕТ!, Сумей сказать- НЕТ. Не зря война. Здоровье – это ЗДОРОВО. Культурно- творческие дела, участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни. Классные и школьные мероприятия по ПДД. Встречи с сотрудниками ОИГБДД. Проведение совместных мероприятий здоровьесберегающей тематики с сельской библиотекой по теме: «Воспитание здоровых привычек». Мероприятия в рамках единого дня здоровья. Участие в районных спортивных мероприятиях. Внутришкольные спортивные соревнования. Месячник «школа против наркотиков и СПИДа», акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом и т.д.

В течение года проводились инструктажи по ТБ «Действия персонала и обучающихся при терактах, пожаре и ЧС».

Санитарно-гигиеническая и просветительская работа осуществляется планомерно и содержит: классные часы, родительский лекторий, стенгазеты и стенды, встречи с врачами и специалистами, регулярными медосмотрами.

6.3. Организация школьного питания

В школе имеется 2 типовые столовые на 192 и 108 посадочных мест соответственно, организовано 2-х разовое горячее питание.

Горячими завтраками за счет бюджетных средств обеспечены все обучающиеся начальной школы. В школе также получают льготное питание за счет бюджета - 192 человек, из них 149 человек – малообеспеченные, 23 человека – дети с ОВЗ, 12 человек – дети-инвалиды, 8 человек - сироты. 19 человек - дети с ОВЗ и на домашнем обучении получают сухие пайки.

Охват питанием учащихся льготных категорий составляет 100 %.

Общий охват горячим питанием школьников 1-4 классов 100 %.

Охват горячим питанием школьников (без льгот) 5-11 классов составляет 52 %.

В течение 2021-2022 года работа столовой проверялась родителями согласно составленному графику. Было отмечено, что в столовой чисто, объем порции соответствуют возрастным нормам, блюда приготовлены из свежих продуктов, работает на сырье, полностью отсутствует полуфабрикатная продукция. Температурный режим соблюдается.

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на популяризацию правильного питания школьника. Вопросы питания рассматривались на совещаниях при директоре, при заместителе директора по ВР, на родительских собраниях. В ходе данных мероприятий были организованы встречи с школьным врачом. Целенаправленная работа велась по средствам серии классных часов («Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб-всему голова», «Острые кишечные заболевания и их профилактика»), которые проводились в каждом классе. Кроме того, в течение года среди школьников и родителей проводилось тематическое анкетирование по вопросам питания. Результаты анкетирования были обсуждены с педагогами и родителями.

Так же в ОУ реализуется комплекс мер по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательной организации, а это:

- нормативно-правовая база, документы по организации питания в образовательном учреждении
- Закон РФ «Об образовании №273»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- СанПин 2.4.5.2409 08, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Положение о порядке организации питания обучающихся в школьной столовой; Положение о столовой школы;
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в школьной столовой;
- Приказ об организации питания в школе на учебный год.
- Приказ о создании бракеражной комиссии на учебный год.
- Приказ о создании комиссии по контролю за организацией питания обучающихся.
- "Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья"
- "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции"
- "Журнал здоровья"
- "Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд"
- "Журнал учета температурного режима холодильного оборудования"

- Сертификаты качества продуктов питания
- Договора с поставщиками продуктов питания (ООО ПК «Обнинский»)
- Шестидневное меню;
- Акт готовности школы к новому учебному году
- График работы столовой (приема пищи обучающимися)

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются специальные средства дезинфекции, проводится их прокаливание. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук обучающимися организовано специальное место.

В целях предупреждения возникновения и распространения заболеваний в ОУ, в соответствии со ст. 213 Трудового Кодекса РФ работники школьной столовой и все сотрудники ОУ:

- проходят ежегодные медицинские осмотры (обследования есть); - профилактические прививки;
- работники столовой, посещают образовательные и практические семинары. Фактов несчастных случаев с обучающимися в образовательном учреждении в указанный период не имелось.

По результатам оценки организации питания МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» занял 1 место в конкурсе образовательных учреждений в 2021 году.

6.4. Социальный состав семей по школе:

Основные категории	Количество
--------------------	------------

Обучающиеся :

общее количество обучающихся в школе	1567
дети из неполных семей (ребенка воспитывает один родитель)	258
дети из многодетных семей	433
дети из малоимущих семей (среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, подтверждается справкой из усзн)	252
дети, не имеющие гражданства рф	66
дети, оставшиеся без попечения родителей	
дети - сироты	8
дети - инвалиды	12
дети с овз	37
дети, состоящие на внутришкольном учете	39
дети, состоящие на учете в КДН	2

дети, состоящие на учете в ПДН	4
всего обучающихся индивидуально	39
из них	
по болезни	35
спортсмены	-

6.7. О результатах государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2022 году.

ГИА-11: из 45 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по всем предметам и подтвердили свои отметки. Из 45 человек, получивших среднее общее образование в 2022г. 1 человек получил медаль «За особые успехи в учении», 3 человека получили 100 баллов, а 8 человек сдали экзамены на 90 и более баллов. Успешное прохождение ГИА в 2022г обеспечило выпускникам МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» стать конкурентоспособными и поступить в престижные вузы Российской Федерации.

ГИА-9: из 96 человек, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, 92 человека сдавали ОГЭ по русскому языку и математике как основным предметам и по 2 предметам по выбору, а также 4 человека сдавали ГВЭ, имея статус выпускника с ОВЗ.

5 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца (с отличием), а 33 – закончили 9 классов на «4» и «5». Успешное прохождение ГИА в 2022г обеспечило выпускникам МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» поступить в учебные заведения СПО не только г. Обнинска, и г. Калуги.

СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИА-11

за 2022 г. в сравнении с 2021 г.

