



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей «ДЕРЖАВА»
города Обнинска

Принята

педагогическим советом МБОУ
«Лицей «ДЕРЖАВА»
г. Обнинск
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»
2016-2021 г.г.**

Содержание:

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Паспорт Программы	3
Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	3
2.1. Характеристика контингента детей с ОВЗ	3
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	3
2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.....	5
2.4. Учебно-методический комплекс	8
2.5. Анализ образовательного пространства школы	9
2.6. Результаты воспитательной работы.....	11
Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательной деятельности при обучении детей с ОВЗ	12
3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы.....	13
3.2. Содержание подготовки обучающихся	13
Раздел 4. Подходы и организация образовательного пространства школы.....	13
4.1. Содержание образования	13
4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.....	14
4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения	14
4.4. Методическое обеспечение коррекционной работы	14
4.5. Основные направления коррекционной работы	14
4.6. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основном уровне образования.....	15
4.7. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.....	16
4.8. Содержание воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	17
Раздел 5. Учебный план	19
5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования.....	19
5.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	21
5.3. Методы диагностики освоения образовательной программы.....	21
Раздел 6 . Контроль и управление реализации образовательной программы	22

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) - определяет: цели и содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий.

АООП ООО регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Данная программа дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- освоить основную образовательную программу основного общего образования;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АООП ООО предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка.

Целевое назначение АООП ООО:

- обеспечение оптимальных педагогических условий образования детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием здоровья;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, их позитивной социализации;
- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережного и ответственного отношения к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Ведущие задачи:

1. создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
2. поддержка самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	АООП ООО для детей с ОВЗ
Основания для разработки Программы	<p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; - Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». - Письма Минобрнауки России от 18 апреля 2008 г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письма Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.2016 г. № 07-022/778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях»
Разработчик Программы	Администрация МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» города Обнинска
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально — экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение основного общего образования.</p> <p>Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности.</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.</p>
Период реализации Программы	Освоение образовательной программы основного общего образования
Основные мероприятия Программы	Формирование у детей умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения, привитие доброжелательности, терпимости, сострадания,

	сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	В рамках муниципального задания
Ожидаемые результаты реализации Программы	Функционирование и развитие школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социализации. Создание здоровых и безопасных условий образовательной деятельности. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ - это дети с сохранным интеллектом, у которых есть проблемы со здоровьем, которые отражаются в освоении основной общеобразовательной программы. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно функционировать в большой группе детей и самостоятельно выполнять задания. Детям с ОВЗ необходим хорошо структурированный учебный материал. Им важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы они через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока 45 мин.

Деление на группы нет. Учебный год - 4 четверти.

На коррекционно-групповые и индивидуальные занятия отводятся часы во вторую половину дня продолжительностью до 30 минут.

Форма образования: очная, индивидуальная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы для детей с ОВЗ, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а так же на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Классный руководитель совместно с учителями и психологом отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте

обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

Обучение в классах для детей с ОВЗ основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами

В МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание носят коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня.

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Требования к кадровым условиям включают:

- Укомплектованность МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА».

Укомплектованность МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» педагогическими, руководящими и иными работниками (согласно штатному расписанию):

№ п/п	Наименование должности согласно штатному расписанию	Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям	Фактическое количество работников по должности
1.	Директор	1	1
2.	Заместитель директора по УВР	3	3
3.	Заместитель директора по ВР	1	1
4.	Заместитель директора по АХЧ	1	1
5.	Педагог дополнительного образования	1	1
6.	Учитель	26	26
7.	Лаборант	1	1
8.	Педагог-психолог	2	2
9.	Главный библиотекарь	1	1
10.	Заведующий канцелярией	1	1

Материально-техническое оснащение учебного процесса:

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения лабораторных и практических работ, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

К этим требованиям относятся:

- требования к территории (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон и их оборудование);
- требования к зданию (высота здания, размещение помещений для занятий, архитектура здания, необходимый набор помещений, их площадь, условия освещенности, расположение и размеры рабочих зон);
- требования к оборудованию библиотеки (площадь, число рабочих мест, размещение зон);
- требования к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- требования к учебным кабинетам;
- требования к спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- требования к помещениям медицинского блока;
- требования к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных и административных кабинетов.