Предметы	Количество сдававших		2021	2022
	2021	2022		
Русский язык	42 – <i>ЕГЭ</i> 1 – <i>ГВЭ</i>	45	80	81
Математика (проф. уровень)	27	27	69	71
Математика (базовый уровень)	-	18	-	5
Литература	2	0	72	0
Биология	6	7	46	73
Иностранный язык (англ.)	10	15	80	75
Химия	6	9	51	88
История	6	8	70	74
Физика	5	12	66	54
Информатика	73	6	73	81
Обществознание	22	15	74	73

Средний балл ЕГЭ по всем предметам: 2021г.- 68, 2022г-74

Стабильно высокие результаты ЕГЭ: по русскому языку, математике (проф.уровень), химии, иностранному языку (англ.), информатике, истории, обществознанию, биологии.

СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИА-9

за 2022г.

Предметы	2021		2022		
	Количество сдававших		Количество сдававших (92+4 , в т.ч. 1 сем форма)		
Результаты ОГЭ			ОГЭ	ГВЭ	Ср. балл
Русский язык	3,9	106	92	4	4
Математика	3,7	106	92	4	4
Результаты муниципальных КР			Результаты ОГЭ (по выбору)		
Информатика	3,9	25	35	-	4
Английский язык	4,4	10	16	-	4
Биология	4,8	7	16	-	4
Химия	4,3	11	23	-	5
География	4	2	12	-	4
История	3	6	22	-	4
Обществознание	3,6	36	33	-	4
Физика	3	1	12	-	4
Литература	-	-	2	-	3

Средний балл ОГЭ по всем предметам в 2022 году – 4.

В течение 2021/2022 учебного года была организована работа согласно Дорожной карте подготовки и проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО обучающихся МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА». Приоритетами в работе по подготовке выпускников школы к ГИА являлось следующее:

1. Работа с учителями-предметниками по повышению качества преподавания учебных предметов в 9 и 11 классах.
2. Работа с обучающимися 9 и 11 классов по подготовке к успешной сдаче ГИА:
 - организация и контроль посещения обучающимися дополнительных занятий
 - проведение тематических контрольных работ по предметам, выбранным для сдачи в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
 - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов
 - диагностика по вопросу профессионального самоопределения выпускников
 - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, потенциальными медалистами
 - проведение ИГЗ для обучающихся с низкой мотивацией, с неуспевающими по подготовке к ГИА
3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (проведение родительских собраний, информирование о НПБ проведения ГИА в 2022г.

6.8. Динамика результатов обученности учащихся 2-4 классов в течение 2021-2022 учебного года

Класс	I четверть					II четверть					III четверть					IV четверть					Год				
	Всего о уч-ся	Успевают				Всего о уч-ся	Успевают				Всего о уч-ся	Успевают				Всего о уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают			
		Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5	
		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
2						245	210	85,7	113	46,1	244	213	87,3	108	44,3	242	210	86,8	206	92	242	214	88,4	118	48,8
3	198	168	84,9	65	32,8	197	176	89,3	90	51,1	196	177	90,3	86	43,9	197	181	91,8	184	76	197	183	92,9	96	48,7
4	213	190	89,2	101	53,2	208	191	91,8	105	55	209	195	93,3	104	49,8	203	194	95,6	147	64	203	197	97	113	57,4
2-4 классы	411	358	87,1	253	43	650	577	88,8	308	53,4	649	585	90,1	298	45,9	642	585	91,1	537	77	642	594	92,5	327	50,9

Сводная ведомость результатов обученности учащихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %
2-е			85,9	46,2	87,6	39,3	96,3	45,7	88,6	48,2
3-и	83	29,3	88,4	40,9	85,5	39,2	83	46,7	88,9	47,7
4-е	88,7	47,2	91,6	49,8	93	49,1	95,2	49	96,8	49,2
2-4 классы	85,9	38,25	88,6	45,6	88,7	42,5	91,5	47,1	91,4	48,4

6.9. Динамика результатов обученности учащихся 5-9-х классов в течение 2021-2022 учебного года

Класс	Iчетверть					IIчетверть					IIIчетверть					IVчетверть					Год				
	Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают			
		Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5	
		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
5	185	150	81,1	49	26,5	188	146	77,7	50	26,6	188	144	76,6	32	22,2	186	139	74,7	28	15,1	186	166	89,2	54	29
6	143	111	77,6	36	25,2	143	117	81,2	33	23,1	137	98	71,5	36	26,3	134	96	71,6	31	23,1	134	116	86,6	39	29,1
7	118	77	65,3	14	11,9	114	83	72,8	20	17,5	114	70	61,4	10	8,8	115	77	67	9	78,3	115	96	83,5	20	17,4
8	115	77	67	14	12,2	107	76	71	18	16,8	105	62	59	9	8,6	104	64	61,5	13	12,5	104	83	79,8	23	22,1
9	105	78	74,3	15	14,3	103	81	78,6	19	18,5	102	85	83,3	23	22,5	101	87	86,1	16	15,8	101	95	94,1	34	33,7
5-9 классы	666	493	74	127	19,1	655	503	76,8	140	21,4	646	459	71,1	110	17	640	463	72,3	97	15,1	640	556	86,9	170	26,6

Сводная ведомость результатов обученности учащихся 5-9 классов за учебный год

	Iчетверть		IIчетверть		IIIчетверть		IVчетверть		Год	
	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество,%	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %
5-е	81,7	24,8	78,8	25	73,6	15,1	78,8	13,2	87,6	26
6-е	79,5	25,7	82,4	24,1	72,5	26,8	72,2	23,6	86,9	29,5
7-е	66,2	12,7	75,4	18,5	61,8	9,1	67,6	8,3	84,4	18,25
8-е	66,2	12	69,4	15,6	56,8	7,8	60	11,8	78,5	20,9
9-е	74,2	13,2	78,5	17,6	83,7	21,5	85,4	14,9	93,75	32,7
5-9 классы	74,4	19,2	77,2	21,4	71,2	17,1	72,3	15,2	87	26,6

6.10. Динамика результатов обученности учащихся 10-11 классов за 2021 -2022 учебный год

Класс	1 полугодие					2 полугодие					Год				
	Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают				Всего уч-ся	Успевают			
		Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5			Всего		На 4 и 5	
		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
10	39	27	84,6	9	23,1	37	27	72,9	8	21,6	37	33	89,2	8	21,6
11	46	39	91,3	13	28,2	45	39	86,7	13	33,3	45	45	100	18	40
10-11	82	66	88,2	22	25,9	82	66	80,5	21	25,6	82	78	95,1	26	31,7

Сводная ведомость результатов обученности учащихся 10-11 классов за 2021-2022 учебный год

	I полугодие		2 полугодие		Год	
	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %
10-е	85,7	23,8	75,5	22,8	89,8	22,8
11-е	91,9	30,2	88,1	30,2	100	41,4
10-11 классы	88,8	27	81,8	26,5	94,9	32,1

6.11. Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 5-9 классах в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» в 2022 году

I. Правовое обеспечение.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году разработаны в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

В ВПР:

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык») принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
- в 9 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Сравнительный анализ результатов ВПР (осень 2022) и результатов текущего контроля (уч.г.2021-2022)

Предмет	Класс(ы)	Дата проведения	«5»	«4»	«3»	«2»	У, % ВПР	К, % ВПР	У, % 2021- 2022	К, % 2021- 2022	Повы- сили	Пони- зили
Окружающий мир	5 абвгдж	27.09. 2022	28	91	32	7	95,6	75,3	98,8	88	14	67
Русский язык	5 абвгдж	04.10. 2022	9	40	60	43	71,3	32,7	97	64,7	9	90
Математика	5 абвгдж	11.10. 2022	45	47	33	9	94,4	73,9	98,2	67,7	51	27
Русский язык	6 абвгк	20.09. 2022	19	43	58	32	78,5	40,8	94	47,6	18	43
Математика	6 абвгк	22.09. 2022	34	48	51	22	85,8	52,9	95,2	48,2	43	31
История	6 абвгк	11.10. 2022	14	53	73	12	92,1	44,1	97	60,2	22	49
Биология	6 абвгк	13.10. 2022	8	66	52	23	84,6	49,7	97,6	71,1	10	69

Русский язык	7 а б в к	20.09. 2022	8	49	29	21	80,4	53,3	92,6	50,4	20	32
Математика	7 а б в к	22.09. 2022	10	38	44	16	85,2	44,4	94,2	39,7	24	23
Биология	7 б к	18.10. 2022	0	6	28	20	63	11,1	100	77,6	0	48
География	7 а в	18.10. 2022	15	33	11	0	100	81,4	95,2	61,9	22	10
История	7 б к	20.10. 2022	2	13	36	3	94,4	27,8	98,3	55,2	6	21
Общество- знание	7 а в	20.10. 2022	7	23	18	4	92,3	57,7	95,2	57,1	11	14
Математика	8 а б в г	27.09. 2022	4	37	39	15	84,2	43,1	90,1	38,6	21	22
Русский язык	8 а б в г	29.09. 2022	5	42	34	10	89	51,6	93,1	47,5	15	17
Английский	8	11.10.	9	23	31	10	86,3	43,8	100	55,4	10	25

язык	а б в г	2022										
Биология	8 б г	18.10.2022	2	14	28	3	93,6	34	98,1	51,9	8	14
География	8 а	18.10.2022	1	7	15	0	100	34,8	100	75	1	14
Физика	8 в	18.10.2022	2	5	5	2	85,7	50	91,3	30,4	7	3
История	8 б в	20.10.2022	7	23	5	2	94,3	85,7	96,1	55,8	17	0
Общество- знание	8 а г	20.10.2022	6	18	16	5	88,9	53,3	100	57,1	8	14
Математика	9 а б в	27.09.2022	4	30	43	4	95,1	42	88,6	44,3	22	18
Русский язык	9 а б в	29.09.2022	11	37	19	18	78,8	56,5	89,8	50	23	13
Биология	9 а	03.10.2022							100	76,7		

	Ком.ф-ма											
География	9 а	06.10.2022	1	12	14	1	96,4	46,4	100	76,7	2	15
Физика	9 б	04.10.2022	2	2	19	3	88,5	15,4	100	38,5	2	10
История	9 в	06.10.2022	2	8	14	0	100	41,7	93,3	43,3	4	1
Общество- знание	9 б	06.10.2022	0	10	16	0	100	38,5	100	46,4	1	5
Химия	9 в	06.10.2022	10	13	3	0	100	88,5	96,7	53,3	16	0

6.12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея занимает 2 отдельных изолированных помещения (информационный центр и книгохранилище для учебников). Библиотека оборудована: 11 компьютерами, 2 принтерами, 2 ксероксами и мультимедийной установкой. Фонд библиотеки составляет: 65197 экзм., из них: учебники - 40832 экз., худ. литература, по отраслям и методическая – 15718 экз. Библиотека работает в ИТ-системе «Для самых родных». Создан Электронный Каталог, который позволяет: анализировать книгообеспеченность (например, учебного процесса), заказ новых изданий, продолжение подписки, каталогизацию и регистрацию новых поступлений, различные виды отчетности. В ЭБК заложена картотека читателей и книговыдача (с поддержкой штрих-кодирования). Обучающиеся получают книги в библиотеке по единой карточке. Число зарегистрированных пользователей библиотеки 1656 человек, Число посещений -23090.