Материально-техническая база МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» приводится в соответствие с требованиями по обеспечению реализации основной образовательной программы

основного общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности, МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	35/35
2	Помещения для библиотеки с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	2/2
3	Компьютерный класс	2/2
4	Спортивные сооружения (спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	5/5
5	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	2/2
6	Помещение медицинского назначения (медицинский и прививочный кабинеты);	2/2

Наличие оборудования

Учебные кабинеты	Пособия	Техническое оборудование
201-316 -корпус№2 101,213,214, 106,108- корпус №1	Наглядные учебные пособия (в каждом кабинете основной школы)	1. АРМ учителя 2. Тележки для организации мобильного класса с точкой доступа - 2 комплекта 3. Цифровой микроскоп 4. Цифровой фотоаппарат 5. Цифровая видеокамера 6. Интерактивная доска - 2 7. Интерактивные приставки - 8
№ 208,209 кабинеты информатики	Наглядные учебные пособия (в каждом кабинете основной школы)	1. .АРМ учителя 2.Мультимедиапроектор 3.Экран 4.Интерактивная доска 5. АМ ученика - 15 6. Кондиционер

Кабинет ИЗО	Наглядные пособия согласно паспорту учебного кабинета	1 .АРМ учителя 2.Телевизор 3.Демонстрационные стеллажи
Кабинет музыки	Наглядные пособия согласно паспорту учебного кабинета	1 .АРМ учителя 2. Телевизор 3. Музыкальный центр 4. Синтезатор
Кабинет технологии	Наглядные пособия согласно паспорту учебного кабинета	1 .АРМ учителя 2.Телевизор 3. Швейные машины 4. Холодильник 5. Микроволновая печь 6. Электроплита
Кабинеты № 213(к.1,2),312,313 для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия согласно паспорту учебного кабинета	1 .АРМ учителя 2.Телевизор 3.Оборудование для проведения лабораторных работ 4.Оборудование для проведения практических работ

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» формируются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения (кабинеты, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- участок (территория) с необходимыми зонами.

6.1. Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы общеобразовательных школ.

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для основного уровня образования составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в ООП ООО.

6.2. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа школьного ППк; - листок здоровья класса; - диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком ОВП; - физкультминутки; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и города - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование	<ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательное обучение; - работа по индивидуальным учебным планам; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное обучение на дому - работа класса для детей с ОВЗ по заключениям ПМПк
3. Расширение возможностей дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых курсов доп. образования; - участие во внеурочной деятельности;
4. Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с предприятиями города; - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ; - занятия с выходом на социальные

		объекты
5. Совершенствование методической работы	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление школы работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно - управленческого компонента	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц; планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МК, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ. Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися.

- Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем и педагогом - психологом.
- На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 5-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;

- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики, что дает возможность для широкой подготовки обучающихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

6.3. Результаты воспитательной работы.

Система дополнительного образования в школе реализуется по спортивно-оздоровительному, общекультурному, социально - педагогическому, духовно-нравственному направлениям.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки обучающихся.

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательной деятельности при обучении детей с ОВЗ.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с ОВЗ;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся;

- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы.

Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования

детей с ОВЗ.

- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

3.2. Содержание подготовки обучающихся:

На уровне основного общего образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел 4. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования в школе.

- Учебный план основного общего образования для 8д класса (для детей с ОВЗ)
- Индивидуальные учебные планы основного общего образования для детей с ОВЗ, обучающихся индивидуально на дому.

4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся; повышение уровня их самореализации;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин, наполняемость групп не превосходит 5 человек.

4.3. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

Основными принципами являются:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

4.4. Методическое обеспечение коррекционной работы.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

4.5. Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.6. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на уровне основного общего образования.

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, педагог-психолог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями (законными представителями) ребенка, другими членами его семьи.
8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
9. Социально-трудовая адаптация обучающихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

4.7. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения.

В МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с учащимися и родителями (законными представителями); создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в

учебно-воспитательный процесс здоровые сберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников, проведение реабилитационных и лечебных мероприятий.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всем педагогам строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, посещение и обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе. На психолого -педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.8. Содержание воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу Обнинску, Калужскому краю, народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Раздел 5. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (см. Приложение 1). Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение

сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др-).
Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предполагаемый результат:

Освоение обучающимися обязательного минимума федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы.

Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы; Развитие положительной мотивации к образовательному процессу.

Развитие познавательных способностей обучающихся. Повышение уровня умственного и речевого развития обучающихся.

5.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения; - технологии телесно-ориентированного подхода; - технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела; - социального самоопределения; - социализации личности

5.3. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- **социальную диагностику:**
 - наличие условий для выполнения домашнего задания;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;

- **медицинскую диагностику:** показатели физического здоровья

- **психологическую диагностику:**

уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально значимых формах деятельности. Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

- **педагогическую диагностику:**

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (количество участников и призеров школьных, городских, региональных и всероссийских олимпиад, творческих и спортивных конкурсов, соревнований);

- диагностика сформированных учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

Раздел 6. Контроль и управление реализации образовательной программы

Контроль реализации АООП ООО основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения,

воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

Осуществлять контроль:

- за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями образования;
- за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля являются достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям. Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение требований федерального государственного образовательного стандарта;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение электронных журналов;
- ведение ученических дневников и тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся с ОВЗ (основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		5класс (ОВЗ)	6класс (ОВЗ)	7класс (ОВЗ)	8класс (ОВЗ)	9класс (ОВЗ)	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Родной язык	35					35
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	105	105	105	105	102	522
Второй иностранный язык (нем./фр.)	Второй иностранный язык (нем./фр.)						
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			140	140	136	416
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика	35	35	35	35	34	174
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	70	70	70	68	313
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	312
	Химия				70	68	207
	Биология	35	70	70	70	68	313
Искусство	Музыка	35	35	35			105
	Изобразительное	35	35	35			105

	искусство						
	Искусство				35		35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					35
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	69
	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Максимально допустимая учебная нагрузка		1015	1085	1120	1120	1122	5462
Коррекционно-развивающие занятия:							
Математика		35	35	35	35	35	175
Русский язык		35	35	35	35	35	175
Занятия с психологом		70	70	70	70	70	350
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		1015/140	1085/140	1120/140	1120/140	1122/140	5462/140

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 8Д КЛАССА (ОВЗ) НА 2019-2020
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление внеурочной деятельности	наименование	форма	8Д
			кол-во часов
коррекционно - развивающее	Русский язык	КРЗ	1
	Математика		1
	Занятия с психологом		2
Спортивно- оздоровительное	Баскетбол	группа ОФП	2
духовно-нравственное	«Мой край»		1
социальное	«Я и мои права»	кружок	1
общеинтеллектуальное	«Юный биолог»	кружок	1
общекультурное	«Сделай сам»	кружок	1
		ВСЕГО	10

Учебный план для 8Д класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает преимущество обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Учебный план для 8 Д класса для детей с ОВЗ используется как один из механизмов реализации Программы коррекционной работы АООП ООО, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Учебный план обеспечивает:

- учёт особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации и социуме.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана для 8Д класса для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) представлены все обязательные предметные области и учебные предметы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает необходимые условия для обучения и обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, на компенсацию и ликвидацию пробелов в знаниях, коррекцию психического и физического развития. Выбор факультатива и коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание определяется на основании рекомендаций

территориальной психолого - медико - педагогической комиссии. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В целях создания специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, соблюдения допустимого уровня нагрузки, часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, переданы:

- 1 час на дополнение коррекционного содержания учебного предмета «Математика»;
- 1 час на дополнение коррекционного содержания учебного предмета «Русский язык»;
- 2 часа на проведение коррекционно-развивающих занятий (далее - КРЗ) с психологом;

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 8Д классе для детей с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ООО: 32 часа в неделю (пятидневная рабочая неделя).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебная деятельность (урочная и внеурочная) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

В 8 Д классе для детей с ОВЗ текущий контроль предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе оценивания с фиксацией оценок в классных журналах и в электронных журналах. Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала. Формы контроля текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала рабочих программ, используемых образовательных технологий.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании текущих оценок по четвертям.

Внеурочная деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно - развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка до 10 ч., из них до 4 ч. отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, студии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общества, детские объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебные и научные исследования, проекты, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).