6.13. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет здание, состоящее из двух корпусов и бассейна. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Территория Лицей имеет футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольную площадку, малое спортивное поле, детскую спортивную площадку с уличными тренажерами. Территория вокруг Лицея озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. В помещении Лицея оборудованы 6 спортивных залов (Хореографический зал (24*12), 3 специализированных зала борьбы, 2 Спортивных игровых зала), есть специализированный шахматный класс.

В лицее созданы условия для безопасной жизнедеятельности и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Все здания лицея оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, обеспечены средствами первичного пожаротушения; Установлено внешнее видеонаблюдение в корпусе № 1. Установлены камеры внутреннего наблюдения в корпусе № 2. Во всех помещениях обеспечено эвакуационное освещение на путях эвакуации; на всех лестничных клетках и в коридорах установлены двери, приспособленные к закрыванию; установлена тревожная кнопка. 2 раза в год проводятся практические мероприятия для обучающихся, преподавателей и персонала лицея, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушение систем жизнедеятельности и др.) за последние годы в лицее не отмечалось.

В Лицее созданы условия для оказания первой медицинской помощи: 2 медицинских кабинета, стоматологический, кабинет спортивной медицины в бассейне. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют работники ЦМСЧ № 8 г. Обнинска, в состав которого входят врач-педиатр, медицинская сестра, врач-стоматолог. Кабинет спортивной медицины обслуживают две медицинские сестры. Медицинский персонал контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами проводится с учетом показаний врача. К обязанностям медицинских работников также относится мониторинг динамики развития здоровья учащихся.

Оказывается психологическая и другая консультативная помощь, проводятся занятия/игры в «терапевтической песочнице». В условиях сохранения угрозы распространения коронавируса ежедневно осуществляется термометрия, проветривание классных помещений в соответствии с графиком.

В 75 учебных кабинетах установлены компьютеры на рабочем месте учителя, МФУ или принтеры, кабинеты оснащены интерактивными досками, телевизорами или проекторами. В Лицее 2 компьютерных класса, в каждом 15 рабочих мест ученика и место учителя. Лицей подключен к сети интернет, скорость подключения составляет 100 Мбит/сек и выше, все кабинеты имеют выход в Интернет

В рамках программы «Цифровая образовательная среда» Лицей оборудован дополнительным оборудованием для компьютерного класса в виде ноутбуков – 14 шт., интерактивным комплексом для учебных кабинетов – 3 шт., ноутбуками- 14 шт., оборудованием управления средствами обеспечения дистанционного обучения и видеонаблюдения.

Улучшение материально-технической базы МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» направлено на:

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №279-ФЗ РФ «Об образовании», Санитарных Правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19, локального акта МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» «Положения об электронном обучении и использовании дистанционных технологий при реализации образовательных программ» от 20.03.2020 с учетом сохранения сложной эпидемиологической обстановки и прогнозируемой ситуации сезонных заболеваний, сопряженных с возможным отсутствием учащихся на занятиях по уважительной причине, в случае удовлетворительного самочувствия ребенка администрацией Лицея организована возможность посещать уроки учащимся в дистанционном формате на цифровой платформе «Сферум». Для нуждающихся в технике Лицей предоставляет необходимые технические средства для дистанционного присутствия на уроках.

Созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, уровень которой обеспечивает материальная база нашей школы. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для учащихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Вывод: Материально-техническая база МБОУ «Лицей «Держава» находится в удовлетворительном состоянии.

6.14. Ресурсы сетевого взаимодействия лицез

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
Научная среда	
ГОУ ДОП КГИРО	- научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах, научно-практических конференциях; публикациях.
Городской учебно-методический центр	- курирование работы ресурсного центра на базе лицея; - проведение курсовой подготовки педагогов города; - участие в семинарах и конференциях.
Социальная среда	
Центр научно-технического творчества детей и юношества «Эврика»- Кванториум	- совместные праздники; - посещение кружков и секций - посещение занятий по программе «Афалина»
Центральная детская библиотека	- классные часы; - праздники; - тематические вечера; - интерактивные игры; - просмотр фильмов; - встречи с интересными людьми.
Городская экологическая дружина «Бэмби»	- ежегодное участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества; - выставки работ - участие в экологических акциях
Театральные коллективы города.	- посещение спектаклей и праздников
Муниципальное учреждение «Молодёжный центр»	- проведение «Дня молодежи»; - творческие конкурсы; - акции по здоровому образу жизни; - профилактические игры; - «Дни здоровья»; - спортивные соревнования; - классные часы. - занятия для обучающихся (по разным направлениям); - профориентация

МОУ Центр психолого-социального сопровождения «Милосердие».	- классные часы; - консультации - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.
Комиссия по делам несовершеннолетних	- собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - консультации для учащихся и родителей; - сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей; - совместная программа работы с семьями.
Инспекция по делам несовершеннолетних	- проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - классные часы; - индивидуальные беседы с учащимися и родителями из социально-неблагополучных семей; - групповые беседы; - профилактические рейды; - посещение мероприятий; - посещение семей.
Профессиональная среда	
Школы города	Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч. Участие в конференциях. Совместные публикации.
Школы изучения иностранных языков «Эйдос», «Welkom»	Сотрудничество на договорной основе
Социально-образовательное партнерство	
Центральная детская библиотека	Мероприятия; классные часы; интерактивные игры
ЦНТТДЮ «Эврика»	Совместные праздники; работа кружков
Городской клуб «Алые паруса»	Совместные праздники
Кинотеатр «Мир»	Просмотр фильмов; мероприятия
МАН «Интеллект будущего»	Интеллектуальные турниры, научно-практические конференции
НИЯУ МИФИ ИАТЭ	профориентационные мероприятия

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся

Программа развития МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» на 2023- 2026 годы

«Лицей «ДЕРЖАВА»- территория успеха каждого»

Цель программы.	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания духовно-нравственной и социально ответственной личности.
Задачи программы.	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея. 2. Создание условий для воспитания духовно-нравственной и социально ответственной личности путём создания благоприятного школьного климата, индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания духовно-нравственной и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Миссия лицея понимается как создание условий для целенаправленного развития учащихся всех категорий, родителей и педагогов с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности.

«Лицей «ДЕРЖАВА» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на воспитание, обучение и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в лицее адаптивной педагогической системы и благоприятных возможностей для умственного, духовного, физического и эмоционального развития каждого ребенка, то есть создания универсального учебно-воспитательного комплекса (УУВК).

Образовательной целью МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» является формирование у личности обучающегося в лицее ребенка общих современных основ научной картины мира, социокультурного и духовно-нравственного контекста пространства и времени как феноменов Российской цивилизации и мировой культуры, развитие познавательной деятельности, социальной и гражданской активности.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно- воспитательный процесс ФГОС второго поколения, современных методик обучения и физического развития, предпрофильного и профильного обучения, системного образования в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, вариативности и индивидуализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание образованного, духовно и физически здорового гражданина России. Система образования и воспитания в лицее, согласно Конституции РФ и Закона об образовании, является светской.

Образовательная и воспитательная система в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» строится, исходя из триады, выраженной в девизе лицея: «Духовность. Образование. Здоровье».

Основными задачами образовательной работы в лицее является формирование социального заказа на образование, участие в процессе восстановления интеллектуального потенциала страны, развитие высших потребностей личности. Полноценная образовательная работа ведется в лицее в комплексе с воспитательным процессом, который направлен на духовное, нравственное и гражданское становление личности будущего гражданина России, патриота своей страны, своего народа, стремящегося к великим целям во имя Отечества.

Задачей духовно - нравственного воспитания является приобщение детей к традиционным для православной России духовно - нравственным ценностям, раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований. Только в такой системе возможно воспитание целомудренного и послушного родителя - семьянина, воссоздающего традиционный уклад крепкой российской семьи.

Социальный заказ родителей

Сегодня родители лицеистов стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе.

На основании данных социологических исследований, большинство родителей считают главным научить своих детей адаптироваться к современным условиям жизни, быть активными, мобильными и востребованными.

В старшей школе основным заказом для большинства родителей является подготовка к поступлению в ВУЗЫ или учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем имеется часть родителей, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Они ожидают, что лицей окажет им содействие в различных формах социализации.

Обобщенный заказ лицею

Школа должна обеспечить условия для самореализации ребенка, доступность, эффективность, качество образования и сохранить здоровье ребенка

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Создание новых условий обучения школьников путём дальнейшей реализации программы информатизации лицея.
2. Совершенствование материально-технической базы, соответствующей ФГОС третьего поколения.
3. Создание современной системы методической работы, способствующей оказанию адресной методической помощи педагогам при реализации ФГОС третьего поколения, ФООП НОО, ООО и СОО.
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в лицее.
5. Реализация программы по поддержке талантливых детей
6. Создание благоприятной воспитательной среды для формирования духовно-нравственных ценностей учащихся, укрепления их физического здоровья.

№	Сфера	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	Учение и обучение	1. Сформированность основных качеств личности модели выпускника: ▪ любящий родной край и свою страну; ▪ уважающий и принимающий ценности семьи и общества; ▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; ▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; ▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение; ▪ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. 2. Педагоги и обучающиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объёме и активно используют ИКТ в образовательном процессе. 3. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся. 4. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации.	▪ 90% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга). ▪ Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе. ▪ Увеличение объема образовательных услуг на 10%. ▪ Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга). ▪ 100% охват обучающихся мониторингом здоровья. ▪ На 30% увеличен объем спортивных занятий. ▪ Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличена в 1,5 раза. ▪ Сократился отток из школы в другие образовательные учреждения обучающихся, мотивированных к учебной деятельности и имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня.

2	Информационное пространство школы	1. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 2. Развивается материально-техническая база школы (общего образования и дополнительного). 3. Создана и действует школьная медиатека. 4. Оборудованы рабочие места педагогов и учащихся с использованием ИКТ.	▪ Степень оснащения информационной техникой возросла в 5 раз и современным учебным оборудованием в 2 раза. ▪ Фонд учебников, методической и художественной литературы на электронных носителях составляет 25%. ▪ В медиатеке оборудовано 15 рабочих мест для обучающихся с подсоединением к Интернет-сети.
3	Отношения школы и внешнего окружения	Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума (в лице корпоративных партнеров) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.	▪ Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 70%. ▪ Увеличение включенности обучающихся в организованную образовательную и досуговую деятельность до 80%. ▪ Возрастание количества договоров, заключенных с социальными партнёрами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС. ▪ Наличие интегративных программ в области дополнительного образования, разработанные и реализуемые совместно с социальными партнёрами.
4	Школьное управление	1. Изменена система соуправления с участием обучающихся. 2. Усиление общественного характера управления школой за счёт повышения доли родительской общественности в обсуждении школьных проблем. 3. Сформированность качеств личности модели выпускника: ▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; ▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; ▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение.	▪ Увеличение доли учащихся, участвующих в управлении школой, через совет старшеклассников и др. ▪ Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся, связанных с вопросами соуправления. ▪ Повышение степени удовлетворенности обучающихся построением образовательного процесса.
5	Профессионализм кадров	1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ. 2. Готовность педагогического коллектива к использованию дидактических принципов и технологии деятельностного метода в образовательном процессе, к	Освоение современных педагогических технологий педагогами начальной школы: - 70% педагогов школы на базовом уровне; - 30% педагогов на технологическом уровне; - 15 % педагогов на системно-технологическом уровне.

		использованию заданий по формированию функциональной грамотности 3. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы наставничества. 4. Развитие системы поощрения профессионального роста педагога.	Освоение современных педагогических технологий педагогами основной школы: - 50 % педагогов школы на базовом уровне; - 30% педагогов на технологическом уровне; - 15 % педагогов на системно-технологическом уровне Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива.
--	--	---	--

Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
Условия образовательной деятельности	
Уровень профессионализма педагогических кадров	количественные и качественные показатели участия обучающихся в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	количественные и качественные показатели участие педагогов в • научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа педагогов • реализующих технологию системно-деятельностного подхода в обучении, • участвующих в трансляции своего опыта на уровне города, региона и т.д., • реализующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, • использующих дистанционное обучение
	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов
	мониторинг
Состояние здоровья	• состояния здоровья обучающихся (снижение среднего количества дней, пропущенных по болезни и санаторно -

обучающихся и педагогов	курортного лечения, на одного ученика и работника школы), • психологического климата в - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	количественные показатели: - проведенных мероприятий оздоровительного характера, - посещения обучающимися спортивных секций, - результатов участия в спортивных соревнованиях, - роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению
Уровень интеллектуального развития обучающихся	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников
	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	положительная динамика - количества совместно организованных и проведенных мероприятий, - роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми, художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города
Программное учебно-методическое обеспечение и	увеличение фонда - программного обеспечения ИКТ, - учебно-методической литературы: - на электронных носителях, - издания
Качества образовательного процесса	
Уровень мотивации обучающихся	количественные и качественные показатели участия обучающихся в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
Уровень	количественные и качественные показатели участия в

обученности обучающихся	• предметных олимпиадах, • интеллектуальных конкурсах
Качества результатов образовательного процесса	
Успешность обучающихся	результаты • итоговой аттестации, • олимпиад, • интеллектуальных и творческих конкурсов, • спортивных соревнований
Повышение социального статуса школы в микрорайоне	положительной динамикой роста контингента обучающихся
	количество: • PR-мероприятий, • публикаций в СМИ, • рекламных материалов, • педагогических, методических брошюр и др., • изданий собственной внутришкольной газеты, посещаемость сайта школы
	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования	положительная динамика роста контингента обучающихся,
	включенных в работу дополнительного образования,
	положительные отзывы о работе дополнительного образования снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

Приложение 1	Программа «Духовность»
Приложение 2	Программа «Одарённые дети»
Приложение 3	Программа «Здоровье»
Приложение 4	Программа «Экологическое воспитание»
Приложение 5	Проект «Образовательная среда»
Приложение 6	Проект «Школьный климат»
Приложение 7	Проект «Профориентация»
Приложение 8	Проект «Адаптационная школа для детей-инофонов»

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 2024 года.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)- **см. Приложение**

1.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень	Базовый уровень, приближенный к высокому
2	Воспитание	Высокий уровень	Высокий уровень
3	Здоровье	Базовый уровень	Базовый уровень, приближенный к высокому
4	Творчество	Базовый уровень	Базовый уровень, приближенный к высокому
5	Профориентация	Базовый уровень	Базовый уровень, приближенный к высокому
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень, наибольшие расхождения с высоким уровнем	Базовый уровень, приближенный к высокому
7	Школьный климат	Базовый уровень	Базовый уровень, приближенный к высокому

8	Образовательная среда	Высокий уровень	Высокий уровень
---	-----------------------	-----------------	-----------------

1.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	наличие команды высоко профессиональных педагогов; система подготовки к ГИА; внутришкольная система ВСОКО; работа управленческой команды	на уровне начального общего образования большое число молодых педагогов, наблюдается текучка кадров; на уровне основного общего образования- низкий уровень качества обученности; нет возможности вводить программы углублённого обучения предметов	- формирование команды учителей начальных классов (проведение тренингов, мастер-классов) - работа по формированию класса с углубленным изучением предметов на уровне основного образования - использование сетевой реализации образовательной программы с Кванториумом	- отсутствие педагогических кадров, других специалистов - класс будет не сформирован (мало желающих) - проблемы с сетевой реализацией программ
Воспитание	Программа воспитательной работы имеет подпрограммы «Духовность»; «Экологическое воспитание»; наличие команды, реализующей программу воспит. работы: зам.директора по ВР, наличие 2-х советников по воспитанию, 2-х педагогов-организаторов;	-большой объем внеклассных мероприятий - большая нагрузка на классных руководителей - отсутствие программы туристической направленности	- продолжение работы по реализации Программы воспитательной работы и ее подпрограмм - подбор кадров для реализации туристической программы	- большой объем внеклассных мероприятий формирует перегрузку классных руководителей - отсутствие кадров

	руководителей подпрограмм и творческих групп педагогов, Клуб юных моряков, кл .руководители			
Здоровье	- создана материально-техническая база для занятий спортом - работа ШСК - подготовка призёров и победителей муниципальных соревнований - охват сдачей норм ГТО обучающихся и их родителей - охват горячим питанием обучающихся - проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ	- в ШСК не более 4 видов спорта -отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога - нет победителей региональных и Всероссийских соревнований	- расширение числа видов спорта в ШСК за счет сетевого взаимодействия со спортивными школами - подготовка учителя-логопеда; учителя-дефектолога из педагогического коллектива через курсы переподготовки кадров - индивидуальная работа с учащимися по подготовке к ВСОШ, к спортивным соревнованиям	- сетевое взаимодействие не реализуется; - отсутствие мотивации у педагогов на получение дополнительной специальности
Творчество	- реализация широкого спектра программ дополнительного образования - наличие школьного театра, медиа-центра, музейного уголка; - работа детских общественных организаций, волонтеров	- отсутствие технологического кружка - отсутствие сетевого взаимодействия с другими учреждениями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы	- организация сетевого взаимодействия с Кванториумом, Технолаб по созданию технологического кружка	- отсутствие сетевого взаимодействия
Профориентация	- разработана подпрограмма и реализуется проект «Профориентация» - есть творческая группа педагогов, курирующая данный проект - проводятся занятия в 6-11 классах по профориентации - организуются экскурсии в учебные заведения СПО, в ВУЗы и на предприятия - проведение профориентационного	- нет профильных предпрофессиональных классов; - нет соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в профориентационной работе -нет прохождения обучающимися профессионального обучения по	- продумать набор в профильный химико-биологический (или медицинский) класс, что может способствовать заключению соглашения с предприятиями	- набор может не состояться из-за недостаточного числа желающих

	тестирования и составление карты профессиональных предпочтений для учащихся 9,11 классов	программам профессиональной подготовки, поэтому нет участников чемпионатов по профессиональному мастерству		
Учитель. Школьная команда	- в основном, стабильная команда педагогов - 30% педагогов имеют первую и высшую категории; 30% аттестованы на соответствие занимаемой должности - 10 отличников и почётных работников системы образования - 50% педагогов ежегодно повышают свою квалификацию - в коллективе работают педагоги с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсы переподготовки кадров - разработана программа наставничества над молодыми педагогами	- 30% не аттестованы, так являются вновь пришедшими или молодыми специалистами -течка кадров молодых педагогов и учителей начальной школы - у многих педагогов отсутствует мотивация аттестовываться на категорию - отсутствует мотивация к участию в профессиональных конкурсах - внесение изменений в мониторинг прохождения курсов повышения квалификации недостаточно своевременное	- совершенствование системы методической работы в плане индивидуального сопровождения педагога; - совершенствование программы наставничества - совершенствование мониторинга прохождения курсов ПК - работа с педагогами по повышению мотивации к аттестации на первую и высшую категорию; к участию в профессиональных конкурсах - моральное и материальное стимулирование педагогических инициатив	- эмоциональное выгорание педагога - поиски молодыми педагогами высокооплачиваемой работы
Школьный климат	- работа психолого-педагогической службы; - наличие в штате педагога-психолога, 2-х социальных педагогов - наличие отдельных кабинетов психолога и социальных педагогов - организация работы детей в ЦДИ	- отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога	подготовка учителя-логопеда; учителя-дефектолога из педагогического коллектива через курсы переподготовки кадров	отсутствие мотивации у педагогов на получение дополнительной специальности
Образовательная среда	- наличие материально-технического	- не все педагоги готовы	- повышение	- техника может

	обеспечения учебно-воспитательного процесса - наличие АРМ у каждого педагога - наличие электронного каталога в библиотеке и АРМ библиотекаря - наличие рабочих мест с компьютером в зале библиотеки - современная библиотека, оборудованные ЦДИ, спортивные залы, яркие рекреационные зоны - система видео наблюдения в коридорах лица	использовать современное оборудование	профессиональных компетенций педагогов - изучение использования ИИ в работе учителя	выходить из строя, устаревать
--	---	---------------------------------------	--	-------------------------------

2. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2025 уч.г. в соответствии с результатами самодиагностики

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание»: повышение уровня обученности и качества образования в начальной и основной школе, реализация плана ВСОКО, реализация проекта «Адаптационная школа для детей-инофонов»					Савенкова М.О., Андрианова Ю.А., Рунова А.М., Мирославская А.В., заместители директора по УВР	
Проведение ШМО по разработке графика контрольных работ	27.08.2024г.	27.08.2024г.	- план-график работ	план-график работ	Руководители ШМО	Савенкова М.О. Мирославская А.В. Рунова А.М.
Проведение методического практико-ориентированного педсовета с целью обмена опытом по использованию новых педагогических технологий в обучении	31.10.2024г.	31.10.2024г.	- 90% педагогов - активные участники	- материалы педсовета выложены в чат педагогам	Рабочая группа педагогов.	Ермакова Н.В.
Проведение практико-ориентированного педсовета по управлению качеством образования через систему внутришкольного мониторинга	10.01.2025г.		- 90% педагогов - активные участники	- материалы педсовета	Рабочая группа педагогов	Савенкова М.О. Андрианова Ю.А. Мирославская А.В.
Проведение городского семинара по реализации	Февраль 2025г.		- участие педагогов города и лица	- материалы семинара	Рабочая группа педагогов	Федюнова Д.М. Ермакова Н.В.

проекта «Адаптационная школа для детей-инофонов»						
Круглый стол по обмену опытом «Работа с детьми с ОВЗ по адаптированной программе»	Март 2025г.		- активное участие учителей, работающих в классах с детьми с ОВЗ	- материалы круглого стола, рекомендации психолога	Рабочая группа	Андрианова Ю.А. Ермакова Н.В.
Внесение изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся	Ноябрь 2024г.	05.11.2024г.	- снижение числа неуспевающих	- изменение средневзвешенной оценки на средне арифметическую	Рабочая группа	Ермакова Н.В.
Проведение опроса родителей 4-х классов о перспективах обучения в классе с углублённым изучением предмета	Январь 2025г.		- формирование 5 класса с углублённым изучением предмета	- учебный план 5 класса на 2025-2026 уч.г.	Кл. рук-ли 4-х кл.	Андрианова Ю.А. Ермакова Н.В.
Проведение психологических тренингов для молодых педагогов	октябрь, январь, март 2024-2025г.	30.10.2024г.	- выявление проблем в работе молодых педагогов	- формирование единой команды; положительного отношения к профессиональной деятельности	Молодые педагоги (до 30 лет)	Белякова И.В., психолог
«Здоровье»: создание условий для укрепления здоровья учащихся, приобщение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, реализация подпрограммы «Здоровье»					Алексаян В.Р., заместитель директора по ВР	
Организация работы	С 01.09.2024г.	С 01.09.2024г.	- анализ	-план работы	Учителя	Оганесян М.В.

отдельного ШМО учителей физической культуры			проблематики и формирование плана работы на год	ШМО на год	физической культуры	
Организация работы ШСК с расширением видов спорта	2024-2025 г.	2024-2025г.	- 80% охват обучающихся		Учителя физической культуры	Алексаян В.Р.
Организация работы с одарёнными детьми: подготовка к ВСОШ, к соревнованиям	2024-2025 г.	2024-2025г.	- увеличение числа победителей и призёров	увеличение числа победителей и призёров	Учителя физической культуры	Алексаян В.Р.
«Творчество»: реализация программы воспитания, реализация дополнительных общеразвивающих программ с целью раскрытия творческих способностей обучающихся					Паршина О.П., заместитель директора по ВР	
Внесение изменений в учебный план 5-х классов: организация развивающих суббот	31.08.2024г.	31.08.2024г.	- 100% посещение учащимися 5-х классов кружков, секций	-программы дополнительного образования	Педагоги доп.образования, рук-ли кружков и секций	Паршина О.П. Кл.рук-ли 5-х классов
Проведение социокультурных мероприятий в рамках проекта «Адаптационная школа для детей-инофонов»	В течение года	В течение года	- участие 90% детей-инофонов в данных мероприятиях	- план работы	Рабочая группа	Федюнова Д.М., руководитель проекта
Подготовка материально-технической базы для проведения технологического кружка	С января 2025г.	С января 2025г.	- оснащение кабинета труда	оснащение кабинета труда	Зуева А.И., учитель труда	Копылова О.Н., директор
«Воспитание»: реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, подпрограммы «Духовность» и «Экологическое воспитание» с целью обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе национального воспитательного идеала					Паршина О.П., заместитель директора по ВР Куликова Н.И., руководитель подпрограммы «Духовность»	

Реализация программы «Духовность»	В течение года	В течение года	- вовлечение 90% учащихся в мероприятия программы, участие в акциях, конкурсах и т.д.	- методические разработки	Творческая группа педагогов	Куликова Н.И., руководитель программы
Реализация программы «Экологическое воспитание»	В течение года	В течение года	- вовлечение 90% учащихся в мероприятия программы, участие в акциях, конкурсах и т.д.	- методические разработки	Творческая группа педагогов	Дунина Ю.С., руководитель проекта
Проведение практико-ориентированного педсовета по обмену опытом в рамках программы воспитания	Март, 2025г.	Март, 2025г.	- активное участие педагогов	- материал для педагогов	Рабочая группа	Паршина О.П.
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года	В течение года	- вовлечение 100% учащихся в мероприятия программы, участие в акциях, конкурсах и т.д.	- методические разработки	Классные руководители, советники по воспитанию, педагоги-организаторы	Паршина О.П.
«Профориентация»: реализация проекта «Профориентация» с целью создания условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.					Паршина О.П., заместитель директора по ВР	
Реализация проекта «Профориентация»	В течение года	В течение года	-вовлечение учащихся 6-11-х классов в мероприятия программы, участие	- материал для педагогов	Рабочая группа	Рогова Е.В., руководитель проекта

			в акциях, экскурсиях			
Профориентационное тестирование обучающихся 9,11-х классов	Январь- апрель 2024-2025г.	Январь- апрель 2024-2025г.	- определение дальнейшей траектории обучения и выбора профессии	-рекомендации психолога	Психолог, кл.рук-ли	Белякова И.В., психолог
Проведение опроса обучающихся 9-х классов и их родителей по набору в профильный 10-й класс	Январь- апрель 2024-2025г.	Январь- апрель 2024-2025г.	- определение дальнейшей траектории обучения и выбора профессии	-рекомендации психолога	Психолог, кл.рук-ли	Белякова И.В., психолог
«Учитель. Школьная команда»: обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников					Ермакова Н.В., заместитель директора по УВР	
Реализация плана научно-методической работы	В течение года	В течение года	- 100% вовлечение педагогов в мероприятия плана, участие в профессиональных конкурсах и т.д.	- план работы на год	Руководители ШМО	Ермакова Н.В.
Реализация программы наставничества	В течение года	В течение года	- работа наставников с молодыми специалистами по индивидуальному маршруту	- план работы с молодыми специалистами	Наставники	Савинкина М.О. Ермакова Н.В.
Проведение собеседования с педагогами по аттестации на первую и высшую квалификационную категории	ноябрь- декабрь 2024г.	ноябрь- декабрь 2024г.	- увеличение доли педагогов с первой, высшей категории	- подготовка материалов к аттестации	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Ермакова Н.В.
Составление перспективного плана	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	- увеличение доли педагогов,	- мониторинг курсов ПК	Руководители ШМО	Ермакова Н.В.

повышения квалификации педагогов и администрации			прошедших курсы повышения квалификации			
«Школьный климат»: реализация проекта «Школьный климат» с целью создания и совершенствования комфортного и безопасного школьного климата.					Паршина О.П., заместитель директора по ВР, Белякова И.В., педагог- психолог	
Реализация проекта «Школьный климат»	В течение года	В течение года	- снижение проявлений девиантного поведения учащихся; - снижение числа несовершеннолетних, стоящих на учёте в КДН	-план работы по профилактике девиантного поведения, предупреждения суицидального поведения, буллинга	Психолог, социальные педагоги, педагоги- организаторы	Паршина О.П.
Организация летнего профильного лагеря «Герой дня» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Июнь 2025г	Июнь 2025г.	- поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	- план работы лагеря	Творческая группа	Носачёва Л.К., Некрасова Л.С., социальные педагоги
«Образовательная среда»: реализация проекта «Образовательная среда» с целью развития материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения.					Титова А.А., заместитель директора по УВР	
Реализация проекта «Образовательная среда»	В течение года	В течение года	-совершенствование материально-технической базы лицея	-обновление технических средств обучения	Рабочая группа	Титова А.А.